

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 30.08.2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Управляющего совета  
Протокол от №1 от 02.09.2022 г.



### **Положение об организации самоподготовки в МБОУ «Лицей №24 имени Героя Советского Союза А.В. Корявина» в условиях реализации Школы полного дня.**

Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом МБОУ «Лицей №24 имени Героя Советского Союза А. В. Корявина» и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Настоящее Положение является локальным нормативным актом МБОУ «Лицей №24», устанавливающим порядок формирования заданий для самоподготовки обучающихся, их объем, сроки выполнения и проверки.

#### **I. Общие положения**

- 1.1. Самоподготовка – один из важнейших моментов в учебно-воспитательном процессе Школы полного дня (далее ШПД).
- 1.2. Самоподготовка – это организационная форма учебной деятельности в условиях ШПД по выполнению домашних заданий под руководством воспитателя, в ходе которой целенаправленно формируются навыки самостоятельной учебной работы.
- 1.3. В рамках часов, выделяемых на самоподготовку, организуется развивающая и проектная деятельность обучающихся, включающая индивидуальную и групповую формы работы, объединяющие учебную и внеучебную сферы деятельности в условиях учебного сообщества. В целях предотвращения перегрузки обучающихся рекомендуется чередование различных видов деятельности.
- 1.4. Ответственными за проведение самоподготовки являются педагоги - воспитатели групп продленного дня.
- 1.5. Самоподготовка организуется для обучающихся школы по группам. Группы могут быть:
  - класс-группа;
  - смешанные;
  - разновозрастные.
- 1.6. Классный руководитель координирует действия учителей – предметников и воспитателей.
- 1.7. Во время самоподготовки, в соответствии с графиком, учителями-предметниками проводятся консультации по учебным предметам для обучающихся с низкой учебной

мотивацией и так же с одаренными детьми, в рамках подготовки к олимпиадам, конкурсам, фестивалям.

## **I. Цель и задачи самоподготовки**

2.1. Цель самоподготовки – привить обучающимся навыки самообразовательной работы по планированию, усвоению, закреплению, контролю и оценке полученных знаний.

2.2. Задачи самоподготовки:

- способствовать прочному усвоению знаний образовательных программ;
- углубление содержания учебных предметов;
- формирование навыков работы с учебной, справочной литературой;
- развитие познавательных возможностей, обучающихся;
- формирование личностных качеств, обучающихся (дисциплинированности, прилежания, усидчивости, самостоятельности, ответственности, чувства коллективизма и др.).

## **II. Задачи воспитателя при проведении самоподготовки**

- При организации самоподготовки обучающихся необходимо прививать и развивать навыки систематической самостоятельной работы, получения знаний, умений и навыков.
- Обучить рациональным приемам работы над заданиями по разным предметам.
- Учить организованности в работе, прививать навыки культуры труда.
- Требования, предъявляемые воспитателем, организующим самоподготовку, должны быть едины с требованиями учителя на уроке.
- Воспитатель контролирует выполнение обучающимися домашнего задания и оказывает помощь в случае необходимости.

## **III. Основные структурные элементы самоподготовки**

- Организация начала самоподготовки;
- Самостоятельная работа детей;
- Самооценка, взаимопроверка, оценка работы;
- Подведение итогов работы;
- Заключительный педагогический контроль

## **IV. Порядок организации и проведения самоподготовки**

5.1. Самоподготовка проводится в соответствии с утвержденным расписанием во второй половине дня.

5.2. Время на самоподготовку не менее 1 часа.

Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): 1 класс – до 1 часа, во 2 - 3 классах - 1,5 часа, в 4 - 5 классах - 2 часа, в 6 - 8 классах - 2,5 часа, в 9 классе - до 3,5 часа. Учебные предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не должны группироваться в один день;

5.3. Приготовление уроков проводить в закреплённом помещении, оборудованном мебелью, соответствующей росту обучающегося;

5.4. Предоставлять выбор очередности выполнения домашних заданий, рекомендуя при этом

начинать с учебного предмета средней трудности; предоставлять возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определенного этапа работы;

5.5. Проводить "физкультурные минутки" длительностью 1 - 2 минуты;

## **V. Современные образовательные технологии, используемые во время самоподготовки.**

6.1. Личностно-ориентированный подход позволяет учитывать возможности и особенности каждого обучающегося в образовательной деятельности.

6.2. Деятельностный подход включает обучающихся в деятельность по выполнению домашних заданий, поиску необходимой информации и усвоению нового материала.

6.3. Игровая технология: игровая форма занятий создается на самоподготовке при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Создаётся соревновательный эффект. Применяются ролевые, дидактические игры.

6.4. Технология консультирования: в роли консультантов выступают обучающиеся, которые владеют знаниями и речью на высоком уровне.

6.5. Технология коллективного взаимообучения: при реализации данной технологии на самоподготовке используются виды парной работы. Пары состоят из обучающихся, как с одинаковым образовательным уровнем, так и с разным.

6.6. Технология групповая

Групповые технологии как коллективная деятельность предполагают:

- взаимное обогащение знаниями обучающихся в группе;
- организацию совместных действий, ведущую к активизации учебно-познавательных процессов;
- коммуникацию, общение, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание;
- рефлексию, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

## **VI. Основные формы организации занятий по самоподготовке**

В ходе самоподготовки учащихся используются различные формы работы.

### **7.1. Групповая форма.**

Особенности организации групповых форм обучения:

- класс делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или воспитателя;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

## 7.2. Индивидуальная форма.

Воспитатель предлагает обучающимся алгоритм выполнения задания, оказывает помощь в нахождении путей решения задания, предлагает памятки, схемы-опоры, таблицы, учитывая учебные возможности каждого ученика. Индивидуальная работа является составной частью групповой. В процессе работы у учащихся возникает необходимость обращаться за помощью к товарищу, обсуждать результаты. При индивидуальной форме работы организуются консультативные пункты, где слабоуспевающим ученикам оказывают помощь сильные ученики.

## 7.3. Фронтальная форма.

Больше используется при выполнении домашних заданий по математике, языкам, когда необходимо коллективно вспомнить и повторить правила, закрепить их, познакомиться с заданиями учебника, выделить главное, существенное, определить ход выполнения домашнего задания. Как правило, после фронтальной работы организуется **индивидуальное, парное, групповое сотрудничество.**

## VII. Требования к самоподготовке обучающихся

8.1. К организации самоподготовки, обучающихся предъявляются следующие требования:

- создание необходимых условий для занятий самоподготовкой (классные комнаты должны быть убраны, проветрены; подготовлены учебные пособия, справочники, словари и т. д.);
- строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- глубокое и всестороннее знание уровня общеобразовательной подготовленности, индивидуальных способностей обучающихся;
- оказание помощи обучающимся в процессе самоподготовки;
- обучение рациональным приемам учебного труда;
- обеспечение обратной связи, дающей информацию о результатах учебной деятельности на всех этапах обучения;
- формирование навыков самостоятельного учебного труда, рационального использования времени, отведенного для работы;
- применение разнообразных видов и форм занятий по самоподготовке;
- представление определенной группе обучающихся в ходе выполнения домашних заданий полной самостоятельности;
- назначение обучающихся-консультантов.

8.2. Организационно-дисциплинарные требования к самоподготовке обучающихся:

- точное соблюдение начала и конца самоподготовки;
- подчинение указаниям учителя (воспитателя);
- наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников;
- обеспечение порядка на рабочем месте;
- экономия и полное расходование времени, отведенного на самоподготовку.

8.3. Гигиенические требования к самоподготовке обучающихся:

- равномерная и достаточная освещенность всего помещения;
- регулярное перемещение обучающихся из менее освещенной части класса в более освещенную в течение недели, месяца;
- чистота оконных стекол;
- недоступность затемнения окон шторами, цветами и близко растущими деревьями;
- использование в весеннее время просвечивающихся штор на окнах для защиты от прямых солнечных лучей;

- поддержание нормального температурного режима;
- регулярное проветривание классных комнат;
- использование школьной мебели в соответствии с возрастными данными обучающихся;
- влажная уборка помещения перед самоподготовкой;
- поддержание чистоты и порядка в классе;
- соблюдение обучающимися личной гигиены;
- сохранение у обучающихся правильной позы во время работы;
- проведение физкультминуток;
- особое отношение к ослабленным болезнью обучающимся;
- устранение шумовых раздражителей;
- предоставление при длительной самоподготовке перерывов на неорганизованный отдых.

#### 8.4. Дидактические требования к самоподготовке обучающихся:

- регулярное проведение занятий в определенное время, с определенной продолжительностью;
- самостоятельное выполнение заданий обучающимися;
- поэтапная проверка заданий (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателя);
- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися;
- взаимодействие учителей и воспитателей групп продленного дня по вопросам объема и характера домашних заданий.

#### 8.5. Воспитательные требования к самоподготовке обучающихся:

- отказ от применения каких-либо мер наказания;
- использование разнообразных форм одобрения, стимулирующих любые проявления самостоятельности при выполнении домашнего задания;
- недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед с обучающимися, замечаний, которые отвлекают их от работы;
- поощрение настойчивости и упорства обучающихся при работе над домашним заданием;

### **VIII. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете лицея, утверждается (либо вводится в действие) приказом директора лицея, согласовывается управляющим советом лицея

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу

