АДМИНИСТРАЦИЯ
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №24 имени Героя Советского Союза А.В. Корявина»
141306, г. Сергиев Посад-6, ул. Октябрьская д.21
Тел. 8(496) 55-207-65, 55-212-04. т/ф 8(496) 55-207-64
e-mail sepo_mbou_24@mosreg.ru

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей №24»
_____ А.А. Шеховцова
Приказ № 71-о от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НОО, ООО, СОО

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Лицей №24», направлена на развитие личности обучающихся, в т.ч. на укрепление психического здоровья и физического воспитания обучающихся, достижение ими результатов освоения программы ООО, разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон 371- ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Федеральная программа воспитания

1.2. Рабочая программа воспитания разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Лицей №24», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

1.3. Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами МБОУ «Лицей №24»;

1.4. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

1.5. Программа предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.6. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей №24» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

- Воспитательная деятельность в МБОУ «Лицей №24» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.1. Цели воспитания обучающихся МБОУ «Лицей №24»

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.2. Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.Воспитательная деятельность в МБОУ «Лицей №24»планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.4. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Лицей №24» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе:

1. ***гражданского воспитания***, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. ***патриотического воспитания***, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. ***духовно-нравственного воспитания*** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. ***эстетического воспитания,*** способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. ***физического воспитания,*** ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. ***трудового воспитания***, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. ***экологического воспитания,*** способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. ***ценности научного познания, ориентированного*** на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в разделе Рабочей программы воспитания представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности

обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «Лицей №24» для выполнения требований ФГОС ООО.

2.5.1. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ "Лицей № 24 имени Героя Советского Союза А.В. Корявина" - одно из известных в Московской области образовательных учреждений, с многолетней историей, сложившимися традициями, внедряющее инновационные образовательные программы.

Лицей расположен на территории военного городка пос.67км Сергиево-Посадского городского округа и имеет славную давнюю историю, которая ведет отсчет с 1947 года. Градообразующим учреждением пос.67 км является 48 ЦНИИ МО РФ научный институт (Вирусологический центр). С его развитием и ростом развивается и школа. С 1992 года школе присвоен статус лицея. В 2007 году Постановлением Губернатора Московской области лицею присвоено имя его выпускника Героя Советского Союза А.В. Корявина.

Воспитательные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, реализуются в тесном сотрудничестве с командованием в/ч 44026, Советом ветеранов пос.67 км, Советом ветеранов Сергиево-Посадского городского округа, Сергиево-Посадским отделением Всероссийского Союза общественного объединения ветеранов десантных войск "Союз десантников России", Сергиево-Посадским отрядом ОМОН, Сергиево-Посадским Благочинием в лице настоятеля Крестовоздвиженского храма протоиерея о. Андрея , Пересветовским Подворьем Свято-Троице Сергиевой Лавры в лице настоятеля подворья протоиерея Константина Харитонова, Сергиево-Посадским государственным историко-художественным музеем-заповедником, общественными организациями города и района.

В лицее функционирует музей Боевой Славы имени Героя Советского Союза А.В. Корявина, на базе которого действует волонтерский отряд "Наследие", создан юнармейский отряд "Соколы".

За всё время существования городка на его территории проживало 123 участника Великой Отечественной войны, 2 Героя Советского Союза, 2 Героя России, 1 Герой

Социалистического труда. В институте трудились 12 докторов и более 60 кандидатов наук, 2 академика. 22 ученых удостоены звания лауреата Государственных премий СССР и Правительства РФ, 250 награждены орденами и медалями. Большая часть контингента детей проживает в городке, треть обучающихся из близлежащих деревень и города Сергиев Посад. Перечисленные факты являются источником положительного влияния на становление их личности. Кроме того, для многих поколений выпускников лицея — это не просто статистика, это история их семей, их малой Родины. Поэтому в наше сложное время, время переоценки в среде молодежи духовных ценностей, утверждения сомнительных приоритетов, возникновения различных субкультур, негласной пропаганды насилия, преобладания материальных ценностей над духовными, воспитание патриотизма, сохранение духовно-нравственных основ жизни - наиважнейшая составная часть воспитательного процесса в лицее. В современных условиях, когда патриотизм приобретает значение объединяющей национальной идеи, гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения становится приоритетной задачей.

Миссия МБОУ «Лицей №24»

«Чтим традиции! Развиваем таланты! Осваиваем технологии!»

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих **принципах**взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;
- ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно их конструктивное взаимодействие;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых сообществ, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- годовая циклограмма, где отражены ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов всех проводимых в лицее мероприятий;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных коллективных творческих делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие в проведении общелицейских дел соревновательной между классами, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация педагогов лицея на формирование коллективов единомышленников в рамках классов, кружков, секций, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- Воспитательная работа в лицее строится на основе принципов гуманизма, педагогики сотрудничества, научных педагогических идей, сформулированных в работах В.А. Сухомлинского, К.Д.Ушинского, И.П.Иванова, О.С.Газмана, В.А. Караковского, Н.Е.Щурковой: креативного творчества, КТД, информационно-коммуникативных технологий, системно-деятельностного подхода, критическиго мышления, а **также сложившихся в лицее многолетних традициях воспитания:**

⇒ преемственность и преумножение традиций, созданных в лицее предшествующими поколениями выпускников;

⇒ сохранение исторической памяти;

⇒ забота о ветеранах Великой Отечественной войны, тружениках тыла, ветеранах боевых действий пос. 67 км, ветеранах педагогического труда, семьях, погибших при исполнении воинского долга выпускников лицея

⇒ гордость сопричастности к истории лицея, истории малой Родины, истории Отечества.

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности(основные)

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Пребывание ученика в лицее - это учебная деятельность, следовательно, воспитательной функции урока придается наиболее важное значение. Обучение в лицее строится на основе системно-деятельностного подхода к организации урока и нацелено на развитие личности, на формирование гражданской идентичности обучающихся. Воспитательный и обучающий потенциал урока реализуется с соблюдением следующих принципов:

1. **Принцип деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, активно участвует в их совершенствовании, что способствует формированию его общекультурных, деятельностных способностей и общеучебных умений.

2. **Принцип непрерывности** – означает соблюдение преемственности между всеми ступенями и этапами обучения на уровне образовательных технологий, содержания и методик обучения с учетом возрастных, психологических особенностей и уровня развития детей.

3. **Принцип целостности** – предполагает формирование у обучающихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4. **Принцип минимакса** – лицей предлагает ученику возможность освоения содержания образования *на максимальном* для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечивает при этом его усвоение на *уровне социально безопасного минимума* (государственного стандарта знаний).

5. **Принцип психологической комфортности** – организация образовательного пространства лицея гарантирует обучающимся снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в образовательном учреждении и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6. **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Реализация педагогами лицея воспитательного потенциала урока предполагает следующие формы:

- применение интерактивных форм работы на уроке, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу, стране: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию друг с другом;
- использование потенциала музейных уроков, проводимых на базе школьного музея Боевой Славы имени Героя Советского Союза А.В. Корявина, который способствует закреплению тем урока, созданию тематических проектов, рассчитанных на формирование патриотических чувств и гражданской позиции обучающихся;
- организация и проведение учителями предметниками внеурочных мероприятий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности, вовлечения их в научную, исследовательскую, проектную деятельность с учетом их возможностей и потребностей: ежегодная научно-практическая конференция "Юность. Наука. Поиск. Творчество", предметные недели, участие в олимпиадном движении, защита индивидуальных проектов, викторины, конкурсы;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, Уроков мужества; классных часов «Разговоры о важном»
- организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее

поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих возможность дистанционной коммуникации обучающихся как образовательной, так и воспитательной направленности (мультимедийные презентации, научно-популярные обучающие сайты, уроки онлайн, видео- лекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил поведения для учащихся», обеспечение безопасности и самосохранения (инструкции по ТБ и ЧС).
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными и интеллектуальными усилиями.

Реализация воспитательных целей и задач на уроке, непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Разнообразие видов внеурочной деятельности определяется запросами родителей и учеников, а также концепцией по созданию многообразного, многофункционального пространства развития личности обучающегося. Приоритетными направлениями являются физическое здоровье и нравственный потенциал ребёнка. Внеурочная деятельность организована по параллелям, учитывая интересы, наклонности обучающихся. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 5 часов в неделю в каждом классе.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе МБОУ «Лицей №24» в 8 – 9 классах реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности обучающихся:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное
- социальное,
- общекультурное.

Работа в *Спортивно-оздоровительном направлении* направлена на реализацию третьего часа физической культуры с целью повышения уровня физической подготовленности обучающихся, воспитания привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения, а также с целью пропаганды и популяризации физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне, реализуется программой внеурочной деятельности секции «Волейбол» по программе «Внеурочная деятельность. Волейбол», под редакцией Колодницкого Г.А., Кузнецова В.С. и Программой спортивно-оздоровительного направления. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, Дни здоровья.

В основу работы *по духовно-нравственному направлению* положена Программа патриотического и духовно- нравственного воспитания. По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, мероприятия. Духовно-нравственное направление представлено кружками «Юный музеевед», по программе «Проектируем виртуальные экскурсии» под редакцией Т.Н. Трунцевой, и «Наследие» на основе авторской программы «Православная культура» под редакцией Л.Л. Шевченко. Через работу данного кружка реализуется предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, участие в лицейском этапе НПК, организуется участие обучающихся в конкурсах и конференциях, соревнованиях.

Внеурочная (внеклассная) работа - это деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Она позволяет выявить у обучающихся потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать. Это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью, способствует решению задач их нравственного воспитания. создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная деятельность обеспечивает развитие общекультурных интересов обучающихся. Она организуется в лицее
по направлениям развития личности, определяемым ФГОС: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организация в лицее курсов внеурочной деятельности в лицее решает следующие воспитательные задачи:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей №24» происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Эти задачи решаются в лицее в работе кружков: "Занимательная каллиграфия", "Юным умникам и умницам", "Робототехника", "Мой друг

- компьютер", "Я - исследователь", "Избранные вопросы математики", "Юный биолог", "Секреты немецкой грамматики", "Секреты языка", защита творческих и научных проектов, участие в научно-практической конференции "Юность. Наука. Поиск. Творчество". Деятельность таких кружков становится в лицее социально ориентированной, когда одаренные обучающиеся берут шефство над неуспевающими одноклассниками или школьниками младших классов.

Художественное творчество.Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Созданы и работают кружки: "Город мастеров", "Юный филолог", "В мире книг", "Читалочка", клуб "Любителей чтения".

Проблемно-ценностное общение.Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, развитие навыков конструктивного общения. Эти качества личности воспитываются на занятиях: "Школы безопасности", " Мы - твои друзья", "Азбука общения", "В гостях у Этикеши". Кроме этого проблемно-ценностное общение организуется в форме этических бесед, дебатов, тематических диспутов.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе. Реализация этих воспитательных задач осуществляется в работе кружков: "Музей в твоем классе". "Обо всем", "Юный музеевед", "Готовимся к олимпиаде по географии", клуб "Юного историка".

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, умения работать в команде С этой целью в лицее функционируют кружки и секции: секция "Здоровей-ка", "Разговор о правильном питании", кружок "Формула здорового питания", "Азбука здоровья", секции пионербола, ОФП, хореографии, "Юные олимпионики". Эта деятельность помогает формировать у школьников потребность в систематических занятиях спортом, овладевать знаниями в области оздоровления, стремление вовлечь в них сверстников, близкое окружение.

Таким образом, внеурочная деятельность в лицее представляет собой полноценное пространство воспитания, развития и социализации обучающихся.

3.2.3 Модуль «Классное руководство»

Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего лицея, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом лицея, и ситуации в классном коллективе. Классный руководитель принимаем во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств. Осуществляя работу с коллективом класса классный, руководитель организует работу с обучающимися; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями, школьным психологом, социальным педагогом, с библиотекарем, педагогами дополнительного образования и медицинским работником лицея. В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников. Вся деятельность классного руководителя в лицее регулируется должностными обязанностями, утвержденными директором лицея с учетом основных профессиональных функций классного руководителя, прописанных в нормативных документах:

1. **Диагностическая,** которая предполагает систематическое изучение и анализ индивидуальных особенностей детей и условия их семейного воспитания
2. **Воспитательная**, включающая всю работу, направленную на воспитание гуманистических отношений в классе, развитие каждого ребенка и класса в целом как воспитательного коллектива;
3. **Координирующая** – важнейшая функция классного руководителя, заключающаяся в установлении единства педагогического влияния школы, семьи в воспитании детей
4. **Коммуникативная** - заключающаяся в целенаправленном формировании позитивных отношений между детьми, учителями, родителями;
5. **Функция социальной защиты** ребенка, которая стала особенно актуальной в современных условиях, она выражается в стремлении классного руководителя

защитить ребенка от всех неблагоприятных условий, с которыми он сталкивается в семье, в школе, свести их к минимуму.

Деятельность классного руководителя предусматривает следующие аспекты.

Работа с классным коллективом

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом лицея. пси

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Воспитательная работа классного руководителя в МБОУ "Лицей 24" осуществляется по следующим направлениям, предусмотренным в воспитательном процессе лицея, закрепленным в общей воспитательной программе лицея, и разработанных подпрограммах.

1.Духовно-нравственное воспитание. Программа «Души прекрасные порывы» (духовно-нравственное и патриотическое воспитание)

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла его ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы духовно-нравственного и патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в современных условиях - это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Цель программы:

Создание условий для развития, саморазвития, самореализации гармоничной, духовно-нравственной личности школьника и привитие ему основополагающих жизненных принципов на основе патриотических, культурно-исторических, православных традиций России; возрождение патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности; воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить эти качества в интересах общества .

Задачи программы:

1.Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории России, готовности служить Отечеству.

2. Воспитание духовно-нравственных личностных качеств учащихся, формирование у них устойчивого интереса к эстетическим ценностям, художественной культуре, обеспечение гуманистической направленности воспитательного процесса

3. Привитие уважения к культурным, духовно-нравственным традициям народа, к общепринятым нормам правил поведения в быту и в общественной среде.

4. Обновление содержания патриотического воспитания, расширение спектра активных форм и методов работы по данному направлению.

5. Усиление взаимодействия с музеями города, учреждениями культуры, дополнительного образования детей, общественными организациями по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания.

6. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни.

7. Повышение роли семьи в духовно-нравственном и патриотическом воспитании подрастающего поколения, консолидация деятельности семьи

Для решения этих воспитательных задач используются различные формы **работы** с детьми и их родителями:

1. **Участие** учащихся лицея в областных и районных Рождественских образовательных чтениях
2. **Сотрудничество**с Московской духовной семинарией и академией и Благочинием Сергиево-Посадского района (проведение нравственных бесед с учащимися студентами семинарии, встречи лицеистов и их родителей со священнослужителями)
3. **Духовное наставничество** для учащихся и родителей, осуществляемое настоятелем Крестовоздвиженского храма, протоиереем о. Андреем
4. **Факультативные, индивидуально-групповые занятия**, беседы, лекции,семинары, практикумы, нравственного и духовного содержания, проводимые классными руководителям
5. **Творческая художественная деятельность учащихся:** рисование, создание предметов декоративно-прикладного творчества, развитие способностей сольного и хорового пения;

6. Проведение праздников и мероприятий духовно-нравственной тематики, организованных совместно с родителями.

5.Использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, создание презентаций, издание лицейской газеты «Лицейский вестник»).

6. Исследовательская деятельность обучающихся; их участие в муниципальных историко-краеведческих конференциях

7. Встречи с замечательными людьми, тематические и творческие вечера.

В лицее проводятся ежегодные **традиционные мероприятия** патриотической направленности: Уроки Мужества, классные часы, беседы, посвященные Дням Славы России, патриотические акции.

- Дни Памяти учащихся лицея, погибших при выполнении воинского долга: Александра Корявина (23 мая), Дмитрия Берилло (13 января), Олега Волкова (2 марта)
- Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, сослуживцами А. Корявина,
  представителями Сергиево-Посадского ОМОНа, военнослужащими в/ч 44026
- Ежегодное проведение военных сборов для учащихся 10-х классов, в т.ч. на платформе "Авангард"
- Участие в волонтерском движении (ежегодные акции: "Свет добра", "Ветеран живет рядом", "Улица Героя", "Забота" и др.)
- Футбольный турнир памяти Александра Корявина
- Музыкально-литературные вечера, концерты, конференции, защита проектов патриотической тематики
- Конкурсы рисунков, газет, сочинений "Мы помним, мы гордимся"
- Музейная деятельность (на базе школьного музея Боевой славы имени А.В. Корявина)

В целом в лицее работа по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию ведется по следующим блокам, которые решают конкретные воспитательные задачи:

Блоки	Воспитательные задачи
Я - личность	1) Формирование духовно-нравственных ориентиров. 2) Формирование гражданского отношения к себе. 3) Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности. 4) Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.
Я и	1) Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с

Отечество	предыдущими поколениями. Раскрытие культурообразующей роли Православия для России. 2) Формирование гражданского отношения к Отечеству. 3) Воспитание верности духовным традициям России. 4) Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.
Я – защитник Отечества	Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите.
Я и мое здоровье	1) Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся. 2) Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. 3) Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни
Я и культура	1) Раскрытие духовных основ отечественной культуры. 2) Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов. 3) Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.
Я и моя семья	1) Формирование представлений о семейных ценностях. 2) Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей. 3) Формирование у учащихся понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа, дочери - матери
Я и лицей	1) Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе. 2) Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

2. Гражданско-патриотическое воспитание. Подпрограмма "Я - гражданин России"

В современных условиях проблема правового воспитания несовершеннолетних, формирования у подростков гражданской ответственности и правового самосознания приобрела особое актуальное значение. Главное – не бездумное заучивание норм действующего законодательства, а овладение ими, умение мыслить, принимать решения, результативно и бесконфликтно разрешать жизненные проблемы, что приспосабливает подростка к самореализации в обществе.

Цель программы:

- Формирование у подростков гражданской ответственности и правового самосознания.
- Адаптация обучающихся в социуме, содействие самоопределению личности, создание условий для её реализации.
- Формирование человека-гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества.
- Предупреждение правонарушений, коррекционная работа с детьми девиантного поведения
- Воспитание гражданственности и любви к Родине, уважения к правам и свободам человека;

Основные задачи программы:

1. Воспитывать способность к осознанию своих прав и прав другого человека, постоянное пополнение знаний о новых законах мировой значимости, Российского государства и общества в целом.

2.Воспитывать культуру проявления гражданской позиции через формирование у обучающихся социально-гражданской компетентности;

3. Формировать нравственные качества личности, патриотизм и гражданственность, уважение к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства и справедливости;

4.Формировать невосприимчивость к негативным проявлениям в обществе.

Принципы реализации программы:

1. Включение в воспитательный процесс все сферы личности подростка: интеллектуальную (сознательное усвоение подростком общественных норм поведения); действенно-практическую (вовлечение в общественно-полезную деятельность) и эмоциональную (общение с окружающими.

2. Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.

3.Личностно-ориентированная направленность и создание благоприятного микроклимата для обучающихся лицея

4. Учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей обучающихся.

Формы реализации программы.

Работа с учащимися:

- Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.
- Проведение бесед, лекций, просмотр видеофильмов по изучению Конвенции ООН о правах ребенка и четкое соблюдение этих прав в лицее, конституционных прав и обязанностей подростков, нормативно-правовых актов, регулирующих поведение подростков в обществе.
- Охват подростков организованным отдыхом в каникулярное время и содержательным досугом в течение года.
- Организация психолого-педагогической поддержки для обучающихся, занятий по развитию способностей адекватно выражать свои эмоции и находить способы разрешения конфликтов в правовом поле.
- Пропаганда здорового образа жизни, отказа от вредных привычек, привлечение к занятиям физкультурой и спортом.

Работа с родителями:

- Организация тематических встреч с работниками образования. правоохранительных органов, здравоохранения, прокуратуры.
- Организация индивидуальных консультаций специалистов-психологов по оказанию родителям информационно-правовой помощи
- выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, работа с ними

Ожидаемые результаты:

1.Социальная адаптация подростка через участие в мероприятиях по формированию гражданственности, участие в работе правого клуба, активное участие как слушателей элективных курсов по заданным темам

2. Повышение уровня гражданско-правового образования подростка, приобретение потребности вести активный образ жизни и адаптация в социуме, предполагающая умение критически мыслить и принимать правильные решения в ситуациях нравственного выбора, формирование уважения к юридическим законам и нравственным нормам общества

3. Становление морально-нравственных убеждений обучающихся, формирование у них нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.

3. Художественно-эстетическое воспитание. Программа "Красота спасет мир"

Формирование эстетической культуры - это процесс целенаправленного развития способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности. Он предусматривает выработку системы художественных представлений, взглядов и убеждений, воспитание эстетической чуткости и вкуса. Одновременно с этим у учащихся воспитывается стремление и умение вносить элементы прекрасного во все стороны жизни, бороться против всего уродливого, низменного, а также готовность к творческому проявлению себя и реализации своих способностей. Программа соответствует эстетическому воспитанию и предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков учащихся на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.

Цель программы:

- развитие общей культуры лицеиста через приобщение к русской национальной и мировой культуре
- воспитание ценностного отношения к искусству, эстетического вкуса
- воспитание гармонично развитой личности ребёнка

Задачи:

- приобщение обучающихся к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства; развитие способности понимать и ценить прекрасное.
- использование возможностей искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования обучающихся, реализации их творческих способностей;
- обучение этическим нормам и правилам
- привлечение учащихся к деятельности по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, традиций, создаваемых предшествующих поколений лицеистов

Основные направления Программы:

- Организация взаимосвязи искусства и учебных предметов, направленная на обеспечение целостного художественно-творческого развития учащихся, осуществление меж предметных связей в художественно-эстетическом воспитании учащихся

- Межсетевое взаимодействие лицея с организациями, осуществляющими эстетическое воспитание подростков и реализацию их творческих способностей ДШИ № 6 пос.67кмгарнизонный Дом офицеров, ДТДиМ "Истоки", ДК им. Ю.А. Гагарина и др.
- Организация практической деятельности школьников по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями.
- Разработка и реализация социальных проектов с привлечением родителей и общественности
- Проведение регулярных тематических мероприятий

Программа направлена на развитие творческого потенциала каждого ребенка и предусматривает различные **виды деятельности:**

- концерты, конкурсы, праздники, театральные представления, вечера;
- посещение театров, выставок, экскурсии;
- организация в рамках образовательного пространства лицея системы дополнительного образования, кружковой я и внеурочной деятельности, участие в различные рода творческих проектах, акциях, соревнованиях;

Ожидаемые результаты:

1. Создание благоприятных условий для развития и самореализации творческих способностей обучающихся

2. Вовлечение большего количества обучающихся в занятия творческой деятельностью, в т.ч. учеников "группы риска"

3. Формирование положительного мировосприятия обучающимися, противодействие негативным жизненным проявлениям

Участие классных коллективов в программе

Исходя из особенностей жизни и традиций класса, интересов и возможностей лицеистов и их родителей, в каждом классе разрабатывается своя собственная система творческих дел на основе традиционных мероприятий: традиционные праздники, посвященные Дню Знаний, Дню Учителя, Дню Лицеиста, Дню Защитника Отечества, Международному Женскому дню, Дню Победы, праздники окончания начальной школы и вручения аттестатов выпускникам 9 и 11 классов; проведение тематических недель: неделя "Детской книги", "Неделя музыки"; участие обучающихся в творческих конкурсах и олимпиадах.

Мероприятия по художественно-эстетическому воспитанию учащихся отражаются ежегодно в плане воспитательной работы лицея на текущий учебный год

4. Воспитание здорового образа жизни.
Программа "Здоровье" (здоровьесберегающее, спортивно-оздоровительное воспитание)

Цель программы:

Создание в лицее здоровьесберегающей среды и условий для сохранения, укрепления здоровья учащихся, воспитание личной ответственности за собственное здоровье и благополучие, приобретение навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, обретение способности к здоровому творчеству, формирование полноценной, всесторонне- развитой личности.

Задачи программы:

1. Формирование у учащихся понятия о том, что забота о своём здоровье является общественным долгом.
2. Реализация оздоровительных программ: «Разговор о правильном питании», «Все цвета, кроме черного» в начальных классах.
3. Реализация образовательных программ, направленных на сохранение здоровья учащихся и педагогов, на обучение их здоровому образу жизни.
4. Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся и педагогов;
5. Формирование у всех участников образовательного процесса знаний, умений, навыков, необходимых для укрепления устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни

Формы работы:

- Проведение Дней здоровья
- Лицейские спортивные соревнования
- Проведение акций: "Спорт против наркотиков", "Я выбираю жизнь!", "Нет табакокурению!" и др.
- Выступление агитбригады "АВС"
- Военно-спортивные праздники
- Участие в районных соревнованиях "Школа безопасности". "Безопасное колесо"
- Встречи с врачами-специалистами
- Конкурсы рисунков и плакатов о здоровом образе жизни.
- Участие в Президентских состязаниях

- Участие в ежегодной городской эстафете, посвященной 9 Мая
- Занятие групп ЛФК

Ожидаемые результаты:

1. Реализация программы "Мы выбираем здоровье"
2. Освоение учащимися основ правил личной гигиены и здорового образа жизни
3 Формирование устойчивого негативного отношения к вредным привычкам
4. Активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.

Внеклассная профилактическая работа в этом направлении является логическим продолжением уроков, на которых учителя биологии, химии, литературы, ОБЖ и других предметов уделяют внимание пропаганде здорового образа жизни.

5. Программа социализации. Подпрограмма «Вместе"

Определяющим фактором процесса формирования личности является ее социализация, вхождение в жизнь общества. Учащимся необходимо не только дать знания, но и научить их адаптироваться в жизненном пространстве. Во многом этому способствует организация деятельности педагогов по развитию ученического коллектива, созданию развивающей среды для каждого учащегося.

Цель программы:

Адаптация подростков в социуме, всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности учащихся; психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений, коррекционная работа с детьми девиантного поведения.

Задачи программы:

1. Создание благоприятного микроклимата для учащихся лицея.
2. Организации деятельности детских объединений в целях развития ученического коллектива и самоуправления в нем.
3. Формирование активной жизненной позиции, осуществление личностного развития лицеиста в процессе взаимодействия
4.Осуществление социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Формы реализации программы:

1. Организация системы дополнительного образования (работа кружков и секций)
2. Создание органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников)
3. Взаимодействие с молодежными общественными организациями в районе
4. Участие в городских молодежных акциях: "Свет в окне", "Забота", "Ветеран живет

рядом" и др.

5. Проведение воспитательных мероприятий в лицее.

Классный руководитель является ключевой фигурой в учебно-воспитательном процессе. Для этого в его распоряжении целый арсенал педагогических методик, различных форм работы с ученическим коллективом. В лицее функционирует методическое объединение классных руководителей, цель которого в обмене опытом, помощи молодым классным руководителям, совершенствовании методов, форм и приемов работы с классным коллективом, составление плана воспитательной работы, который , продумываются на основе программы воспитания лицея, анализа предыдущей деятельности, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом лицея и ситуации в классе, пожеланиями учащихся.

3.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела с учетом реализации воспитательных направлений представлены в ежегодно утверждаемой циклограмме воспитательных мероприятий, утвержденной директором лицея, в составлении которой принимают участие совет старшеклассников, педагоги лицея, педагоги дополнительного образования.

Циклограмма воспитательных мероприятий лицея составлена на основе рабочей программы воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

МБОУ «ЛИЦЕЙ № 24 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.В. КОРЯВИНА»

№ п/п	***Название мероприятия***	***Дата***	***Классы***	***Ответственный***
1.	Праздник первого звонка. День Знаний. Всероссийский Урок Мира, посвященный Науки и технологий.	01.09.	1-11	Заместители директора по УВР, Классные руководители Учитель музыки Педагоги ДО Совет старшеклассников
2	Единый день профилактики ДДТТ Встречи с сотрудниками	02.09.	1-11	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители

	ГИБДД, РЖД Тематические классные часы			
3	"Минута Памяти" (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	03.09.	1-11	Заместители директора по УВР, Классные руководители Учитель музыки Педагоги ДО Совет старшеклассников
4	День учителя (праздничный концерт)	октябрь по отдельному плану	10-е классы	Заместители директора по УВР, Классные руководители 10-х классов Учитель музыки, ИЗО Педагоги ДО Совет старшеклассников
5	**Лицейская неделя** (по отдельному плану)	3 неделя октября по отдельному плану	1-11	Заместители директора по УВР, Классные руководители 1-11-х классов Учитель музыки Педагоги ДО Совет старшеклассников
6	**Посвящение в лицеисты**	19.10.21	9,11-е классы	Заместители директора по УВР, Классные руководители 9-х,11-х кл. Учитель музыки Педагоги ДО Совет старшеклассников
7	25 октября - День присвоения А.В. Корявину звания Героя Советского Союза	Посещение музея. Экскурсии для учащихся и педагогов	1-11	Заместители директора по УВР, Руководитель музея Классные руководители 1- 11-х классов Начальник штаба юнармейского отряда «Соколы»
8	Участие в XVII районных Рождественских	ноябрь-декабрь	1-11	Зам. директора по УВР,

	чтениях (по отдельному плану)			Классные руководители 1-11 классов, Учителя-предметники Учителя музыки, ИЗО Педагоги ДО Совет старшеклассников
9.	Ежегодная экологическая акция «Школа утилизации. Очистим дом – в утиль электролом!»	Декабрь	1-11	Замдиректора по АХЧ. Зам. По безопасности Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители 1-11 классов,
10	Новогодние праздники **(по отдельному плану)** 1. Сказка для учащихся начальной школы 2. Новогодний КВН «А у нас - Новый год!» 3. Праздничные мероприятия в параллелях 4. Творческие конкурсы	3-4 неделя декабря	8-е классы 9-10-е классы 1-7 классы По отдельному плану	Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР, Классные руководители 1-11 классов, Учителя-предметники Учителя музыки, ИЗО Педагоги ДО Совет старшеклассников
11	День Памяти Дмитрия Берилло (30 лет): = классные часы	13-17.01 экскурсии в музей	1-11	Зам. директора по УВР, Классные руководители 1-11 классов, Учителя-предметники

	= Уроки Мужества = музейные уроки			Учителя музыки, ИЗО Педагоги ДО Совет старшеклассников Начальник штаба юнармейского отряда «Соколы»
12	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: = классные часы = Уроки Мужества = встречи с ветеранами Вооруженных Сил, участниками боевых действий = музейные уроки	11-15.02 экскурсии в музей	1-11	Зам. директора по УВР, Классные руководители 1-11 классов, Учителя-предметники Учителя музыки, ИЗО Педагоги ДО Совет старшеклассников Начальник штаба юнармейского отряда «Соколы»
13	**День Защитника Отечества:** = Фестиваль патриотической песни; = «Не перевелись богатыри на земле русской» (спортивно-развлекательные мероприятия)	По отдельному плану 16 .02. - 02.03.	1-11	Заместители директора по УВР, Классные руководители 1-11 классов Учителя физкультуры Преподаватель - организатор ОБЖ Фр. Заместитель директора по безопасности Педагоги ДО Учителя музыки, ИЗО Начальник штаба юнармейского отряда «Соколы»
14	**Научно-практическая конференция**	Февраль - март (по отдельному плану)	1-11	Заместители директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники Учителя ИЗО, музыки
15	**День Памяти Олега Волкова и бойцов Сергиево-Посадского ОМОНа:** = классные часы	2-6.03.22	1-11	Зам. директора по УВР, Классные руководители 1-11 классов, Учителя-предметники Учителя музыки, ИЗО

	= Уроки Мужества = музейные уроки = встречи с ветеранами ОМОН			Педагоги ДО Совет старшеклассников Начальник штаба юнармейского отряда «Соколы»
16	Концерт, посвящённый Международному женскому Дню 8-е Марта	март	9-е классы	Заместители директора по УВР, Классные руководители 9-х классов Учитель музыки, ИЗО Педагоги ДО Совет старшеклассников
17	Мероприятие, посвященное Международному дню детской книги.	апрель	6 классы	Заместители директора по УВР, Классные руководители 6-х классов Учитель музыки, ИЗО Педагоги ДО Совет старшеклассников
18	Мероприятие, посвященное Дню Космонавтики	12.04.	7-е классы	Заместители директора по УВР, Классные руководители 7-х классов Учитель музыки, ИЗО Педагоги ДО Совет старшеклассников
19	Прощание с букварем в 1 классе	апрель	1 классы	Заместители директора по УВР, Классные руководители 1-х классов Учителя музыки, ИЗО Педагоги ДО Совет старшеклассников
20	День Науки и Творчества	апрель	1-11	Заместители директора по УВР, Классные руководители 1-11х классов Учитель музыки, ИЗО Педагоги ДО

				Совет старшеклассников
21	Концерт, посвященный Дню Победы	май	10 классы	Зам. директора по УВР, Классные руководители 10-х классов, Учителя-предметники Учителя музыки, ИЗО Педагоги ДО Совет старшеклассников Начальник штаба юнармейского отряда «Соколы»
22	23 мая – **35-летие подвига** Александра Корявина (по отдельному плану) = музейные уроки, экскурсии = конкурс рисунков = встречи с участниками боевых действий = футбольный турнир Памяти А.В.Корявина = панихида на могиле = Митинг-возложение венков и цветов = Торжественное мероприятие в актовом зале лицея	18-22.05.	1 -11-е классы	Зам. директора по УВР, Классные руководители 1-11 классов, Учителя-предметники Учителя музыки, ИЗО Педагоги ДО Совет старшеклассников Начальник штаба юнармейского отряда «Соколы»

23	Праздник Последнего звонка	май	1,10,11-е классы	Заместители директора по УВР, Классные руководители 1,11-х кл. Учитель музыки Педагоги ДО Совет старшеклассников
24	Праздник Славянской культуры и письменности	май (по отдельному плану)	5 классы	Заместители директора по УВР, Зав. БИЦ классные руководители 5-х классов Учитель музыки Педагоги ДО Совет старшеклассников
25	Прощание с начальной школой	Последняя неделя мая	4 классы	Заместитель директора по УВР Классные руководители 4-х классов: Учитель музыки Педагоги ДО
26	1 Июня – День защиты детей	01.06.	1-4	Классные руководители 2-3х классов, учителя физ-ры, Учитель музыки Педагоги ДО Совет старшеклассников
27	Вручение аттестатов обучающихся 9-х классов	июнь (по отдельному плану)	9 – е классы	Заместители директора по УВР, Классные руководители 9-х классов Учитель музыки Педагоги ДО Совет старшеклассников
28	Выпускной вечер 11-х классов	июнь (по отдельному плану)	11-е классы	Заместители директора по УВР, Классные руководители 11-хклассов Учитель музыки Учителя-предметники Педагоги ДО

				Совет старшеклассников

3.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия являются неотъемлемой частью воспитательной программы лицея. Они являются обязательной частью, которая органично дополняет и расширяют данную программу, и регламентируется предложенным Примерным календарным воспитательной работы, утвержденным Министерством Просвещения РФ, Планом мероприятий Управления образования Сергиево-Посадского городского округа, планами общественных детских организаций, сотрудничающих с лицеем.

Календарный план воспитательной работы лицея составлен на основе рабочей программы воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «ЛИЦЕЙ № 24 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.В. КОРЯВИНА»

№ п/п	***Название мероприятия***	***Дата***
1.	Праздник первого звонка. День Знаний.	01.09
2.	Цикл бесед «Разговоры о важном»	Еженедельно в течение года
3.	Торжественная церемония поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации	Еженедельно в течение года
4.	Единый день профилактики ДДТТ. Встречи с сотрудниками ГИБДД,РЖД. Тематические классные часы	02.09
5.	"Минута Памяти" (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	03.09
6.	210 лет со дня Бородинского сражения	07.09
7.	Международный день распространения грамотности	08.09
8.	Единый день здоровья	09.09
9.	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина	17.09

	Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)	
10.	День учителя (праздничный концерт)	05.10 по отдельному плану
11	**Лицейская неделя** (по отдельному плану)	3 неделя октября по отдельному плану
12.	Посвящение в лицеисты	19.10
13.	25 октября - День присвоения А.В. Корявину звания Героя Советского Союза	Посещение музея. Экскурсии для учащихся и педагогов
14.	Международный день школьных библиотек	25.10
15.	День Народного Единства	04.11
16.	Участие в XVII районных Рождественских чтениях (по отдельному плану	ноябрь-декабрь
17.	День Государственного герба Российской Федерации	30.11
18	День Неизвестного солдата	03.12
19	День добровольца (волонтера) в России	05.12
20	День Героев Отечества	09.12
21	День Конституции Российской Федерации	12.12
22	Экологическая акция «Школа утилизации. Очистим дом – в утиль электролом!»	Декабрь ежегодно
23.	Новогодние праздники**(по отдельному плану)**	3-4 неделя декабря
24	Сказка для учащихся начальной школы	**(по отдельному плану)**
25.	День Памяти Дмитрия Берилло: = классные часы = Уроки Мужества = музейные уроки	13-17.01.23 экскурсии в музей
26	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	27.01
27	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	02.02

28	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества: = классные часы = Уроки Мужества = встречи с ветеранами Вооруженных Сил, участниками боевых действий = музейные уроки	11-15.02 экскурсии в музей
29	**День Защитника Отечества:** = Фестиваль патриотической песни; = «Не перевелись богатыри на земле русской» (спортивно-развлекательные мероприятия)	По отдельному плану
30.	**Научно-практическая конференция**	Февраль - март (по отдельному плану)
31.	**День Памяти Олега Волкова и бойцов Сергиево-Посадского ОМОНа:** = классные часы = Уроки Мужества = музейные уроки = встречи с ветеранами ОМОН	2-6.03.23
32.	Концерт, посвящённый Международному женскому Дню 8-е Марта	март
33.	Мероприятие, посвященное Международному дню детской книги.	апрель
34.	Мероприятие, посвященное Дню Космонавтики	12.04
35.	Прощание с букварем в 1 классе	апрель
36	День Науки и Творчества	апрель
37.	Концерт, посвященный Дню Победы	май
38.	Акция «Сирень Победы»	май
39	23 мая – **День Памяти** Александра Корявина = музейные уроки, экскурсии = конкурс рисунков = встречи с участниками боевых действий = футбольный турнир Памяти А.В.Корявина = панихида на могиле = Митинг-возложение венков и цветов = Торжественное мероприятие в актовом зале лицея	23.05 18-23.05.23 (по отдельному плану)
40	Праздник Последнего звонка	май

41	Праздник Славянской культуры и письменности(по отдельному плану)	май
42	Прощание с начальной школой	Последняя неделя мая
43	1 Июня – День защиты детей	01.06.23
44	Вручение аттестатов обучающихся 9-х классов(по отдельному плану)	июнь
45	Выпускной вечер 11-х классов(по отдельному плану)	июнь
46	Тематические экскурсии, поездки	В течение года (по планам классных руководителей)
47	Мероприятия в рамках движения «Юнармия»	В течение года (по отдельному плану)
48	Мероприятия в рамках РДШ	В течение года (по отдельному плану)

3.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию процесса обучения. Поэтому, в лицее её организации уделяется особое внимание с учетом образовательных задач и воспитательных целей, возрастных особенностей учащихся, важности, интереса представленной для них информации.

Работа по созданию предметно-эстетической среды осуществляется по следующим направлениям:

1. **оформление внешнего вида здания, фасада, холла** при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
2.

3. **оформление интерьера школьных помещений** (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.). При разработке оформления помещений лицея соблюдались следующие принципы:

= **информативность** (на стендах представлена информация, расширяющая рамки учебного предмета):

"Природа родного края",

"Портреты писателей в русской живописи",

"Родной город: прошлое и настоящее",

"История государства Российского",

"Занимательная физика".

= **сохранение традиций лицея:** (на стендах представлена информация об истории лицея, учителях, достижениях педагогов и обучающихся, традициях и мероприятиях): "За годом год", "Лицей сегодня", "Ведущие педагоги лицея", "Наши ветераны", "Наши медалисты", "Отличники учебы", "Души прекрасные порывы"

= **воспитание патриотов Отечества** (на стендах представлена государственная символика, информация о выпускниках - героях, погибших при исполнении воинского долга, материалы об участии лицеистов в патриотических акциях и мероприятиях): "Государственные символы", Государственная символика Московской области и Сергиево-Посадского городского округа", "Временем призваны", "Присягала молодость на мужество", "Служу Отечеству".

= **организацию работы школьного радио** (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления);

= создание **среды безопасности** (на стендах представлена информация о правилах поведения в лицее, требованиях техники безопасности, поведения в чрезвычайных ситуациях, правилах оказания первой медицинской помощи, имеются знаки указания направления движения, месторасположения кабинетов, пожарные кнопки сигнализации, схемы эвакуации)

= **благоустройство классных кабинетов,** осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для дополнительного общения педагогов с детьми: "Классные уголки", "Уголки безопасности", "Творческие работы учащихся", предметные стенды.

= **размещение на стенах школы регулярно сменяемой информации**: организация режима работы лицея, творческих работ лицеистов, позволяющих им

реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее, достижения (грамоты, дипломы, кубки и другие)

=озеленение школьной и пришкольной территории: разбивка клумб, высадка аллеи выпускников, аллеи "Сирень Победы", плодовых деревьев (яблони, вишни, сливы); уход за мемориальным комплексом, оборудование во дворе школы спортивных площадок и обустройства стадиона для занятий обучающихся разных возрастных категорий, создание зон на пришкольной территории, позволяющих разделить свободное пространство для активного и тихого отдыха.

= **разработку и оформление пространств проведения** значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

= разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

= публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности)

Таким образом, работа по созданию предметно-эстетической среды в лицее прежде всего преследует цель создания условий для формирование таких личностных черт и особенностей характера подростка, которые составляют психологический, мировоззренческий, этический комплекс формирования

3.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44.) сформулированы задачи по взаимодействию семьи и школы:

"Образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития". В организации воспитательного пространства лицея этому направлениюуделяется особое место. Основными принципами построения совместной деятельности лицея с родительской общественностью являются:

- **открытость** (обсуждение и согласование на заседаниях Управляющего совета лицея перспективных и текущих планов работы образовательного учреждения, отчет о деятельности его структур);
- **прозрачность** (ежегодный отчет на заседании Управляющего совета, посредством Публичного доклада, размещенного на сайте лицея, о работе, проделанной за год педагогическим коллективом, достижениях и проблемах);
- **доступность** (информирование родителей о деятельности лицея различными средствами, включая интернет-ресурсов: Школьный портал, сайт образовательного учреждения, телеграм-канал, ВКонтакте и др.);
- **законность** (участие в обсуждении локальных актов, регламентирующих деятельность лицея);
- **добровольность** (только добровольное участие, основанное на собственных интересах, потребностях, компетенциях);
- **сотрудничество** (вся деятельность строится на основе конструктивного партнерства).

Задачи взаимодействия лицея с родительской общественностью:

- привлечение родителей к участию в решении вопросов управления образовательной организацией, воспитания и социализации детей;
- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей.

В организации взаимодействия родителей и педагогов, связанного с изучением и формированием личности ребенка, в лицее реализуются **следующие виды деятельности:**

- ежегодное изучение родительского контингента, анализ его состава, **составление социального паспорта класса;**
- **выявление** семей, находящихся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы психологического или поведенческого характера **с целью взаимодействия педагогов с родителями на текущий год;**
- ежегодно с целью привлечения родительской общественности к управлению образовательным учреждением и решения вопросов воспитания и социализации детей создаются **родительские комитеты в классах,**

выбирается представитель класса в Управляющий совет лицея, группы родительского контроля.

- **планирование и разработка** тематики классных и общешкольных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **организация** совместных с родителями творческих дел, классных и общелицейских мероприятий с целью обобщения опыта семейного воспитания;
- **повышение психолого-педагогических знаний родителей** посредством проведения тематических лекций, семинаров, практикумов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми с приглашением специалистов;
- **организация** индивидуальных психолого-педагогических консультаций для родителей в очном и дистанционном формате, родительского лектория.
- **посещение родителями** школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, привлечение их в качестве общественных наблюдателей при проведении проверочных и экзаменационных работ.

В лицее сложилась система взаимодействия с родителями, закрепленная в воспитательной программе образовательного учреждения и в ежегодных воспитательных планах классных руководителей. Эта работа ведется целенаправленно, полномерно и систематически на всех уровнях: индивидуальном, групповом, коллективном с применением разнообразных психолого-педагогических методов, форм и приемов.

№№ п/п	**Название мероприятия**	**Формы проведения**	**Класс**	**Периодичность проведения**	**Ответственный**
1.	Заседание Управляющего совета лицея	коллективная	Представители родительской общественности 1-11 классов	4 раза в год	Администрация лицея Представители родительской общественности
2.	Работа групп родительского контроля за организацией	групповая	Представители родительской общественности 1-11 классов	Систематически в соответствии с графиком в течение	Администрация лицея, социальный педагог,

	питания обучающихся			учебного года	классные руководители, Представители родительской общественности
3.	Общешкольные родительские собрания по вопросам организации и проведения итоговой аттестации	коллективная	Родители обучающихся 9-х, 11-х классов	Январь, март	Администрация лицея, Представитель Управления образования Сергиево-Посадского го, классный руководитель, учителя-предметники, психолог лицея Представители родительской общественности
4.	Проведение и организация медицинских профилактических осмотров обучающихся и прививочных кампаний	индивидуальная	По запросу родителей	В течение года по отдельному графику	Администрация лицея, социальный педагог, классные руководители, медработник
5.	Родительский лекторий "Университет педагогических знаний"	коллективная	1 раз в месяц	По плану классных руководителей	Администрация лицея, классные руководители, социальный педагог, психолог, Профильные специалисты
6.	Заседание Совета профилактики по профилактики асоциальных явлений	индивидуальная	1 раз в четверть или по запросу родителей, на основании документов из КДН	По отдельному графику	Администрация лицея, классные руководители, социальный педагог, психолог, представители структур
7.	Вовлечение родителей в исследовательскую, научную,	групповая	Март- апрель	По отдельному графику в соответствии с "Положением	Администрация лицея, классные руководители, Педагоги-

	проектную деятельность обучающихся. Научно-практическая конференция "Юность. Наука. Поиск. Творчество"			о конференции"	предметники, Представители родительской общественности
8.	Организация КТД с участием родителей, традиционные праздники в лицее: "День Знаний", "День Учителя", "Новогодний калейдоскоп", "День Защитника Отечества", "8 Марта", "День Науки и Творчества», «День Победы", "23 мая - День Памяти Героя Советского Союза А.В.Корявина", "Праздник окончания начальной школы", "Последний звонок", "Вручение аттестатов об окончании школы"	коллективная, групповая	в течение года	В соответствии с циклограммой общешкольных воспитательных мероприятий и планами классных руководителей	Администрация лицея, классные руководители родительские комитеты классов.
9	Организация спортивных праздников с участием родителей: "День здоровья" "Папа, мама и я - спортивная семья", "Спортивно-интеллектуальный квест", спортивные эстафеты.	коллективная, групповая	В течение года	В соответствии с циклограммой общешкольных воспитательных мероприятий и планами классных руководителей, учителей физической культуры	Администрация лицея, классные руководители, учителя физической культуры родительские комитеты классов
10.	Совместные акции: "Трудовой десант", "Наш школьный двор", "Посади	коллективная, групповая, индивидуальная	В течение года	В соответствии с циклограммой общешкольных воспитательных	Администрация лицея, классные руководители, родительские

	лес", "Бумажный бум", "Школа утилизации: электроника", "Сад Победы", "Свет добра", "Забота" и др.			мероприятий и планами классных руководителей	комитеты классов
11.	Участие в творческих выставках и конкурсах: "Дары осени", "Зимние узоры", "Наше семейное Творчество"	коллективная, групповая, индивидуальная	В течение года	В соответствии с циклограммой общешкольных воспитательных мероприятий и планами классных руководителей	Классные руководители, учителя-предметники родительские комитеты классов
10	Освещение взаимодействия лицея и родительской общественности в СМИ, на сайте лицея	групповая	в течение года	По итогам мероприятий	Администрация лицея, классные руководители, родительские комитеты классов

МБОУ "Лицей 24" находится на территории военного городка, является центром образовательной и общественной жизни микрорайона, обеспечивающим воспитательный процесс детей и подростков на основе **равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и школ**

3.2.8 Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в образовательном учреждении - это форма организации коллективной самостоятельной деятельности учеников, которая основана на развитии самостоятельности и сплочении детей для достижения поставленных целей. Участие в самоуправлении для детей и подростков - это подготовка к взрослой жизни: участию в общественной деятельности в будущем, приобретение навыков организаторской деятельности и развитие лидерских качеств. Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет им широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Цели ученического самоуправления "Лицейское содружество":

- упорядочение деятельности обучающихся, содействующей воспитанию социально активной личности, готовой к жизни в современных условиях;

- создание единого творческого и образовательного пространства, способствующего гармоничному и толерантному взаимодействию обучающихся;
- формирование у обучающихся нравственных ценностей, активной гражданской позиции и лидерских качеств; развитие самосознания, самовыражения, потребности к самореализации.

Задачи ученического самоуправления в лицее:

- создать условия для полноценного раскрытия и реализации творческих способностей, обучающихся;
- сформировать умения совместной коллективной деятельности, умения сочетать личные, групповые и общественные интересы;
- сформировать потребность личностного общения, стремление к общественно полезной и значимой деятельности, к здоровому образу жизни;
- научить обучающихся самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, конструктивно взаимодействовать как со сверстниками, так и с педагогами, родителями, взрослыми людьми;
- увеличить число обучающихся, активно принимающих участие во внеурочной классной и общественной деятельности.

Принципы ученического самоуправления в лицее:

- **Выборность** (полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений кандидатур);
- **открытость и гласность** (работа органов Самоуправления должна быть открыта для всех обучающихся);
- **законность** (неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов);
- **целесообразность** (деятельность органов Самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей обучающихся);
- **гуманность** (действия органов Самоуправления должны основываться на нравственных принципах);
- **открытость** (регулярный отчет о проделанной работе и её результатах перед представителями ученического самоуправления, обучающимися и педагогами).

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление посредством участия классного руководителя, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующих секторов в составе совета старшеклассников, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для лицеистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через информационную деятельность СМИ лицея: телестудии "Лицей 24», Лицейскую школьную электронную газету "Большая перемена", через публикации на сайте лицея, в сети Интернет
- через детские объединения: юнармейский отряд "Соколы", волонтерский отряд "Наследие", ЮИД "Блокпост", движение "Школа безопасности», участие в РДШ и проекте «Орлята России».

Уровень самоуправления в лицее предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления: интеллектуальный сектор, творческий сектор, информационный сектор, спортивный сектор, трудовой сектор. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования, учителями-предметниками, классным руководителем. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического,

педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: участие в проведении традиционных лицейских мероприятий: праздников "День Знаний", "Посвящение в лицеисты", "День Учителя", "8 Марта", "Последнего звонка", "Вручение аттестатов", школьная научно-практическая конференция: "Юность. Наука. Поиск. Творчество"; поддержание порядка и чистоты в учебных классах и в лицее, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, выставок, реализация проекта по благоустройству территории "Наш школьный двор"; проведение социальных акций: "Забота", "ветеран живет рядом", "Письмо солдату", " Свет в окне", "Посади дерево", "Покормите птиц зимой", "Георгиевская ленточка" и другие.

На уровне классов.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом коллективе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, ответственных за работу секторов, ответственных за разовые общественные поручения), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса в соответствии со структурой классного самоуправления.
- черезорганизацию на принципах самоуправления систему распределяемых среди учащихся класса ответственных должностей и общественных поручений.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функцию возложенных на них обязанностей;
- через проявление индивидуальной инициативы обучающимся или группы обучающихся по реализации потребностей и интересов классного коллектива.
- через создание временных советов дела, отвечающих за проведение мероприятий в классе, традиционных лицейских праздников, отраженных в плане воспитательной работы лицея.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

3.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Комплексная безопасность образовательного учреждения подразумевает состояние защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение не только безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся и педагогов, но и обучение учащихся необходимым навыкам в условиях современной социально-политической обстановки и угрозах жизни различного характера.

Цель работы: воспитание личности, ответственно относящейся к самой себе, окружающим, среде обитания, ориентированной на созидание и развитие.

Данное направление воспитательной работы рассматривается в комплексе и охватывает следующие аспекты:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму

2. Пожарная безопасность

3. Охрана труда и техника безопасности

4. Дорожная безопасность

5. Информационная безопасность

6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Задача: организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни, овладению действиям в ЧС:

- дать специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных;
- научить действовать в случаях природных и техногенных катастроф;
- научить действовать в условиях острых социальных, социально- политических и военных конфликтов, внутренней готовности к деятельности в экстремальных условиях;
- воспитывать патриотические чувства.

Эта работа традиционно начинается в лицее в сентябре и планомерно ведется в течение всего учебного года, как на уроках ОБЖ, так и на классных часах, внеурочных мероприятиях. Систематически проводятся инструктажи и беседы по правилам поведения в осеннее-зимних и весеннее-летних периодах года на водоемах, на льду, на дорогах, в быту. Особое внимание уделяется таким темам как «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, терроризма и экстремизма», «Безопасность на льду и водоемах», «Противопожарная безопасность», «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях», «Здоровый образ жизни», «Безопасность в сети Интернет». Также проводились встречи обучающихся с сотрудниками спецслужб, обеспечивающих безопасность граждан: с инспекторами и специалистами Сергиево-Посадского лесничества, ГИБДД, РЖД, МЧС, МВД, Пожарной части №7 и в/ч 44026.

Большое воспитательное значение имеет просветительская работа с родителями. В течение учебного года на Школьном портале размещаются памятки "Безопасные окна", "Памятка о безопасности на воде", "Противопожарная безопасность в быту", "Безопасность на водоемах", "Основные правила дорожного движения".

В результате реализации поставленных задач обучающиеся должныовладеть навыками самоконтроля, научиться анализировать, сопоставлять факты, активно оперировать полученными знаниями, умениями и навыками.

Работа в направлении формирования здорового образа жизни решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них стремления к

сохранению и укреплению здоровья. По данному направлению проводятся дни здоровья, встречи с врачами-специалистами (педиатр, нарколог), психологом. В лицее создан и активно функционирует отряд «Пульс» движения «Волонтеры-медики». Учащиеся вовлекаются в олимпиадное движение, принимают участие в соревнованиях и конкурсах. Работа по данному направлению осуществляется на основе перспективного плана.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

формирования у обучающихся знаний и навыков по обеспечению собственной безопасности в ситуации угрозы жизни различного характера

Основные направления работы:

- обучение лицеистов правилам безопасного поведения в ситуациях природного, техногенного и социального характера, основам медицинских знаний и здорового образа жизни;
- подготовка обучающихся к олимпиадам по ОБЖ различного уровня;
- организация работы лицейского отряда волонтеров-медиков;
- подготовка команды отряда ЮИД к Марафону творческих программ по профилактике ДДТТ;
- подготовка команды отряда ЮИД к Слёту ЮИД «Безопасное колесо»;
- подготовка обучающихся к конкурсу «Юный пропагандист ПДД»;
- подготовка команд лицея к соревнованиям «Школа безопасности» различного уровня;
- организация постановки обучающихся лицея на первоначальный воинский учет;
- организация и проведение военных учебных сборов.

№№ п/п	Месяц	Основные мероприятия
1.	Сентябрь	1. Проведение вводных инструктажей по ППБ и ТБ в лицее. 2.Проведение Единого дня по профилактике дорожно-транспортного травматизма. 3. Проведение Месячника безопасности. 4. Проведение акции по профилактике ЗОЖ
2.	Октябрь	1. Подготовка и проведение лицейской олимпиады по ОБЖ 2.Подготовка команды отряда ЮИД к Марафону творческих программ по профилактике ДДТТ. 3.Проведение инструктажа по безопасности и правилам поведения перед осенними каникулами. 4.Подготовка команд лицея к соревнованиям «Школа безопасности».
3.	Ноябрь	1.Подготовка команд лицея к соревнованиям «Школа

		безопасности».
4.	Декабрь	1. Подготовка и участие в районной олимпиаде по ОБЖ. 2. Подготовка команд лицея к соревнованиям «Школа безопасности». 3. Проведение инструктажа по безопасности и правилам поведения перед зимними каникулами.
5.	Январь	1. Подготовка команд лицея к соревнованиям «Школа безопасности».
6.	Февраль	1. Подготовка обучающихся к конкурсу «Юный пропагандист ПДД». 2. Подготовка и участие команд лицея в соревнованиях «Школа безопасности». 3. Проведение акции по профилактике ЗОЖ
7.	Март	1. Подготовка команды отряда ЮИД к Слёту ЮИД «Безопасное колесо». 2. Проведение акции по профилактике ЗОЖ 3. Проведение инструктажа по безопасности и правилам поведения перед весенними каникулами.
8.	Апрель	1. Подготовка и участие команды отряда ЮИД в Слёте ЮИД «Безопасное колесо». 2. Проведение акции «Безопасные окна». 3. Проведение акции по профилактике ЗОЖ
9.	Май	1. Проведение инструктажа по безопасности и правилам поведения перед летними каникулами.
10.	Июнь	1. Проведение мероприятия к Дню защиты детей.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

***Задачи* воспитания:**

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Сергиево-Посадского городского округа по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
-воспитание ответственности за порученное дело;

- формирование уважительного отношения к материальным ценностям. Реализация путем:

• составления и корректировки социального паспорта класса и школы;

• выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;

• создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;

• выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;

• посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;

• разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»

• мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;

•мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно- профилактической операции «Дети России»;

• взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;

• вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;

•организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. *Реализация путем:*
- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;

- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие. *Реализация путем:*
- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
- планирования работы с учетом Антикризисного плана школы

Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

  Реализация путем:
- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над занятостью обучающихся внеурочной деятельностью;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольноё зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних», другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительские собраний, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

3.2.10 Модуль Социальное партнерство

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы лицея. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно развиваться и в полной мере осуществлять свои образовательные и воспитательные функции. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. В лицее расширяется сотрудничество с различными социальными институтами, участвующими в становлении личности, обучении, образовании обучающихся. Социальное партнерство основано на принципах осознанности, добровольности, взаимодействия, целенаправленности.

Цель социального партнерства: воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие лицея с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Принципы социального партнёрства:

- Добровольность признания партнёрами друг друга в качестве участников общественных отношений;
-Доверие;
-Обоюдная ответственность партнёров за общее дело;
- Обязательное выполнение своих обязательств в соответствии с достигнутыми договорённостями;
- Взаимная заинтересованность сторон;
- Равноправие участников в выборе путей и средств достижения общей цели;
- Поддержание духа равных возможностей, бескорыстие и солидарность.

Основные задачи социального партнёрства:

- Совершенствование отношений между субъектами образовательного пространства;
- Создание условий для привлечения инвестиционных средств в образовательное учреждение;
- Формирование активной жизненной позиции школьника;
- Социализация личности обучающегося.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры.
- Стимулирование инициативы самостоятельности, чувства ответственности обучающихся и воспитанников через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.
- Построение механизмов адресной социальной помощи, использование ресурсов благотворительности.

В лицее проходят занятия по психолого-педагогической программе «Уроки доброты», направленные на развитие толерантности и милосердия. Работа проводится социально-психологической службой лицея при сотрудничестве с Сергиево-Посадским реабилитационным центром для несовершеннолетних.

Обучающимся 8-х классов предоставляется возможность принять участие в проекте Министерства образования Московской области «Путёвка в жизнь школьникам Подмосковья». Проект предполагает, что школьники еще вовремя обучения смогут дополнительно получать профессию (бесплатно). В итоге, вместе с аттестатом о среднем образовании они получат сертификат об окончании профессиональных курсов, что поможет юношам и девушкам лучше сориентироваться на рынке трудоустройства. Обучение проходит на протяжении 2-х лет (8,9 класс) на базе «Сергиево- Посадского - колледжа».

Лицей сотрудничает с МОПБ №5 по Сергиево-Посадскому городскому округу, специалисты которого регулярно встречаются с педагогами, обучающимися и их родителями, оказывают помощь в организации просветительской работы.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних лицей активно взаимодействует с Отделом полиции № 2 МУ МВД России «Васина». В рамках сотрудничества регулярные рейды в семьи учащихся, состоящих на контроле социального педагога и психолога как дети, нуждающиеся в особом педагогическом контроле. Проводятся встречи и беседы с учащимися по формированию толерантной среды, предупреждению агрессивности среди подростков, знакомству с формами мерами подростковой ответственности.

С целью духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся, вовлечения их в исследовательскую деятельность лицей тесно сотрудничает с командованием военной части 44026, на территории которой находится лицей.

Таким образом, все направления воспитания и социализации дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций. Во взаимодействии с общественностью создаются условия для адаптации, социализации и развития личности учащихся. Совместное сотрудничество лицея с общественностью позволяет ему стать открытой системой.

3.2.11. Модуль профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие их готовность к выбору, педагоги актуализируют профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

На уровне школы:

- профориентационные игры, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- встречи со специалистами - носителями профессии;
- встречи с выпускниками лицея, состоявшимися в профессии и достигшими высоких достижений.
- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности: "Робототехника" «Школа безопасности», «Основы финансовой грамотности", «Юные музееведы»

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» "Путевка в жизнь", "Билет в будущее", "Грань", созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

На уровне основной школы

С переходом ребят в среднюю школу (5-7 классы) традиционные формы профориентационной работы наполняются более разнообразным и информативным материалом. Расширяются их представления и знания о мире профессий, им предоставляется возможность сделать первые шаги в сторону выбора интересной для себя специальности. Обучающиеся начинают осознавать свои интересы и возможности, знакомятся с требованиями, которые предъявляют различные профессии. К окончанию основной школы профориентационная работа от игр и экскурсий переходит к целенаправленному содействию учащимся в выборе дальнейшего профиля обучения. В 8-9 классах начинается активная диагностическая работа психолога, проводятся встречи с носителями профессий, изучаются требования к ним, обучающиеся привлекаются к участию в общественно значимых акциях и проектах («Я-гражданин России», «Забота», «Карта талантов Подмосковья», «Билет в будущее», «Шоу-профессий» «Большая перемена» и др). Обучающиеся привлекаются к участию в "Днях открытых дверей" в городском округе, что играет ещё большую роль в осознании ими собственных ценностей, интересов и осознанного выбора профессии. Школьным психологом, совместно с учителями, проводятся индивидуальные и групповые консультации по вопросам выбора

той или иной профессии, адекватного соотношения интересов, способностей, здоровья ребёнка и требований профессии.

Таким образом, профориентация в лицее – это комплекс воспитательных форм, приемов и методов, направленных на выявление у обучающихся склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности; это система взаимодействий учащихся, педагогов и родителей, формирующих готовность личности к труду, самоопределению и социализации. Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития личности каждого учащегося и неотрывно рассматриваться в единстве с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием, т.е. интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (дополнительные)

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей представляет собой особое образовательное пространство, где осуществляется специальная учебно-воспитательная деятельность по развитию учащихся, расширяются возможности по приобретению ими индивидуального практического опыта, индивидуальных способностей, интересов, ценностной ориентации. Это возможность получить обучение по тем предметам, которых нет в государственном образовательном стандарте Разнообразие видов дополнительного образования определяется запросами родителей и учеников, а также концепцией по созданию многообразного, многофункционального пространства развития личности обучающегося. Приоритетными направлениями являются физическое здоровье и нравственный потенциал ребёнка. Дополнительное образование организовано по параллелям, учитывая интересы, наклонности обучающихся. Программы дополнительного образования направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Дополнительное образование на базе МБОУ «Лицей №24» по следующим направлениям развития личности обучающихся:

- общеинтеллектуальное
- социальное,
- общекультурное.

Организация в лицее дополнительного образования решает следующие воспитательные задачи:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в лицее № 24 происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность в рамках дополнительного образования представлена в лицее работой следующих кружков:

«Я-исследователь»

«Химико-биологическая лаборатория»

«Последователи Пифагора»

«Мы – юные робототехники»

Занятия в них способствуют приобретению школьниками социально значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к *экономическим, экологическим,* гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Итоги своей познавательной деятельности они представляют на научно-практической конференции "Юность. Наука. Поиск. Творчество". Дополнительное образование становится в лицее социально ориентированным, когда одаренные обучающиеся берут шефство над неуспевающими одноклассниками или школьниками младших классов.

Таким образом, дополнительное образование в лицее представляет собой полноценное пространство воспитания, развития и социализации обучающихся.

Школьные медиа

Цель школьных медиа

(совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающихся. Организацию деятельности медиа в лицее осуществляют педагоги дополнительного образования в рамках дополнительных общеразвивающих программ. Воспитательный потенциал медиа в МБОУ "Лицей № 24" реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **Лицейская газета «Лицейский вестник"**

На страницах этих газет освещаются наиболее интересные события жизни лицея, участие лицеистов в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, а также деятельность ученического самоуправления и деятельность детских объединений. Редакция газеты организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, проводит круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем. Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

- **Медиацентр "Большая перемена"** - созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку имультимедийное сопровождение праздников, мероприятий, конкурсов, вечеров.
- **Интернет-группа** - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и группы в социальных сетях "ВКонтакте", " на канале "Ютуб" с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицею, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на

которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы.

- **Телестудия "Лицей TV"**

Здесь ребята создают иформационно — новостные сюжеты и видеоролики с мероприятий лицея, учатся брать интервью, писать статьи и делать репортажи школьных событий. Юным журналистам очень нравится формат работы – создание видеороликов**,** которые решают образовательные, просветительские задачи, а также затрагивают важные социальные проблемы. В телевизионных новостях освещаются события жизни лицея, обсуждаются проблемы с представителями администрации лицея, педагогами, родительской общественности, ученического самоуправления.

Созданные участниками студии видеосюжеты пользуется популярностью, используются на уроках, на классных часах и внеклассных мероприятиях. Через создание видеофильмов ребята реализуют свои творческие способности, совершенствуют коммуникативные навыки. Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков телевизионной журналистики использование школьных медиа в воспитании и образовании позволяет выводить подготовку подрастающего поколения на уровень современных общественных требований

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает общую эрудицию, уровень их культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Школьный музей

Музей Боевой Славы имени Героя Советского Союза А.В. Корявина является ведущей формой работы по патриотическому, гражданскому, общекультурному воспитанию обучающихся лицея, интегрирующей цели формирования личности гражданина России, освоения исторического прошлого нашей Родины, своего края в процессе учебной и внеучебной деятельности. Работа музея основывается на актуализации, создании и пропаганде традиций школы, микрорайона, города, страны среди обучающихся; служит целям формирования их научного мировоззрения, основ исследовательской деятельности, развивает системность мышления.

Свою работу музей в лицее осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в единстве со всей внеурочной воспитательной работой,

проводимой лицеем и общественными организациями: командованием в/ч 44026, Советом ветеранов Вооруженных Сил Сергиево-Посадского района и пос.67 км и Советом ветеранов педагогического труда пос.67 км, Советом ветеранов ВДВ России в лице председателя президиума Генерал-майора ВДВ Данильченко В.А., председателя Сергиево-Посадским отделением Всероссийского объединения ветеранов десантных войск "Союз десантников России", Сергиево-Посадским отделением Всероссийского объединения ветеранов "Союз десантников России", командованием Сергиево-Посадского ОМОНа, Благочинием Сергиево-Посадского городского округа, Дворцом Творчества детей и молодежи "Истоки" Сергиево-Посадского городского округа.

Цель функционирования музея:

Расширение пространства общественно значимой деятельности музея Боевой Славы, юнармейского отряда «Соколы» и волонтерского отряда «Наследие» МБОУ «Лицей №24 имени Героя Советского А.В. Корявина».

На базе музея решаются следующие воспитательные задачи:

- Развитие патриотического сознания обучающихся, чувства любви к Родине, понимания сопричастности к героическому прошлому предшествующих поколений, стремления стать защитниками и активными гражданами своего Отечества.
- Формирование гражданственности, чувства гордости за свою страну, стремления снести свой вклад в ее возрождение.
- Организация сетевого многоуровневого взаимодействия всех субъектов социокультурной среды, заинтересованных в реализации программ гражданско-патриотического воспитания.
- Оказание содействия учителям в использовании музейных материалов в учебном процессе.
- Формирование толерантности в общении с представителями других культур, знаний этнических особенностей народов России.
- Сохранение и преумножение традиций России, своего края, города, лицея.
- Воспитание лучших гражданских качеств на примере жизни и деятельности выдающихся людей России, людей, имеющих отношение к родному городу, лицею: выпускников-героев А.В. Корявина, Дмитрия Берилло, Олега Волкова, педагогов-ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, ветеранов педагогического труда и др.

Работа музея осуществляется советом музея (из числа обучающихся и педагогов-руководителей), созданными на его базе общественными объединениями: волонтерским отрядом "Наследие", юнармейским отрядом "Соколы" на основе годового плана, включающего в себя следующие направления: поисково-исследовательскую деятельность, участие в творческих конкурсах и общественно-гражданских акциях, шефство над ветеранами, оформительскую работу, экскурсионную деятельность.

Мероприятия патриотической направленности, проводимые в лицее на базе музея Боевой Славы имени героя Советского Союза А.В.Корявина

1. Сохранение исторической памяти (уход за местами захоронений выпускников лицея, погибших при исполнении воинского долга, на Воздвиженском кладбище, участие в восстановительных работах Спас-торбеевского храма Сергиево-Посадского района, уход за памятником Герою Советского Союза А.В. Корявину и мемориальными досками на территории лицея и военного городка, за мемориальными комплексами героям Великой Отечественной войны в п. Зубцово, п.Козья горка, на территории военного городка пос.67 км Сергиево-Посадского района)

2. Акции в рамках волонтерского движения с целью оказания помощи ветеранам Вооруженных сил, педагогам-ветеранам, семьям погибших выпускников: "От сердца к сердцу", "Забота", "Дети - ветеранам", "Георгиевская ленточка" и др.

3. Проведение в статусе муниципальных мероприятий Дней Памяти выпускников лицея, погибших при исполнении воинского долга: Героя Советского Союза А.В.Корявина, погибшего в Афганистане в 1985 году, Д.В. Берилло, награжденного орденом Мужества, погибшего в 1995 году в Чеченской республике, О.Н. Волкова, награжденного орденом Мужества, погибшего в Чеченской республике в 2000 году.

4. С целью популяризации подвига выпускников лицея традиционно проводятся:

- экскурсии в музее Боевой Славы имени Героя Советского Союза А.В. Корявина для учащихся образовательных организаций Сергиево-Посадского городского округа, солдат срочной службы в/ч 44026, жителей микрорайона пос.67 км и муниципального района

- встречи с ветеранами Вооруженных сил, участниками боевых действий, однополчанами и сослуживцами А. Корявина, Д. Берилло, О. Волкова выпускниками лицея - участниками боевых действий
- Уроки Мужества, круглые столы с участием военнослужащих и командования в/ч 44026, Сергиево-Посадского ОМОНа, выпускников лицея, избравших военные профессии
- Творческие конкурсы патриотической направленности (конкурс сочинений, стихотворений, рисунков фото- и видеоматериалов)
- Фестиваль патриотической песни, посвященный памяти выпускников лицея и Дню Защитников Отечества
- Турнир по футболу Памяти Героя Советского Союза А.В. Корявина
- Проведение Дней Памяти (15 февраля "О россиянах, погибших при исполнении воинского долга за пределами Отечества", 23 мая - День Памяти Героя Советского Союза А.В. Корявина, 13 января - День Памяти Дмитрия Берилло, 2 марта - День памяти Олега Волкова
- Марафоны гуманитарной направленности: "Дай лапу, друг", "Покормите птиц зимой",
  "Лес Победы" и др.
- Распространение опыта работы МБОУ "Лицей № 24 имени Героя Советского Союза А.В. Корявина" по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию через СМИ, Интернет-ресурсы

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МБОУ «Лицей №24»:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися,

		учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализацию плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность детского самоуправления, волонтёрского отряда, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, педагогов-организаторов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. педагога-навигатора, работу Школьного спортивного клуба.
Социальный педагог	2	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог- психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско- родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Куратор РДШ	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Педагог-дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	27	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель- предметник	52	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МБОУ «Лицей №24» регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.

- Положение об Управляющем совете
- Положение о Школьном самоуправлении.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о Школьной службе медиации
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде обучающихся.
- Положение о постановке обучающихся на ВШУ.
- Календарные планы воспитательной работы классных руководителей.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В лицее предусмотрены специальные условия для детей с ТНР, ЗПР, НОДА, РАС варианты 1 и 2 с интеллектуальными нарушениями.

Обучение для таких детей при необходимости организуется в соответствии с индивидуальным планом, продолжительность которого может быть изменена с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. АООП для таких обучающихся разрабатывается в части программы коррекционной работы, которая реализуется как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Обучающимся могут быть предоставлены условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе для получения социально-педагогической и психологической помощи:

- В классах общего образования, в которых обучаются дети по АООП, разработанной в соответствии с ФГОС ОВЗ;
- В классах для обучения по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), учитывающей особенности психофизического развития индивидуальные возможности обучающегося в соответствии с ФГОС ОВЗ;
- В классах, в которых реализуется инклюзивная форма обучения;
- В классах, в которых реализуются здоровьесберегающие технологии, созданы специальные условия для обучения детей-инвалидов и детей, имеющих хронические заболевания, подтверждающиеся медицинским заключением;
- Обучение на дому (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Обучающиеся в ОВЗ получают образование в следующих формах: в образовательной организации ивне образовательной организации.

Обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ происходит как в ходе уроков, так и во время внеурочной деятельности. В первой половине дня могут быть организованы коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и с педагогом-психологом для обучающихся на дому.

Лицей несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими адаптированных образовательных программ, соответствующих их психофизическим возможностям.

Родители (законные представители) принимают участие в процессе реабилитации детей, получают информацию обо всех видах планируемых обследований, давать согласие на их проведение, получать информацию об их результатах. По согласованию с администрацией родителям предоставляется возможность присутствовать на уроках, индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

Цель создания среды в инклюзивном пространстве детства - обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности в соответствии с ее возможностями.

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, компенсирует ряд несформированных функций.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	**Условия**
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Основными задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лицее;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив МБОУ «Лицей №24» *ориентируется на*:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования;
- личностно – ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4 Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Лицей №24» способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в лицее строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей ученического самоуправления, организаций-партнеров МБОУ «Лицей №24»
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

⇒ В МБОУ «Лицей №24» создан электронный банк данных, куда внесены ипродолжают вносится индивидуальные и коллективные победы обучающихся: это победители и призёры олимпиад, соревнований, дипломанты и лауреаты конкурсов, конференций, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

⇒ Оценка личностных достижений школьников в процессе развития осуществляется с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учениками результатов его деятельности. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы – все это отражается в Портфолио обучающегося.

⇒ Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся после каждого семестра и в конце учебного года.

Обучающиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победы в олимпиадах, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
- большую общественную работу;
- постоянное добровольное участие в общественно полезном труде, волонтерском и юнармейском движении

В МБОУ «Лицей №24» применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение «Почетной грамотой» образовательного учреждения;
- направление благодарственного письма родителям;
- помещение фотографии на стенд «Доска почета» (на год);
- награждение муниципальными «Почетными грамотами»;
- Награждение «Похвальным листом» (обучающихся 2-4 классов)
- Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; (обучающихся 5-11 классов)
- Золотой медалью «За особые успехи в учении» для обучающихся 11-х классов.
- Награждение знаками ГТО (золотой, серебряный, бронзовый)
- Награждение символом успеха и мудрости «Умная сова»- обучающегося-победителя и призера многочисленных олимпиад ВСОШ на заключительной церемонии «День науки» (ежегодно- май)

✓ Награждение Похвальной грамотой, Похвальным листом, золотой медалью производится в соответствии с «Положением о золотой медали «За особые успехи в учении», похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и похвальном листе «За отличные успехи в изучении», утвержденные приказом Минобразования России от 3 декабря 1999 г. No 1076.

- ✓ Известия о применении мер поощрений получают самую широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов; объявляются на общешкольных линейках. Они также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях, публикуются на сайте лицея и в социальных сетях.

4.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы проводится ежегодно с целью выявления основных проблем и последующего их решения. **Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа организуемого в лицее воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **динамика** личностного развития обучающихся каждого класса.
- Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.
- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является **педагогическое наблюдение.**

- Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
- Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея
- Способамиполучения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея
- Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с
  - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
  - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
  - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
  - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
  - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
  - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
  - качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
  - качествомпрофориентационной работы школы;
  - качеством взаимодействия школы и семей школьников.
- Результативность воспитательной работы лицея оценивается
  - по уровню обученности учащихся;
  - по уровню воспитанности учащихся;
  - по уровню развития интеллекта;
  - по уровню сохранности здоровья обучающихся.

Цель системы воспитания МБОУ «Лицей № 24 имени Героя Советского Союза А.В. Корявина» - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения и бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа российской Федерации, природе и окружающей среде. Поставленная воспитательная цель реализуется на основе разработанной воспитательной программы, а также годовой циклограммы и планами мероприятий, охватывающими все направления, представленные в ней. Механизм реализации Программы предусматривает формирование ежегодных рабочих документов, которые принимаются и обсуждаются совместно коллективом педагогов, обучающихся и родителей. В них предусматривается использование наиболее эффективных интерактивных педагогических технологий, которые не оставляют равнодушными детей и подростков с их формирующимся чувством взрослости и собственного достоинства. Анализ выполнения планов проводится на заседании педагогического совета, заседании методического объединения классных руководителей, заседании Совета старшеклассников по итогам учебного года.

Успешности реализации воспитательной программы способствует организация внутришкольного пространства: оформлены стенды с государственной символикой, которые имеются нее только в коридоре, но и в каждом классном кабинете; начало учебной недели открывается торжественной линейкой с выносом флага РФ и исполнением Гимна РФ. На значимых традиционных мероприятиях, проводимых в лицее, исполняется Гимн лицея. В соответствии с программой МО РФ проводится цикл бесед «Разговоры о важном». Статус учащегося лицея подкрепляется разработанным значком лицеиста, который является обязательным атрибутом лицейской формы.

В лицее функционирует медиацентр, который рассказывает о всех значимых событиях. Большой популярностью у обучающихся пользуются школьное ТВ, школьная газета. Становлению активной гражданской позиции способствует существование в лицее детских общественных организаций: волонтерский отряд «Наследие», Совет музея Боевой Славы имени Героя Советского Союза А.В. Корявина, юнармейской отряд «Соколы», Совет старшеклассников. В лицее создано первичное отделение РДШ, учащиеся начальной школы принимают участие в проекте «Орлята России». Введена должность

советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, оборудован центр детских инициатив.

Созданы условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания: систематически проводятся круглые столы по вопросам воспитания и взаимодействия педагогов-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, заседания методического объединения классных руководителей.

Таким образом, лицей становится не только местом получения глубоких разносторонних знаний, но и первым опытом полезного участия в общественной жизни, целенаправленно включает обучающихся в систему общественных отношений, формируя у них чувство гражданственности, потребность иметь свою жизненную позицию, умение и желание её выражать с позиции ответственности и законопослушности. Система воспитания в лицее предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности, патриотизма с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций, связанных с консолидацией общества, в процессе обучения и воспитания.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.