Отчѐт о самообследовании
МБОУ «Лицей №24 имени Героя Советского Союза А.В. Корявина»
за 2016-2017 учебный год

Самообследование МБОУ «Лицей №24» проводилось в соответствии:

- с п.13 ст.28, п.28, п.2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- с приказом Министерства образования России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

1. Образовательная деятельность МБОУ «Лицей №24» основывается на следующей нормативно- правовой базе:

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
• постановление Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»;
• приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
• письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»;
• письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО»;
• целевая комплексная программа развития лицея на 2013-2018 годы;
• основная образовательная программа лицея на 2014-2018 учебный год;
• Устав МБОУ «Лицей №24»;

Лицей № 24 — современное общеобразовательное учебное заведение, победитель конкурса приоритетного национального проекта «Образование», конкурса лучших образовательных учреждений Московской области, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные программы, областного конкурса муниципальных проектов совершенствования организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях Московской области.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №24 имени Героя Советского Союза А.В.Корявина»

Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса

141306, Московская область, г. Сергиев Посад-6, ул. Школьная, д.1

Телефон	8(496)552-07-65	Факс	8(496)552-07-64	e-mail	**licey242007@yandex.ru**

Учредитель

Администрация Сергиево-Посадского муниципального района

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

75791	бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	№	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	3939	02.09.2016	25.01.2025.

Директор образовательного учреждения

Рогожа Василий Андреевич

Заместители директора МБОУ «Лицей №24» по УВР

Шеховцова Анна Анатольевна
Карпова Наталья Александровна
Ильинская Наталья Михайловна

1.1.4. Характеристика кадрового состава

Специфика кадров МБОУ «Лицей №24 » определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей, стабильностью. Большинство педагогов прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями.

По итогам 2016-2017 учебного года МБОУ «Лицей №24» вошел в ТОП-100 лучших образовательных учреждений Московской области, заняв 68 место.

По итогам 2016-2017 учебного года при оценки деятельности руководителей общеобразовательных учреждений достижения директора лицея В.А. Рогожи были оценены в 43 балла. По итогам данной оценки руководители 62 школ Московской области вошли в «зеленую зону», Рогожа Василий Андреевич на 6 месте.

29 педагогов лицея удостоены высоких званий и наград: из них директор лицея Рогожа В.А. – Заслуженный учитель РФ, «Заслуженные работники образования МО» - 3 чел, «Почетный работник общего образования РФ» - 4 чел.,

«Отличник народного просвещения» - 7 чел.

Педагоги являются участниками всероссийских, региональных и муниципальных конкурсов педагогического мастерства:

№ п/п	Название конкурса	Количество победителей
1	Муниципальный конкурс **«Учитель года»**	**2 человека**
3	Всероссийский конкурс «Лучшие учителя России» в рамках национального проекта «Образование» **(Грант Президента РФ)**	**10 человек**
4	Конкурс «Лучший учитель» в рамках национального проекта «Образование» в Московской области **(Лауреаты премии Губернатора МО)**	**3 человека**

Характеристика учительских кадров

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ	**90**	
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	**45**	**100**
Учителя – внешние совместители	**2**	**5**
Учителя с высшим образованием из них:	**42**	**98**
с высшим педагогическим	**39**	**93**
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	**1**	**2**
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	**2**	**5**
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) из них:	**43**	**100**
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	**43**	**100**
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	**41**	**95**
высшая категория	**23**	**56**
первая категория	**13**	**30**
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию	**16**	**73**

Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	**22**	**100**

Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	**8**
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	**8**
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	**1**
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	**3**
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	**2**

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	**1**
Социальные педагоги	**1**
Педагоги дополнительного образования	**2**
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	**2**

Материально-техническая и учебно-методическая база

Материально-техническая база лицея соответствует задачам основной образовательной программы.

Здание состоит из 3-х блоков: первое здание (трехэтажное) построено в 1963году; второе (трехэтажное) - в 1978году; третье (двухэтажное) - в 1989 году (здание для занятий в 1-х классах). Общая площадь лицея 2635 кв. метров. Мощность здания - 927 человек. Здание кирпичное, все блоки соединены переходами.

В лицее функционируют 35 предметных кабинетов, имеются: лингафонный кабинет, 2 кабинета информатики, кабинет, оснащенный инновационным оборудование естественнонаучной направленности для проведения исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время, 2 спортзала, гимнастический зал, мастерские – столярная и слесарная. Есть помещения для осуществления активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся - игровые комнаты, актовый зал, столовая на 110 посадочных мест, буфет, медицинский кабинет.

Информационно-техническая обеспеченность реализации образовательной программы МБОУ «Лицей №24» соответствует современным требованиям. Достаточно интенсивно используется в учебном процессе сеть Интернет. Внедрены электронный журнал и дневники обучающихся.

Имеющееся оборудование используется как в учебное, так и во внеурочное время для разработки ученических проектов, проведения исследовательских и практических работ, для подготовки к традиционной весенней научно-практической конференции, к экзаменам в форме ГИА и ЕГЭ, для общения через Интернет, для размещения своих работ на сайтах Интернет, для обмена информацией по электронной почте.

Педагогический коллектив лицея профессионально использует в своей работе возможности современных информационных технологий и цифровых материалов.

Характеристика информационно-технического оснащения

Количество оборудования	**Показатели ОУ**
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	**67**
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	**9**
Наличие информационно - библиотечного центра	**ДА**
Наличие медиатеки	**ДА**
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися	**ДА**
Количество автоматизированных рабочих мест учителя	**9**
Количество компьютеров, применяемых в управлении	**11**

Наличие автоматизированных рабочих мест администраторов	**5**
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	**ДА**
Наличие сайта	**ДА**
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием	**ДА**

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

кабинеты	**кол-во**
Кабинет математики	**5**
Кабинет физики	**2**
Кабинет химии	**2**
Кабинет биологии	**2**
Кабинет информатики	**2**
Кабинет русского языка и литературы	**6**
Кабинет истории	**2**
Кабинет географии	**1**
Кабинет ОБЖ	**1**
Кабинет технологии	**1**
Лингафонный кабинет	**1**
Кабинет ИЗО	**1**
Кабинет музыки	**1**
Спортивный зал	**3**
Читальный зал	**1**
Центр развития личности	**1**
Кабинет иностранного языка	**4**
Мастерская обслуживающего труда	**1**
Мастерская технического труда	**2**
Кабинеты начальных классов	**8**

Лицей реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования профильного уровня.

Учебный план МБОУ «Лицей № 24» на 2016- 2017 учебный год

Учебный план МБОУ «Лицей № 24имени Героя Советского Союза А.В. Корявина» на 2016-2017 учебный год разработан, на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции от 31.01.2012);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (в действующей редакции от 01.02.2012)»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- приказ Министерства образования Московской области от 15.04.2016 года №1427 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2016-2017 учебный год»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введение в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования» (в ред. от 29.12.2014)
- приказ Министерства образования Московской области от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г №373»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 29.12.2014);
- приказ Министерства образования Московской области от 31.12.2015г № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897»;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерацииот 29.12.2010 №189 (в действующей редакции от 25.12.2013 г.№3) с учётом Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 года №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении государственного образовательного стандарта общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 «О введении 3-го часа физической культуры»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении 3-

го часа физической культуры»
- письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015г № 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР»
- письмо Министерства образования и науки РФ от 31.03.2015г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» и последующими изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки Российской Федерации от 28.12.2015г. № 1529, от 26.01.2016г. №38, от 21.04.2016г. №459, а также учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- приказ Министерства образования Московской области от 28.07.2009 №1705 «О поэтапном введении федеральных государственных образовательных стандартов»;
- приказ Министерства образования Московской области от 22.05.2015 № 2704 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования в плановом режиме в муниципальных организациях в Московской области»;
- приказ Министерства образования Московской области от 19.05.2015 № 2677 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в опережающем режиме в Муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области»;
- письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013г № 10825 -13в/07 «Об увеличении объёма часов изучения правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области, реализующих программы общего и дополнительного образования»;
- методические рекомендации Министерства образования Московской области о введении с 1.09.2016г. обучающего курса «Шахматная азбука» в 1-х классах, № исх. – 9136/09 о от 01.07.2016г.
-приказ Управления образования Администрации Сергиево-Посадского муниципального района от13.05.2016г. № 332/1 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в опережающем режиме в общеобразовательных учреждениях Сергиево-Посадского муниципального района в 2016-2017 учебном году»
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г № 1/15);
Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г № 1/15);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей №24», утверждена Приказом по МБОУ «Лицей №24» № 163 от 01.09.2014г.
-Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №24», утверждена Приказом по МБОУ «Лицей №24» № 159 от 01.09.2014г.
- Устав МБОУ «Лицей №24 имени Героя Советского Союза А.В. Корявина», утвержден Постановлением Главы Сергиево-Посадского муниципального района Московской области от 24.06.2015г. № 846-ПГ
Учебный план лицея является нормативным документом, на основе которого реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Учебный план лицея рассчитан на годовое распределение часов и строится на принципах дифференциации, вариативности и индивидуализации обучения. Федеральный компонент

выдержан в полном объёме. Аудиторная недельная нагрузка не превышает максимально допустимой и соответствует нормам СанПин.

Объем учебной нагрузки учащихся определяется пятидневной учебной неделей, с продолжительностью учебного года:

1-е классы– 33 учебные недели;

2 –11-е классы – 34 учебные недели;

начало уроков – в 8.30; продолжительность урока (академического часа) во всех классах составляет 45 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется нормамиСанПин.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре- октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, элективных курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива лицея.

Время, отводимое на данную часть учебного плана**,** используется на увеличение часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, введение новых курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности. Это даёт возможность осуществлять предпрофильную подготовку в 9-х классах и профильное обучение обучающихся 10-11-х классов в соответствие с концепцией профильного обучения.

Федеральный компонент учебного плана выдержан полностью.

Начальное общее образование (ФГОС НОО)

Учебный план МБОУ «Лицей №24» предусматривает 4-летний срок усвоения образовательных программ начального общего образования для I - IV классов.

Максимально допустимая аудиторная нагрузка учащихся составляет:

в 1-х классах – 21 час в неделю

во 2 - 4 классах – 23 часа в неделю.

Домашние задания, в соответствии с п. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821 -10, даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

1 классы – без домашних заданий в течение всего учебного года;

2,3 классы – 1,5 часа

4 классы – 2 часа

При разработке учебного плана начального общего образования <u>используется вариант № 1</u> из примерной основной образовательной программы начального общего образования. Обучение в лицее осуществляется по программе «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой. Начальное общее образование охватывает 1-4 классы и обеспечивает рост и развитие информационной культуры обучающихся, овладение личностных, метапредметных и предметных результатов через формирование универсальных учебных действий (УУД).

В 1-х классах на изучение курса «Русский язык» отводится **165ч**, из них:
- 85ч. отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте в букварный период;
- 80 ч.– урокам русского языка;

На изучение курса «Литературное чтение» отводится **132ч**, из них:
- 66 ч. отводится обучению грамотев букварный период;
- 66 ч**.** – урокам литературного чтения.

Для развития содержания учебных предметов на базовом уровне в **1-4 классах**из части, формируемой участниками образовательных отношений, **1 час**отведён на изучение курса **«Русский язык»**предметной области **«Русский язык и литературное чтение»**

Предметная область **«Иностранные языки»** реализуется во 2-4 классах через предметы Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий) по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).При проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык (английский), «Иностранный язык (немецкий)», осуществляется деление на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Учебный предмет **«Окружающий мир»**предметной области **Обществознание и естествознание (Окружающий мир)** является интегрированным. В его содержание введены развивающие модули и разделы социально- гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. В рамках предмета «Окружающий мир» изучаются правила дорожного движения.

В соответствии с ООП НОО ОБЖ в перечне предметов отсутствует. При этом основные вопросы данного предмета, отражающие вопросы безопасности, знания о поведении в экстремальных ситуациях, включены в рабочие программы предметов «Окружающий мир» и «Физическая культура».

В курсе **«Технология»** отражены часы, направленные на выработку навыков применения ИКТ в повседневной жизни, повышение эффективности учебной деятельности по всем предметам и мотивации обучения.

В рамках предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»** в 4-х классах изучается предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в4-х классах на основании выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) изучается модуль «Основы православной культуры. Объем учебной нагрузки на каждого обучающегося 1 - 4 классов не превышает предельно допустимых значений аудиторной нагрузки и не включает часы внеурочной деятельности

Образовательные результаты обучающихся подлежат текущему контролюуспеваемости и **промежуточной аттестации** в обязательном порядке по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются. Успешность освоения учебных программ обучающихся оценивается по пятибалльной шкале, уроки по курсу ОРКСЭ – безотметочные (подходы к оцениванию данного предмета представлены по системе «зачёт-незачёт»).

Оценивание в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе.

Аттестация обучающихся регламентируется нормативными документами:
- Законом «Об образовании в РФ» (статья 58);
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Лицей №24».

Основными формами промежуточной аттестации обучающихся1-4-х классов являются: стандартизированные письменные и устные работы, комплексные диагностические и контрольные работы, тематические проверочные работы, а также Всероссийские проверочные работы в 4-х классах.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. План внеурочной

деятельности в 1, 2, 3, 4 классах МБОУ «Лицей №24» составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлен на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Содержание внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей, потенциала педагогов лицея, интересов и склонностей обучающихся и направлена на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, включая занятия по ПДД. Внеурочная деятельность организована по параллелям, время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 10 часов в неделю в каждом классе

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личностиобучающихся:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Виды внеурочной деятельности обучающихся тесно связаны между собой.

• *Спортивно-оздоровительное направление* создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. Спортивно-оздоровительное направление представлено спортивными секциями: «Здоровячок» (1-4 классы), «Пионербол» (1- 4 классы).

• Целью *духовно-нравственного направления* является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Духовно-нравственное направление представлено кружками: клуб «Юный краевед» (1-4 классы), кружок «Наследие» (3-4 классы), кружок «Экос» (4-е классы).

• *Социальное направление* ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Социальное направление представлено кружками: «Школа безопасности» (1- 4 классы), «Мы и окружающий мир» (3 классы)

• *Общеинтеллектуальное направление* предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Общеинтеллектуальное направление представлено кружками: «Умники и умницы» (1—4 классы), «Говорим по-немецки» (3- 4 классыклассы), «Юный исследователь» (1- 4 классы). На основаниеметодических рекомендаций Министерства образования Московской области «О введении с 1.09.2016г. обучающего курса «Шахматная азбука» в 1-х классах», организована работа кружка «Шахматная азбука» в 1-х классах.

• *Общекультурная деятельность* помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Общекультурное направление представлено кружками: «Квиллинг» (2-е классы), изостудия «Семицветик»(1-4 классы), кружок «Тесто- и бумагопластика» (1-4 классы).

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2016-2017учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Основное общее образование
5,6,7 классы (ФГОС ООО) , 8-9 классы (ФБУП - 2004)

Учебный план 5-9 классов – один из основных механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования. Основное общее образование

обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребёнка и направлено на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению. В нем установлены не только обязательные учебные предметы, но и предметные области. Структура содержит как обязательную часть, так же и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план 5,6,7 классовразработан в соответствии с ФГОС ООО. При его составлении использован вариант №1Примерной образовательной программы основного общего образования. Исходя из социально-экономических и этнокультурных условий Московской области, учебный план5,6,7 классов определяет общие рамки отбора учебного материала, формирование перечня результатов образования и организацию образовательной и внеурочной деятельности.

В обязательной части учебного плана определен перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение.

В 5, 6, 7 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений на изучение курса **«Физическая культура»**отведён **1** час для реализации третьего часа физической культуры- для совершенствования функциональных возможностей организма, укрепления здоровья обучающихся; овладения техникой физических упражнений и базовыми видами спорта при подготовке к спортивным соревнованиям по лёгкой атлетике,спортивным играм,лыжным гонкам, развития физических качеств при подготовке к сдаче норм комплекса ГТО;

- 5,6-х классах - 1 час на курс **ОБЖ**, сориентированный на изучение основ безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз,на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности;

- в 5-х классах -1 час на **«Обществознание»**с целью формирования правосознания и правовой культуры;

- в 7 классе – 1 час – для развития содержания учебного предмета **«Биология»** с целью развития исследовательских умений обучающихся, а также формирования нравственно-этического аспекта взаимодействия человека и природы, что способствует повышению уровня культуры обучающихся, их компетентности в ситуациях, связанных с защитой окружающей среды, собственного здоровья;

- в 7 классе – 1 час – для развития содержания учебного предмета **«Русский язык»** на базовом уровне с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка;

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в 5-7 классах реализуется через предметы истории, обществознания, географии, а также внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность. Разнообразие видов внеурочной деятельности определяется запросами родителей иучеников, а также концепцией по созданию многообразного, многофункционального пространства развития личности обучающегося. Приоритетными направлениями являются физическое здоровье и нравственный потенциал ребёнка. Внеурочная деятельность организована по параллелям, учитывая интересы, наклонности обучающихся. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 5 часов в неделю в каждом классе.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе МБОУ «Лицей №24» в 5 – 7 классах реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по следующим направлениям развития личности обучающихся:

- спортивно-оздоровительному,
- духовно-нравственному,

- общеинтеллектуальному,
- социальному,
- общекультурному.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется программой внеурочной деятельности секции «Волейбол» и Программой спортивно-оздоровительного направления. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, Дни здоровья.

В основу работы *по духовно-нравственному направлению* положена Программа патриотического и духовно- нравственного воспитания. По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, мероприятия. Духовно-нравственное направление представлено кружками «Юный экскурсовод», «Юный музеевед» и «Наследие». Через работу данных кружков реализуется предметная область «Основы духовно- нравственной культуры народов России» в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Социальное направление представлено работой кружков «Школа безопасности», «Экологическая грамматика». Через работу кружка «Школа безопасности» реализуется предметная область «Основы безопасности жизнедеятельности», что обусловлено необходимостью освоения обучающимися умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты и т.д. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через работу кружков «Путешествие в страну Геометрии», «Юный Пифагор», «Русская словесность», «Говорим по-немецки», «Юный исследователь», «Решение нестандартных задач»,«К тайнам слова. Лексика и фразеология». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, участие в лицейском этапе НПК, организуется участие обучающихся в конкурсах и конференциях.

Общекультурное направление реализуется программами внеурочной деятельности через кружки «Любительский театр», «Мастерилка», «Искусница», «Студия мастерства».

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов.

Учебный план для 8 – 9 классовсоставлен на основе Регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на 2016-2017 учебный год, разработанного на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089.

Учебный предмет «Математика» в 8, 9 классах представлен предметами «Математика (алгебра)» и «Математика (геометрия)» в соответствии с рекомендациями, данными в Региональном базисном учебном плане для государственных образовательных организаций Московской области и муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на 2016 – 2017 учебный год, утвержденным приказом министра образования Московской области от 15.04.2016 № 1427.На предмет «Математика (алгебра)» отводится **3 часа**, на «Математика (геометрия)» **- 2 часа,** за счёт компонента ОУ в учебном плане лицея в 8-х классах выделен **1 час** на «Математику (алгебра)» и направлен на развитие логического мышления, пространственного воображения, более глубоко овладения математическими знаниями.

Учебный предмет «История» в 8 – 9 классах представлена учебными модулями «Всеобщая

история» и «История России». При изучении образовательной области «История» используется блочно-модульный подход, что позволяет формировать целостное представление о мире в историческом контексте, раскрывать общемировые закономерности исторического развития, уникальность роли и исторической судьбы России на различных этапах. Такой подход соответствует методическим рекомендациям по реализации исторического образования в соответствии со стандартами второго поколения. Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени основного общего образования включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета, включают вопросы формирования финансовой грамотности обучающихся и получение основ предпринимательской деятельности.

Учебный план отражает следующие особенности:

- интегрированное освоение и использование информационных и коммуникационных технологий обучения при освоении учебных дисциплин;
- создание условий обучения и воспитания обучающихся, при которых лидирующую позицию занимают направления, ориентированные на раскрытие интеллектуального, творческого, духовного и физического потенциала обучающихся, их индивидуальных способностей, интересов и возможностей;
- повышение качества школьного математического, исторического образования;
- формирование гражданско-патриотического мировоззрения, расширение историко-культурного кругозора обучающихся через освоение программ учебных предметов краеведческой направленности об основах духовно-нравственной культуры Подмосковья. С этой целью по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) в 8 классе изучается предмет ***«Духовное краеведение Подмосковья».***Учебный предмет регионального компонента«Духовное краеведение Подмосковья»(1 час в неделю) изучается в 8 классе. Условия преподавания в лицее следующие: наличие 15 учебно-методических комплектов, учебные занятия проводятся учителем, ведущим уроки данного предметного цикла. Уроки записываются в классный журнал, локальным актом определена система текущей и промежуточной аттестации.

Вариативная часть учебного плана на уровне основного общего образования направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности обучающегося, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся

Часы компонента образовательной организации используются для ведения учебных предметов, элективных курсов, проведения индивидуальных и групповых занятий, на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и других видов и форм образовательной деятельности.

На основании запросов учащихся, их родителей, статуса ОУ, имеющегося многолетнего опыта работы, с 9 класса сформированы классы предпрофильной подготовки:***физико–математического,химико-биологического*** и ***филологического направлений.***

Для учащихся 9-х классов на организацию предпрофильной подготовки введены элективные курсы – учебные предметы по выбору обучающихся из компонента ОУ.

В классе ***физико–математического направления*** – 2 часа (по физике -1 час и математике-1 час)***, в химико-биологическом*** – 2 часа (по химии- 1 час и биологии -1 час) и ***филологическом*** -2часа (по русскому языку -1 час и литературе – 1 час***).***

Программы элективных курсов в системе предпрофильной подготовки обсуждаются и согласовываются на заседаниях школьных методических объединений, рассматриваются на методическом совете лицея, проходят внутреннее рецензирование и утверждаются директором лицея. Объем элективных курсов составляет 17 - 34 часа в год.

Промежуточная аттестация обучающихся на ступени основного общего образования осуществляется по четвертям, с фиксацией их достижений в классных и электронных журналах в виде отметок по пятибальной шкале, промежуточные (четвертные) оценки выставляются за четверти 4 раза в год, на основе которых выставляется годовая отметка.

Промежуточная аттестация обучающихся включает:
- текущую аттестацию
- поурочное и тематическое оценивание результатов учебной деятельности обучающихся;
- аттестацию обучающихся по итогам учебных четвертей на основе результатов текущей аттестации;
- аттестацию по итогам учебного года, предполагающую оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по итогам текущей аттестации, аттестации по итогам учебных четвертей и по результатам проведения в переводных классах годовых контрольно-диагностических работ, контрольных срезов, тестирований, зачетов по отдельным предметам.
Промежуточная аттестация проводится в соответствии с годовым календарным графиком.
При проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (немецкий)», «Технология», «Информатика и ИКТ» осуществляется деление на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Среднее общее образование
10,11 классы (БУП -2004)

Учебный план для 10 – 11 классов построен на основедвухуровнего (базового профильного) образования. Федеральный компонент выдержан в полном объеме.
В 10,11 классах ведется обучение по трем профилям: ***физико–математический*** (профильные предметы – физика, математика), ***химико-биологический***(профильные предметы – химия, биология), ***филологический*** (профильные предметы – русский язык, литература).
Учебный предмет ***«Математика»*** в 10,11 классах именуется «Математика (алгебра и начала анализа) и Математика (геометрия)». Для указанных предметов отводятся отдельные листы в классных и электронных журналах.
Учебный предмет «Естествознание» не введён в классах физико-математического профиля (10 «А» и в 11 «А»), так как «Физика» изучается на профильном уровне, а «Химия» и «Биология» на базовом уровне. На профильном уровне изучается Математика (алгебра и начала анализа)- **4 часа** и Математика (геометрия)-**2 часа.**
Учебный предмет «Естествознание» не введён в классах филологического профиля, (10 «Б», 11 «Б») так как три учебных предмета естественнонаучного цикла «Физика», «Химия», «Биология» изучаются на базовом уровне.
Учебный предмет «Естествознание» не введён в классах химико-биологического профиля, (10 «М», 11 «М») так как два учебных предмета естественнонаучного цикла «Химия», «Биология» изучаются на профильном уровне, «Физика» на базовом уровне.
Вариативная часть учебного плана среднего общего образования направлена на реализацию социального запроса, сохранение линий преемственности и подготовки старшеклассников к сознательному выбору последующего профессионального образования.
Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной части учебного плана на уровне среднего общего образования. Они обеспечивают профильное самоопределение обучающихся, решают задачи углубления, расширения знаний учебного предмета, входящего в учебный план ОУ.Программы элективных курсов в системе профильного обучения обсуждаются и согласовываются на заседаниях школьных методических объединений, рассматриваются на методическом совете лицея, проходят внутреннее рецензирование и утверждаются директором лицея. Объем элективных курсов составляет 34часа – 68 часов в год.
Региональный компонент содержания среднего общего образования в Московской области представлен учебно-методическим комплексом В.М. Шаталова и О.Н. Зубакиной«Русское речевое общение» - 10,11 классы (1 час в каждом из указанных классов). Уроки по данному предмету записываются в классный журнал, локальным актом определена система текущей и промежуточной аттестации.
Промежуточная аттестация обучающихся среднего общего образования осуществляется через проведение контрольных, тестовых, самостоятельных, практических, лабораторных, диагностических работ согласно календарно-тематическому планированию по предметам

учебного плана, административных контрольных работ, составленных членами методических объединений и приказом общеобразовательного учреждения. Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по полугодиям, с фиксацией их достижений в классных и электронном журналах в виде отметок по пятибальной шкале.
При проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык (английский), «Иностранный язык (немецкий)»,«Технология», «Информатика и ИКТ» осуществляется деление на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Реализация данного учебного планаМБОУ «Лицей №24 имени Героя Советского Союза А.В. Корявина» предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательной Программы лицея, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей) обучающихся, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Анализ деятельности педагогического коллектива

Проанализировав и дав оценку количественным и ***прежде всего качественным показателям*** образовательно-воспитательного процесса, достижений коллектива и всех служб лицея в целом и отдельных учителей в частности за истекший 2016-2017 учебный год, нам предстоит выявить факторы, условия, причины как положительно, так и отрицательно повлиявшие на конечные результаты.

Проанализировав нашу работу, мы определим приоритетные задачи на текущий год и будем следовать их обязательному выполнению.

Статистика.

Общая численность учащихся на 1 сентября 2016 года составляла 715 человек, что соответствует лицензионному нормативу. В течение учебного года было движение учащихся: выбыли 12, прибыли 6 человек. На конец учебного года в лицее обучалось 709 учащихся в 29 классах, средняя наполняемость классов 24,4 ученика.

Социальный статус обучающихся лицея следующий:

- ✓ многодетные семьи – 85, в этих семьях воспитывается 95 детей
- ✓ неблагополучные семьи – 3
- ✓ семьи с опекаемыми детьми –3, в них воспитывается 3 ребенка, находящиеся под опекой
- ✓ малообеспеченные семьи – 162 (доход ниже прожиточного минимума 11000 руб. на одного)
- ✓ неполные семьи – 160
- ✓ дети-инвалиды -15 человек

Анализируя социальный статус обучающихся, мы видим, что у нас много детей из многодетных семей и их в этом году будет больше. 22% от общего количества семей – неполные семьи, в том числе малообеспеченные. У нас нет иностранных граждан и лиц без гражданства, беженцев, нет детей, стоящих на учете в ОДН в детской комнате милиции, на учете в муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН). Всего 3 человека стоят на внутришкольном учете, один из которых выбыл, в связи с переменой места жительства родителей.

В лицее подобран профессиональный состав педагогов. В большинстве своем это опытные, с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством учителя, имеющие наградами, в т. ч. и ведомственные. 3 педагога пока не имеют педагогического образования, но 2 проходят переподготовку

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей,

связывающую в единое целое всю систему работы лицея, является методическая работа. Большинство педагогов лицея хорошо ориентируются не только в своей предметной области, но и владеют современными педагогическими технологиями, умеют работать в информационном пространстве, способны к системному действию в профессионально - педагогической ситуации, обладают креативными способностями, аналитической и рефлексивной культурой.

Творчески работали в прошедшем году ШМО и предметные кафедры. Многие учителя принимали участие в работе семинаров, конференций, круглых столов различного уровня. Одним из средств оценки и развития профессионализма педагога является аттестация. При прохождении аттестации некоторые педагоги испытывают определенные трудности при подготовке и во время самой процедуры аттестации. Это психологические трудности, недостаточная теоретическая база знаний инновационных педагогических технологий, поиск необходимой литературы, создание персонального профессионального сайта и т.д. Подготовка к аттестации является «затратной» по времени, т.к. нужно перелопатить много материала, соотнести теорию ***со своей практической деятельностью,*** собрать все открытые уроки, мероприятия, выступления, оформить все документально, подготовить открытый урок или мероприятие. Одним словом, накапливать материал, в том числе фото, видео проводимых уроков, принимать активное участие в профессиональных конкурсах, готовить детей к участию в НПК, предметных олимпиадах и творческих конкурсах различного уровня.

Педагогический коллектив МБОУ «Лицей № 24 имени Героя Советского Союза А.В.Корявина» в 2016-2017 учебном году составил 58 чел., из них 2 совместителя.

Имеют квалификационную категорию 52 педагога лицея (93%), в 2015-2016 учебном году - 91%, 2014-2015 учебном году - 80%.

Из них 31 педагог имеет высшую квалификационную категорию (55%), 21 – первую квалификационную категорию (38%), не имеют категории 4 чел. (7%).

Профессионализм педагогических работников становится решающим фактором обеспечения качества образования. Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма является аттестация.

В течение 2016-2017 учебного года в соответствии с планом аттестационных мероприятий успешно прошли аттестацию 10 педагогов. Из них:

- на высшую квалификационную категорию 8 человек:

учителя – Аленина Л.В., Гаврилова Н.Ю., Дерунова Н.В., Корнева Т.А., Наумова С.А., Привалова Н.Д., Рубцова Т.В.

воспитатель ГПД - Подлесных М.М.

- на первую квалификационную категорию 2 человека:

учителя – Морозов Д.В., Поликарпова А.А.

7 педагогов подтвердили свои квалификационные категории, 3 – повысили квалификационные категории.

Администрация лицея, методический совет лицея для успешного проведения аттестации провели ряд мероприятий:

- составлен план по методическому сопровождению аттестуемых учителей;
- в методическом кабинете подготовлена и обновляется нормативно-правовая база по проведению аттестации;
- в методическом кабинете оформлен стенд по аттестации;
- составлен план повышения квалификации с учетом потребностей педагогов и оформлены заявки на 2 семестр 2016 г. и 1 семестр 2017 г.;
- в мае 2017 г. проведены консультации по написанию заявлений, подготовлены списки аттестуемых в 1 полугодии 2017-2018 учебного года;
- в течение учебного года были проведены групповые и индивидуальные консультации по оформлению портфолио и приложений, оказана помощь в подготовке открытых уроков.

Сравнение результатов профессиональной деятельности в связи с прохождением аттестации свидетельствует о росте педагогического мастерства педагогов лицея.

В следующем 2017-2018 учебном году аттестацию походят 22 педагога:

- на высшую квалификационную категорию- 14 чел.:

В 1-м полугодии: Байч Е.Ю., Барашкова М.А., Бритова С.С., Волощенко Л.Н., Ложкина Л.А., Масякина Н.П., Носкова В.В., Панина Т.В., Тарасова Е.В., Ильинская Н.М.,

Во 2-м полугодии: Гнездилова И.Н., Сафонова Е.В., Фролова А.В., Плешанова И.Ю.

Из них планируют повысить категорию 8 чел.

- на первую квалификационную категорию человека:

Во 2-м полугодии: Федосова Н.С., Царева В.Н.

Один из главных показателей работы коллектива – качество знаний наших обучающихся по итогам года.

Анализ промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводиться с целью установления у обучающихся фактического уровня теоретических знаний по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта и полноты освоения обучающимися образовательной программы в рамках учебного года. Промежуточная аттестация проводится с 16.05 по 30.05 во время учебных занятий.

Учебные предметы и формы промежуточной аттестации

В 5-7-х классах на промежуточную аттестацию выносятся два основных предмета учебного плана, имеющих наибольшее количество учебных часов в неделю: **русский язык и математика**. Формами промежуточной аттестации по этим предметам являются соответственно **диктант и контрольная работа.**

В промежуточной аттестации приняли участие 15 классов, 225 обучающихся. Качество знаний в 2016-2017 учебном году на 1-2% выше по сравнению с 2015-2016 учебным годом.

Классы	**Учебные предметы**	**Форма**	**Качество знаний**	
			2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
5 классы	Русский язык	диктант	67	68
	Математика	контрольная работа	72	73
6 классы	Русский язык	диктант	56	56
	Математика	контрольная работа	71	73
7 классы	Русский язык	диктант	65	65
	Математика	контрольная работа	63	65

В 8-х классах на промежуточную аттестацию выносятся три предмета учебного плана. Промежуточная аттестация совмещена со вступительными испытаниями в предпрофильные классы по трем направлениям: **математическое, гуманитарное и естественно-научное.**

Обязательным для всех направлений является учебный предмет русский язык. В зависимости от профиля подготовки на промежуточную аттестацию выносятся следующие предметы: математика, физика, обществознание, химия, биология. Вступительные испытания по профилю подготовки содержат задания повышенного уровня сложности.

В промежуточной аттестации и вступительных испытаниях приняли участие 3 класса, 92 обучающихся. Качество знаний в 2016-2017 учебном году на 3-4 % выше по сравнению с 2015-2016 учебным годом.

В 10-х профильных классах на промежуточную аттестацию выносятся три учебных предмета учебного плана. В зависимости от профиля подготовки выносятся следующие предметы: математика, физика, обществознание, иностранный язык, химия, биология. Материалы

промежуточной аттестации по профилю подготовки содержат задания повышенного уровня сложности.
В промежуточной аттестации приняли участие 3 класса, 55 обучающихся. Качество знаний в 2016-2017 учебном году на 3-4% выше по сравнению с 2015-2016 учебным годом.

Классы	**Учебные предметы**	**Форма**	**Качество знаний**	
			2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
10 «А» (математический)	Математика	в форме ЕГЭ	79	80
	Физика	в форме ЕГЭ	58	60
	Обществознание	в форме ЕГЭ	54	52
10 «Б» (гуманитарный)	Математика	в форме ЕГЭ	36	42
	Обществознание	в форме ЕГЭ	21	23
	Иностранный язык	в форме ЕГЭ	85	90
10 «М» (медицинский)	Математика	в форме ЕГЭ	65	68
	Химия	в форме ЕГЭ	47	50
	Биология	в форме ЕГЭ	82	84

Результаты промежуточной аттестации в этих классах подтвердили уровень успеваемости обучающихся в течение учебного года.

Лучшие показатели качества знаний по классам следующие:

6 «В» русский язык – 79% (учитель Рыжова С.С.);

6 «В» математика – 79% (учитель Титова Р.А.);

7 «Б» математика – 78% (учитель Курылева Н.В.);

9«А» русский язык – 83% (учитель Волощенко Л.Н.);

Анализ
результатов государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ-2017

В 2017 году в МБОУ "Лицей № 24" 54 выпускника 11-го класса, все находились на дневной форме обучения, на домашнем обучении и учащийся экстерната нет.

В течение 2016-2017 учебного года в лицее велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ.

Проводились заседания школьных методических объединений, совещания, на которых были изучены результаты экзаменов предыдущих годов, нормативно – правовые документы по ЕГЭ, вырабатывались совместные рекомендации учителям-предметникам по стратегиям подготовки учащихся к ЕГЭ с учетом психологических особенностей учащихся. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение педагогического совета лицея.

Был оформлен информационные стенды, посвященный ЕГЭ. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях, проводились тренировочные работы в системе СтатГрад по всем предметам. Также проводились родительские собрания с целью информирования родителей о процедуре проведения ЕГЭ, об особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов, по необходимости проводилось индивидуальное консультирование родителей.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов тренировочных работ в формате ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к экзамену.

Все выпускники 2017 года приняли участие в сдаче ЕГЭ предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

В таблице представлены данные обучающихся МБОУ "Лицей № 24" за 3 года проведения ЕГЭ по выбору экзаменов.

Количество участников ЕГЭ 2015-2017 гг.

ПРЕДМЕТЫ	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Русский язык	50	67	54
Математика (базовая)	43	67	54
Математика (профильная)	36	39	35
История	10	8	2
Обществознание	24	30	16
Биология	17	27	14
Химия	15	23	13
География	0	0	0
Немецкий язык	2	0	0
Физика	10	10	20
Английский язык	12	13	8
Информатика и ИКТ	4	8	6
Литература	-	3	5

Кроме обязательных экзаменов по русскому языку и математике (базовый уровень в 2017 году сдавали все) выпускники 2017 года сдавали экзамены по выбору:

1 экзамен - 5 чел.

2 экзамена - 36 чел. 67 % (в 2016 г. 38 чел.57%)

3 экзамена - 10 чел.18% (в 2016 г. 20 чел.30%)

4 экзамена - 3 чел. 6 % (в 2016 г. 4 чел.6%.)

Из представленных данных видно, что большинство выпускников четко определились, в какие учебные заведения они будут поступать и сдавали по выбору либо 2 экзамена, либо 3 экзамена.

Сравнительная таблица баллов ЕГЭ по предметам

(красным выделен балл ниже установленного минимального порога)

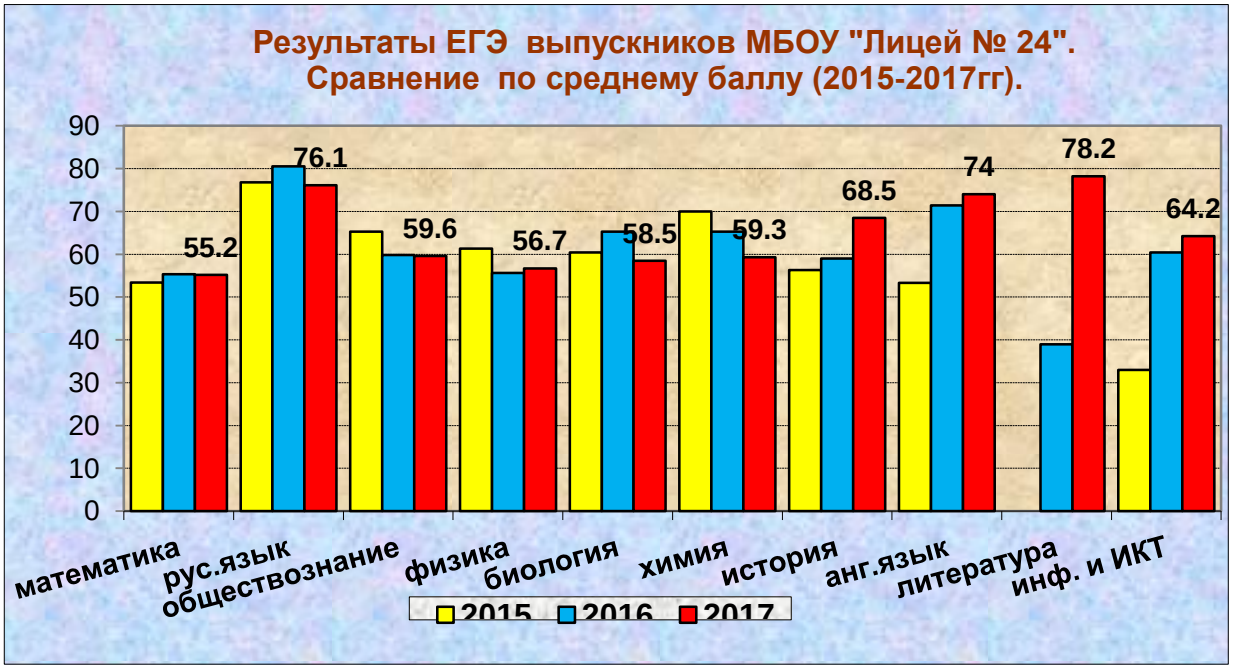
№ п/п	предметы	2015 г.			2016 г.			2017 г.		
		средний балл	**Макс. балл**	**Мин. балл**	**средний балл**	**Макс. балл**	**Мин. балл**	**средний балл**	**Макс. балл**	**Мин. балл**

1	**русский язык**	76,8	100	49	80,5	98	54	76,1	98	48
3	**Математика (базовая)**	4,2	5	3	4,5	5	3	4,8	5	3
4	**Математика (профильная)**	53,4	97	9	55,3	80	23	55,2	82	39
5	**английский язык**	54,5	98	20	71,4	86	43	74	83	37
6	**немецкий язык**	75	86	64	-	-	-	-	-	-
7	**физика**	61,3	98	42	55,6	74	42	56,7	67	45
8	**химия**	70	100	48	65,3	94	41	59,3	98	36
9	**биология**	60,3	81	36	65,3	89	39	58,5	86	32
10	**история**	56,3	84	34	59	72	49	68,5	72	65
11	**обществознание**	65,3	94	38	59,8	72	40	59,6	76	27
12	**литература**	-	-	-	39	52	20	78,2	96	68
13	**Информатика и ИКТ**	32,8	70	14	60,4	75	46	64,2	83	46

В 2017 году 100% выпускников преодолели минимальный порог по обязательным экзаменам, экзамен по выбору не сдали 2 выпускника (биология и обществознание).

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что средний балл в 2017 году по сравнению с 2016 годом повысился по математике (базовой), английскому языку, физике, литературе, истории, информатике. Остался практически на предыдущем уровне по математике (профильной), обществознанию. Снизился по русскому языку, химии и биологии.

По сравнению с 2016 г. максимальный балл повысился только по математике (профильной), химии, информатике.



Лучшие результаты по сумме баллов по 3-м экзаменам показали следующие выпускники:

1. Саватеева Ольга (11 "М") - 292 балла - аттестат с отличием;
2. Жохова Варвара (11 "Б") - 257 баллов;
3. Тропин Андрей (11 "А") - 248 балла - аттестат с отличием;
4. Писцова Евгения (11 "М") - 243 балла;

Наименьший результат по 3-м экзаменам:

Лобачев Д.(11 "М") -137 балла 127 баллов,

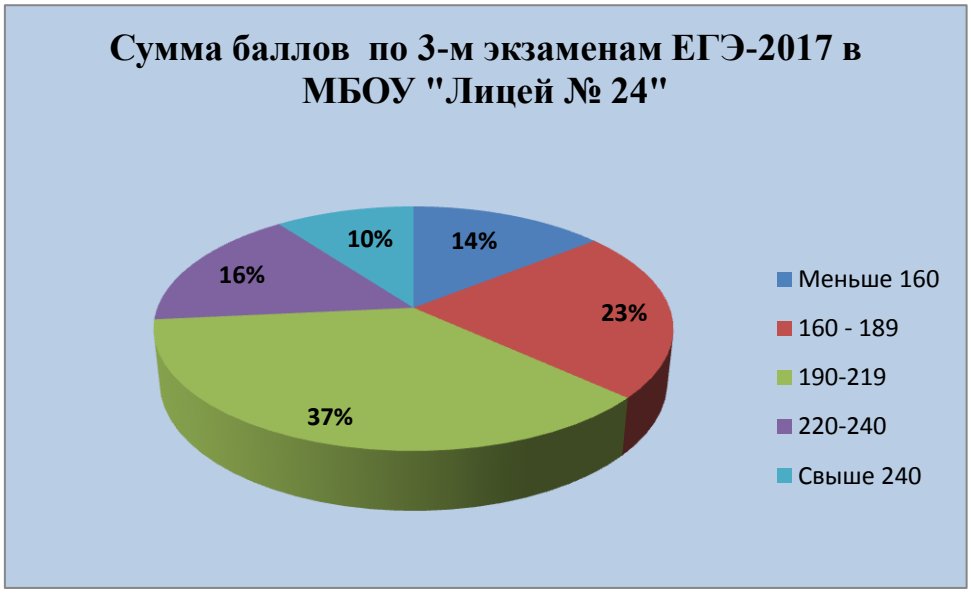
Матыкина К. (11 "М") - 133 баллов,

Хотя наименьшая сумма баллов по 3-м экзаменам в 2016 году (127 баллов) была ниже, чем в 2017 (133 балла), но в 2017 году произошло снижение количества учащихся получивших результат более 220 баллов – 13 человек (26,5%) против 25 человек (37 %).

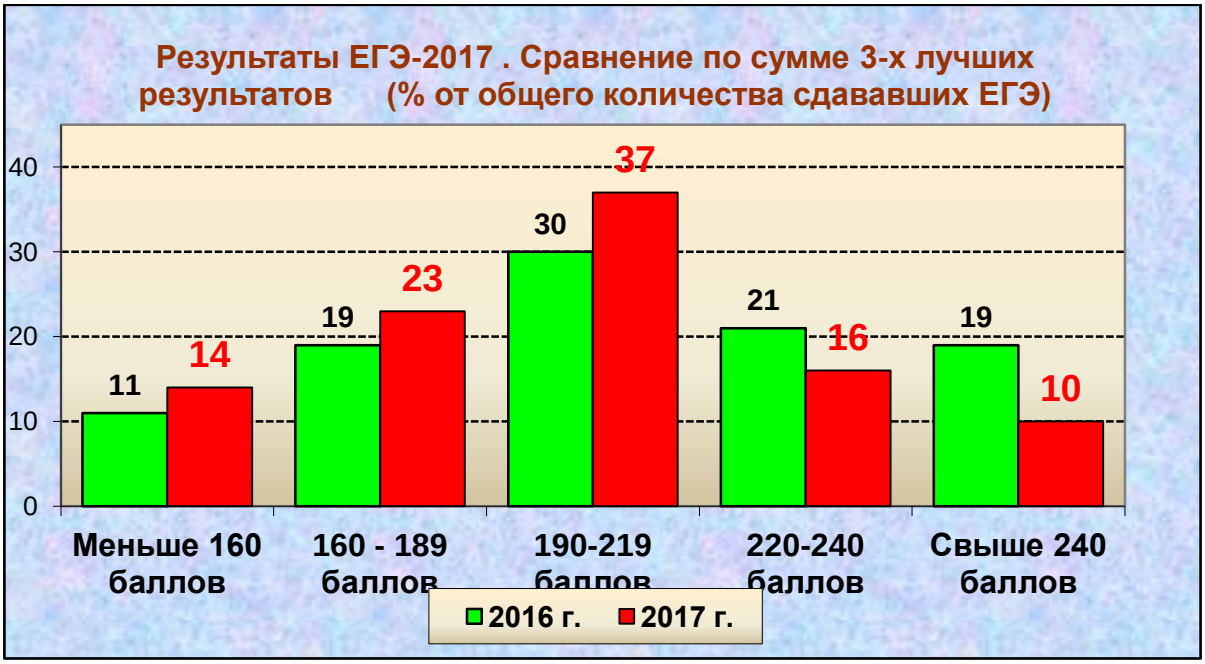
Всего сдавали 3 экзамена и больше 49 человек. Получили 220 баллов и больше 13 человек 16,5%.

Сумма баллов, полученными выпускниками 2017 года по результатам 3- х экзаменов распределилась следующим образом:

Баллы	11 "А" (кол-во выпускников)	11 "Б" (кол-во выпускников)	11 "М" (кол-во выпускников)	Всего по лицею (кол-во выпускников) **2017 год**	Всего по лице (кол-во выпускников 2016 год
Меньше 160	4	0	3	**7**	7
160 - 189	6	4	1	**11**	12
190-219	8	1	9	**9**	19
220-240	6	2	0	**8**	13
Свыше 240	1	2	2	**5**	12



Большая часть результатов ЕГЭ-2017 по 3-м экзаменам находится в диапазоне от 160 до 189 баллов (23%), а также от 190 до 220 баллов (37%). Выше 240 баллов получили 10% выпускников.



По сравнению с 2016 годом увеличилось количество выпускников, получивших от 160 до 219 баллов, а от 220 баллов и выше уменьшилось.

Результаты ЕГЭ-2017 по трем предметам

№	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	русский язык	математика	физика	химия	информатика	биология	история	английский язык	обществознание	литература
1	11А	Белошков	Максим	Андреевич	65	62	52							
2	11А	Беляев	Александр	Юрьевич	73	68	65		64			79		
3	11А	Бордаченкова	Ольга	Алексеевна	86	50	67							
4	11А	Вайсер	Яна	Валерьевна	64							37	56	
5	11А	Геласимова	Алина	Александровна	88	74	61							
6	11А	Джигора	Анна	Валерьевна	69	56	54		53					
7	11А	Емельяненкова	Клавдия	Владимировна	76	45	45							
8	11А	Иванов	Фёдор	Михайлович	91	78	67							
9	11А	Кишкурно	Анна	Сергеевна	83	50	56							
10	11А	Коробкин	Константин	Павлович	59	39	48				65	74		
11	11А	Корсаков	Максим	Анатольевич	72	56	53							
12	11А	Кощеев	Павел	Дмитриевич	69	39	45							
13	11А	Крамчанин	Даниил	Игоревич	81	45	60		83					
14	11А	Круликовская	Полина	Викторовна	72	39	53							
15	11А	Леушкин	Родион	Вячеславович	88	76	54		66					
16	11А	Липатов	Владислав	Валерьевич	50	45							62	
17	11А	Мельников	Вадим	Сергеевич	88	50	52		46			77		
18	11А	Николаев	Евгений	Федорович	86	72	60							
19	11А	Ножова	Полина	Викторовна	56	33							49	
20	11А	Прохорова	Анастасия	Игоревна	76	74	67							

21	11А	Сидорова	Анастасия	Вячеславовна	86	76	53							
22	11А	Стойчанов	Сергей	Александрович	72	74	59							
23	11А	Тимофеева	Мария	Александровна	76	39						84	65	
24	11А	Тропин	Андрей	Юрьевич	93	82	62		73					
25	11А	Чебуев	Владимир	Валерьевич	73	62							68	
26	11Б	Абдрашитова	Полина	Ильдаровна	78									73
27	11Б	Аверьянов	Михаил	Дмитриевич	81						72		67	
28	11Б	Васильченко	Алексей	Анатольевич	64	56				51				
29	11Б	Долгова	Наталия	Алексеевна	78								70	
30	11Б	Жохова	Варвара	Сергеевна	88							93	76	
31	11Б	Иванов	Валентин	Александрович	48								27	
32	11Б	Коновалова	Анна	Николаевна	78							78		72
33	11Б	Кузьмичева	Анастасия	Андреевна	71	45							63	
34	11Б	Моргунова	Диана	Васильевна	67								52	
35	11Б	Ненажная	Анна	Александровна	98								69	82
36	11Б	Саенко	Наталья	Викторовна	67	45							67	
37	11Б	Трифонова	Елена	Михайловна	78								49	
38	11Б	Шашина	Анастасия	Сергеевна	78	39						72	56	
39	11Б	Яшина	Александра	Константиновна	73					47			57	
40	11М	Киселева	Елизавета	Вячеславовна	81	70								68
41	11М	Лобачев	Дмитрий	Юрьевич	48	45		36		44				
42	11М	Матыкина	Карина	Викторовна	60			41		32				
43	11М	Морозова	Даяна	Александровна	78	62				73				
44	11М	Никитин	Михаил	Николаевич	91			61		65				
45	11М	Паламарчук	Дарья	Максимовна	76			54		60				
46	11М	Писцова	Евгения	Михайловна	98			69		76				
47	11М	Саватеева	Ольга	Ильинична	98			98		86				96
48	11М	Савельев	Никита	Сергеевич	59	39		58						
49	11М	Скоробогатова	Мария	Викторовна	71	56		49		50				
50	11М	Слободянюк	Полина	Юрьевна	76	45		56		59				
51	11М	Турчинова	Юлия	Андреевна	91			56		66				
52	11М	Уруджева	Милена	Омаровна	78			58		59				
53	11М	Фирсова	Милана	Андреевна	91	45		67						
54	11М	Шабанова	Анастасия	Павловна	72			68		51				

Средний балл выпускников по результатам всех сданных ими экзаменов в 2017 году по лицею составляет 63,1 балла, что меньше чем в 2016 году - 66,2 балла.

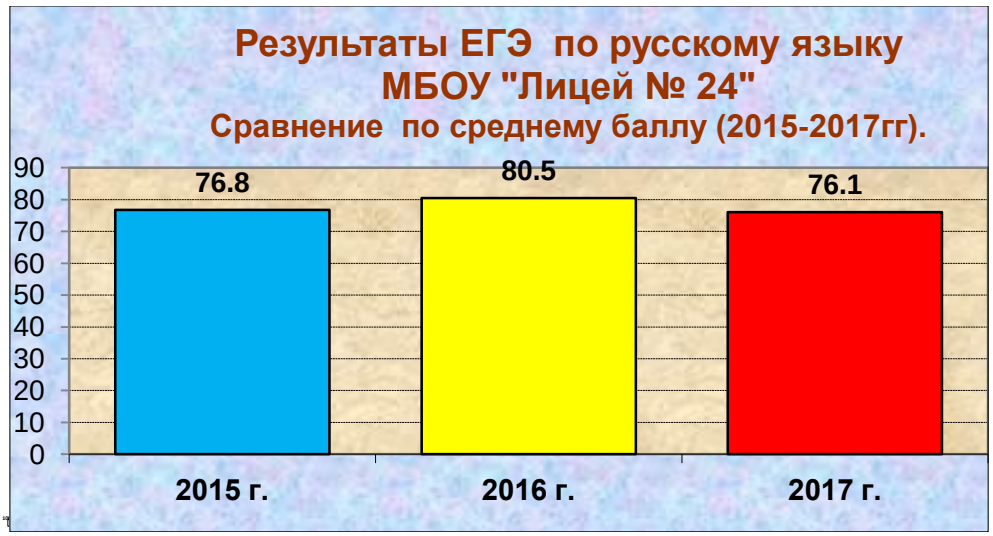
О несогласии с выставленными баллами была подана по 1 апелляции по математике профильного уровня, по обществознанию, по биологии, по английскому языку. По итогам рассмотрения удовлетворена только апелляция по английскому языку (Коробкин К. повышен балл с 72 до 74 баллов)

Результаты обязательных экзаменов в форме ЕГЭ

1.Русский язык

Приняли участие в экзамене по русскому языку - 54 выпускника.
Прошли порог успешности - 54 выпускников (100%).
Максимальный балл – 98 баллов. Средний балл – 76,1
8 человек получили на ЕГЭ по русскому языку более 90 баллов:
98 баллов - 3 чел., 93 баллов - 1 чел., 91 балла - 4 чел.,
от 80 до 88 баллов - 11 чел.
Всего выше 80 баллов - 19 чел. 35% (в 2016 - 55%), выше 70 баллов - 40 чел. 74% (в 2016 г. 78%)

Динамика сдачи учащимися ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года:



Как видно из данных таблицы результаты ЕГЭ по русскому языку в лицее стабильно высокие, выше показателей по району и Московской области.

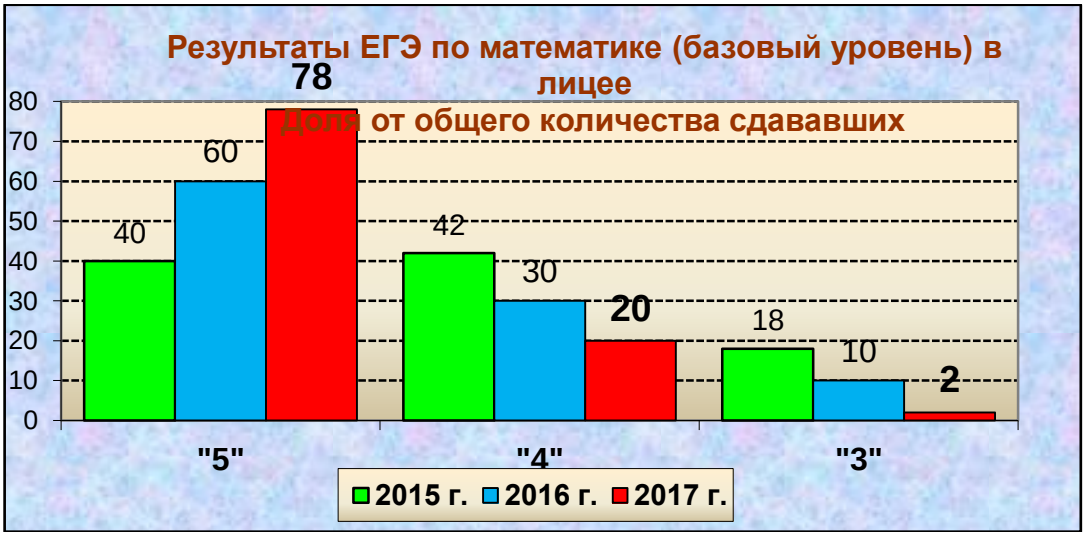
	2015г.		2016 г		2017 г.				
	район	лицей 50чел.	район	лицей 67чел.	район	лицей 54ч.	11 «А» 25чел.	11«Б» 14 чел	11 «М» 15 чел
Средний балл	71,62	76,8	71,1	80,5		76,1	75,6	74,8	77,9
Макс. балл	100	100	100	98		98	93	98	98
Мин. балл	8	49	24	54		48	50	48	48

2.Математика (базовый уровень)

Приняли участие в экзамене по математике на базовом уровне - 54 выпускника (100 %).

Прошли порог успешности в основные сроки 54 выпускника (100%)

Средний балл – 17 (из 20), Средняя оценка 4,8



По сравнению с 2016 годов средняя оценка увеличилась с 4,5 до 4,8 (в 2015 4,2). Также увеличилась доля получивших "5" - с 60 % до 78% (в 2015 - 40%), уменьшилась доля сдавших на "3" (получила только 1 выпускница) с 10 % до 2% (в 2015 г.- 18 %). В результате в 2017 году качество знаний на ЕГЭ по математике (базовый уровень) составляет 98%, что выше показателей 2016 года 91%

и 2015 года 81%.

Результаты экзаменов по выбору

Общая динамика выбора предметов для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ за 3 года выглядит так:

В 2017 году, наиболее востребованными предметами стали:
Математика (профильная) 65 %, физика 37 %, что связано с большим количеством выпускников класса физико-математического направления (44% всех выпускников).
Уменьшилось количество выпускников, выбравших следующие предметы:

- обществознание – 30% выбора (58% - в 2016 г.- 72 % - в 2015г.);
- биология - 26% (40% - в 2016 г., 34 % -в 2015г.);
- химия - 24% (34% - в 2016 году, 30 % -в 2015г.);

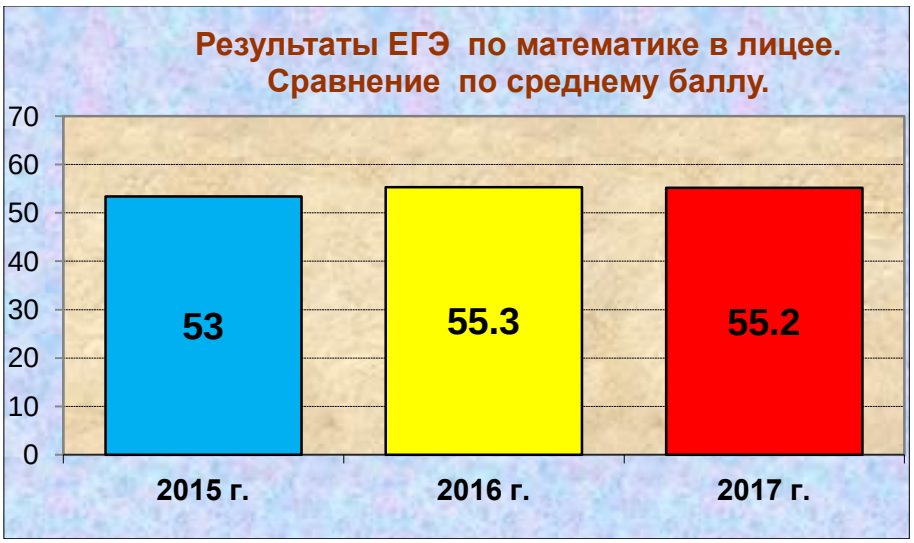
Большинство выбрали предметы в соответствии с профилем класса, в котором они обучались.
Ни один учащийся в период сдачи экзаменов не отказался от сдачи предметов по выбору в форме ЕГЭ.

1. Математика (профильный уровень)

Приняли участие в экзамене по математике на профильном уровне - 35 человек (65 % выпускников).

Прошли порог успешности все 35 чел. 1 чел. получили на ЕГЭ по математике 82 баллов, выше 75 баллов - 4 чел. (11 %). Всего 70 баллов и выше - 9 чел. (26 %). Средний балл 55,2

Динамика сдачи учащимися ЕГЭ по математике за последние 3 года



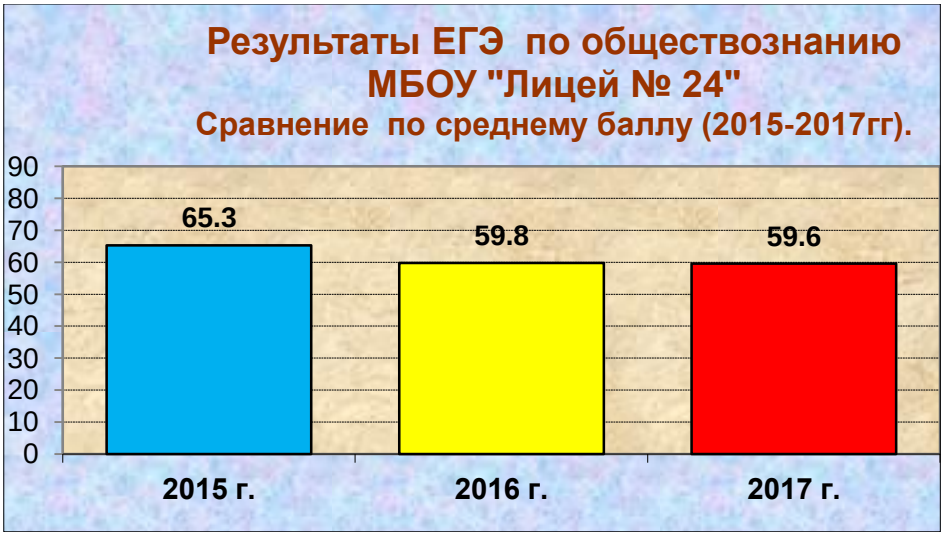
Просматривается стабильность результатов учащихся по сравнению с результатами 2016 г. и 2015 г., увеличение минимального балла (9 б. – 2015 г., 23 б. – 2016 г., 39 б. - 2017 г.). Несмотря на то, что средний балл выше, чем по району и области, показатели остаются на недостаточно высоком уровне.

	2015г.		2016 г.		2017 г.				
	район	лицей 36 чел.	район	лицей 39 чел.	район	лицей 35 чел.	11 «А» 24 чел.	11 «Б» 4 чел	11 «М» 7 чел.
Средний балл	**49,45**	**53,4**	**50,96**	**55,3**		**55,2**	**57,7**	**46,3**	**51,7**
Макс. балл	**98**	**97**	**100**	**80**		**82**	**82**	**56**	**70**
Мин. балл	**5**	**9**	**5**	**23**		**39**	**39**	**39**	**39**

2. Обществознание

Приняли участие в ЕГЭ по обществознанию 16 выпускников.
Прошли порог успешности - 15 выпускников, т.е. 94%.
Максимальный балл – 76 балла. Средний балл – 59,6
2 человека (13%) получили на ЕГЭ по обществознанию 70 и более баллов (в 2016 г. 20%)

Динамика сдачи учащимися ЕГЭ по обществознанию за последние 3 года:



Средний балл по сравнению 2015 годом остается значительно ниже.

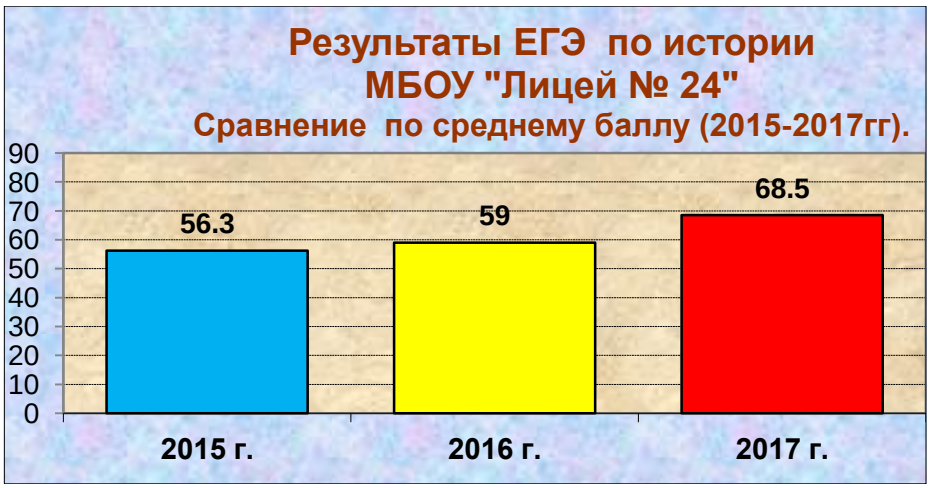
	2015г.		2016 г.		2017 г.			
	район	лицей 24чел.	район	лицей 30чел.	район	лицей 16чел.	11 «А» 5чел	11 «Б» 11 чел
Средний балл	55,79	65,3	55,01	59,8		59,6	60	59,4
Макс. балл	94	94	98	72		76	68	76
Мин. балл	14	38	14	40		27	49	27

3. История

Приняли участие в ЕГЭ по истории - 2 выпускников.

Прошли порог успешности - 2 выпускника, т.е. 100%.,

Средний балл – 68,5. Результат среднего балла выше результата 2016 года, 1 человек (50%) показал результаты выше 70 баллов.



Результаты по истории показывают динамику в повышении среднего балла за три года.

	2015г.	2016 г.	2017 г.

	район	лицей 10 чел.	район	лицей 8 чел.	район	лицей 2 чел.
Средний балл	**51,68**	**56,3**	**53,4**	**59**		**68,5**
Макс. балл	**98**	**84**	**92**	**72**		**72**
Мин. балл	**13**	**34**	**15**	**49**		**65**

4. Биология

Приняли участие в ЕГЭ по биологии - 14 выпускников.

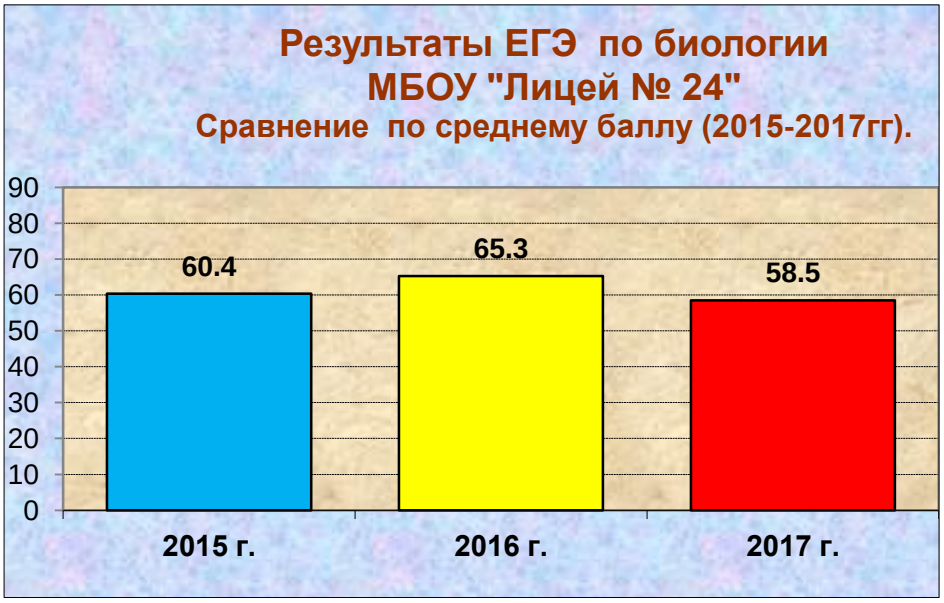
Прошли порог успешности - 13 выпускников, т.е. 93%.

Максимальный балл 86. Впервые с 2010 года по биологии есть неудовлетворительный результат (Матыкина К.).

Средний балл по – 58,5, что значительно ниже результатов за предыдущие годы (2016 г. - 65,3 б., в 2015 г. - 60,4 б, в 2014 г. - 77,2 б.). Максимальный балл (89 б.) в 2016 г. также выше, чем в 2017 г.(86б.).

В 2017 г. 80 баллов и более получили 1 чел. (7%)

3 человек (21%) показали результаты выше 70 баллов.



	2015г.		2016 г.		2017 г.			
	район	лицей 17 чел.	район	лицей 27 чел.	район	лицей 14 чел.	11 «Б» 2 чел	11 «М» 12 чел.
Средний балл	**60,56**	**60,4**	**57,3**	**65,3**		**58,5**	**49**	**60,1**
Макс. балл	**93**	**81**	**95**	**89**		**86**	**51**	**86**
Мин. балл	**23**	**36**	**23**	**39**		**32**	**47**	**32**

5. Химия.

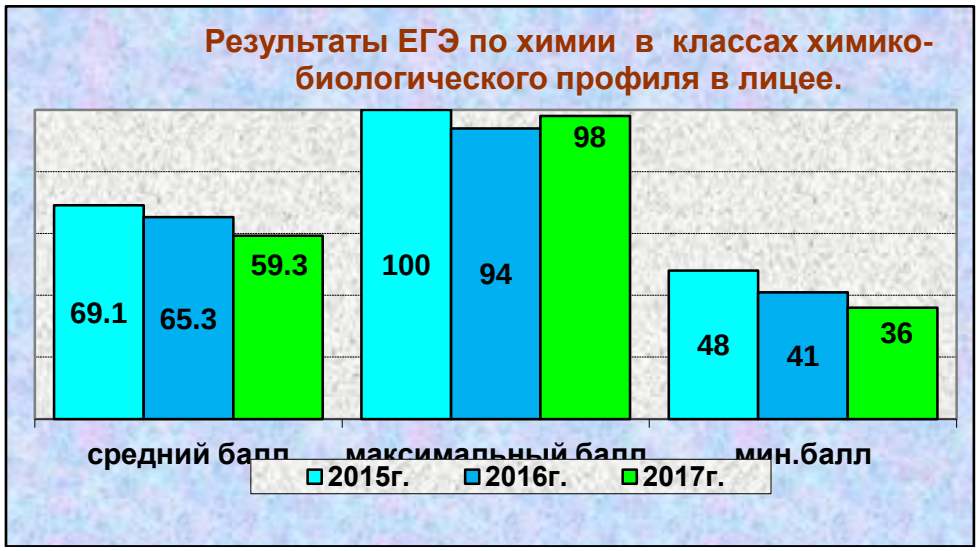
Приняли участие в ЕГЭ по химии - 13 выпускников класса химико-биологического профиля.

Прошли порог успешности -13 выпускника, т.е. 100%. Максимальный балл 98 б.

Средний балл по – 59,3 самый низкий результат за последние три года (в 2016 г. - 65,3, в 2015 году - 70 б).

80 баллов и более получили 1 чел. (8%)

70 баллов и более - нет



	2015г.		2016 г.		2017 г.	
	район	лицей 15 чел.	район	лицей 23 чел.	район	лицей 13 чел. 11 «М»
Средний балл	65,45	70	59,8	65,3		59,3
Макс. балл	100	100	100	94		98
Мин. балл	18	48	37	41		36

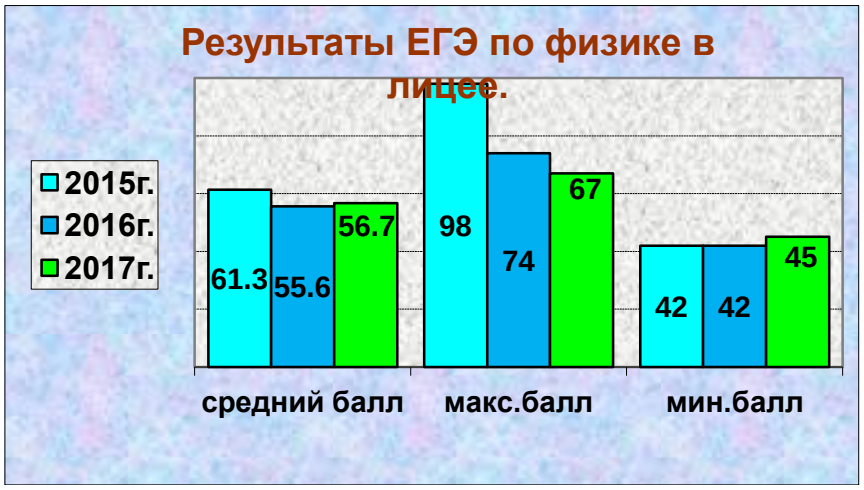
6. Физика

Приняли участие в ЕГЭ по физике - 20 выпускников класса физико-математического профиля.

Прошли порог успешности -20 выпускников, т.е. 100%.,

Средний балл по – 56,7, что несколько выше, чем в 2016 г. (55,6 б.), но ниже, чем в 2015 году (61,3 б). Максимальный балл (67 б.) в 2017 г. ниже, чем в предыдущие годы, начиная с 2011 года.

Более 70 баллов не получил никто.



	2015г.		2016 г.		2017 г.	
	район	лицей 10 чел.	район	лицей 10 чел.	район	лицей 20 чел. 11 «А»

Средний балл	**57,53**	**61,3**	**55,2**	**55,6**		**56,7**
Макс. балл	**100**	**98**	**100**	**74**		**67**
Мин. балл	**24**	**42**	**31**	**42**		**45**

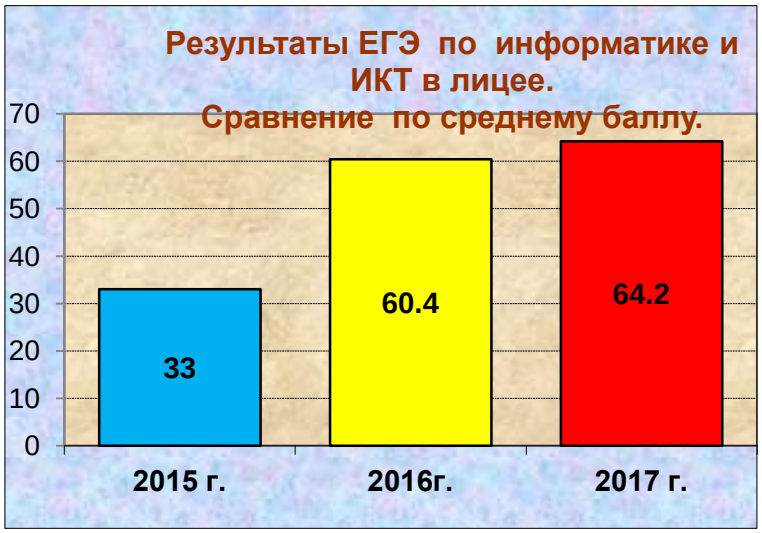
7. Информатика и ИКТ

Приняли участие в ЕГЭ по информатике - 6 выпускников.

Прошли порог успешности - 6 выпускников, т.е. 100%.,

Средний балл по – 64,2, что выше, чем в 2016 г. - 60,4, и значительно выше, чем в 2015 году (32,8 б). Максимальный балл (83 б.) в 2017 г. также выше, чем в 2016г. (75 б.)

70 баллов и больше получили 2 чел. (33%).



	2015г.		2016 г.		2017 г.	
	район	**лицей 4 чел**	**район**	**лицей 8 чел**	**район**	**лицей 11 «А» 6 чел**
Средний балл	**55,4**	**32,8**	**62,8**	**60,4**		**64,2**
Макс. балл	**97**	**70**	**100**	**75**		**83**
Мин. балл	**0**	**14**	**7**	**46**		**46**

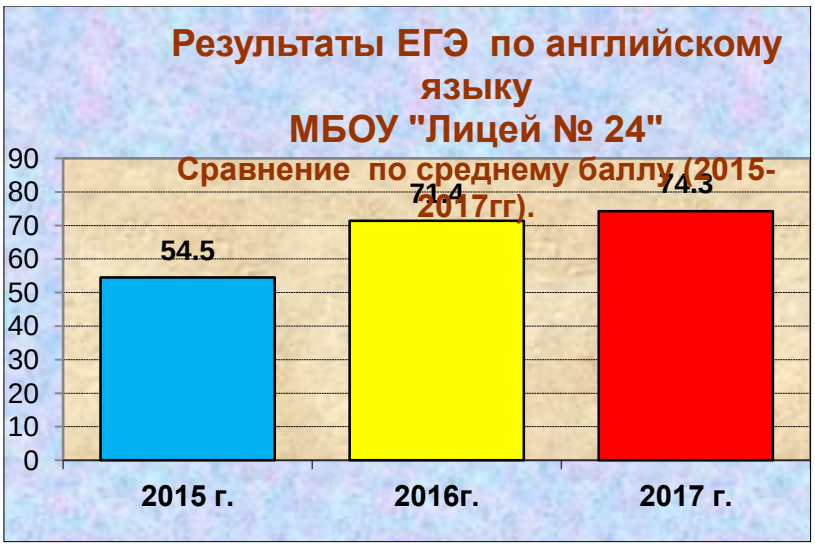
8. Английский язык

Приняли участие в ЕГЭ по английскому языку - 8 выпускников. Все участники выбрали и письменную и устную часть экзамена. Немецкий язык не выбирают для сдачи ЕГЭ с 2016 года. Выпускница 2017 года Тимофеева Мария, изучая в лицее немецкий язык, сдавала ЕГЭ по английскому языку и сдала успешно на 84 балла.

Прошли порог успешности -8 выпускников, т.е. 100%.,

Средний балл по – 74,3, что выше, чем в 2016 году (71,4 б.). Максимальный балл (93 б.) в 2017 г. выше, чем в 2016г. (86 б.)

7 чел. (88%) получили 70 баллов и выше.

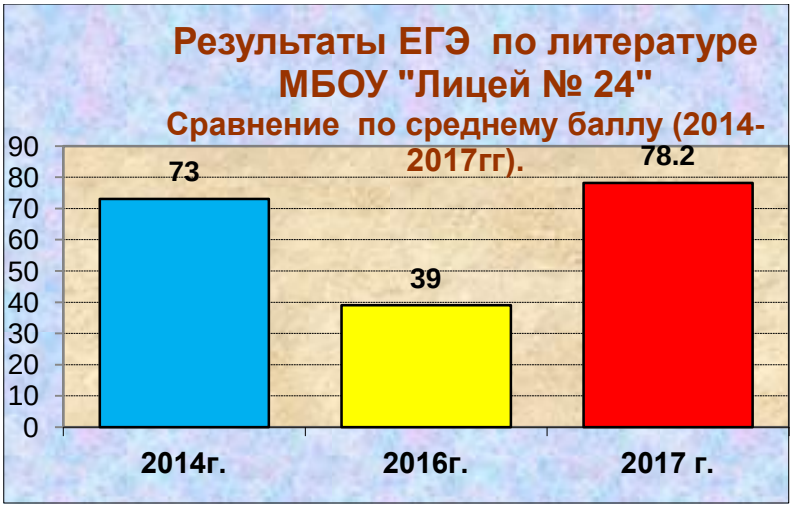


	2015г.		2016 г.		2017 г.			
	район	лицей 14 чел.	район	лицей 13 чел.	район	лицей 8 чел.	11 «А» 5чел.	11 «Б» 3чел
Средний балл	анг.67,9 нем.65,4	анг.54,5 нем.75	75,5	71,4		74,3	70,2	81
Макс. балл	анг.98 нем.86	анг.90 нем.86	98	86		93	79	93
Мин. балл	анг.20 нем.41	анг.29 нем.64	20	43		37	37	72

9. Литература

Приняли участие в ЕГЭ по литературе - 5 выпускников. Прошли порог успешности 100%. Максимальный балл - 96, минимальный - 68. Результаты значительно выше показателей 2016 г..

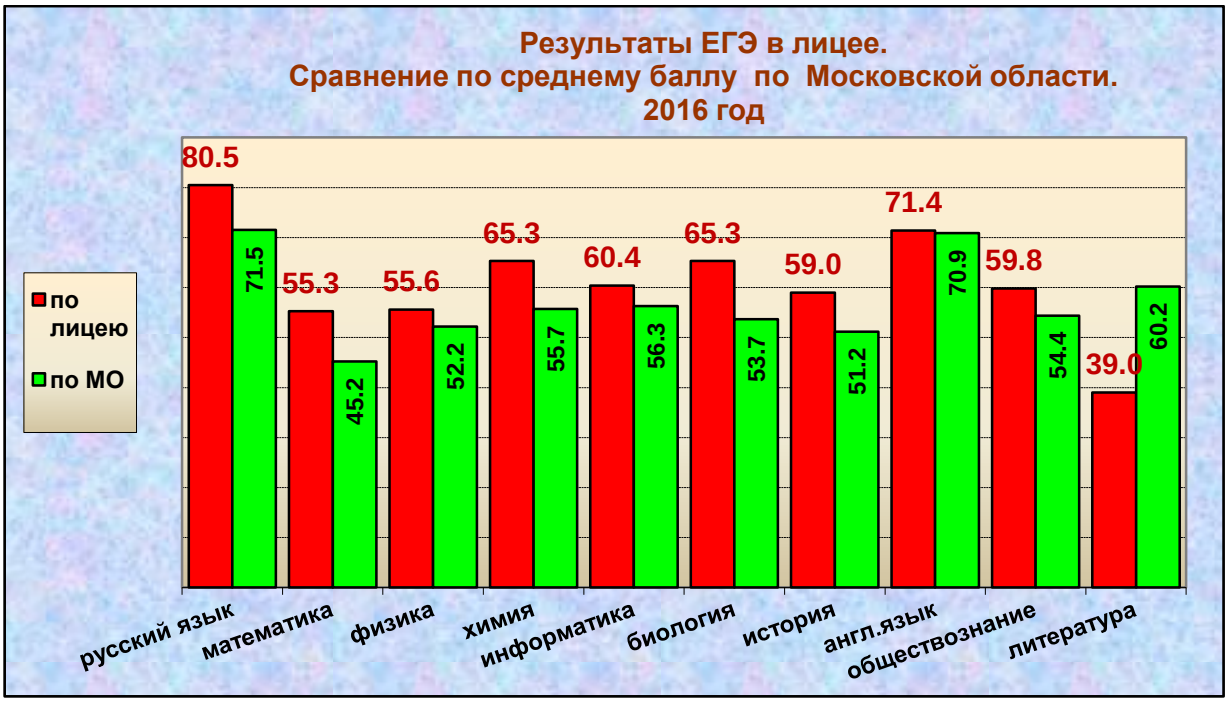
4 чел. сдали экзамен на 70 баллов и выше (80%)



	2014г.		2016 г.		2017 г.			
	район	лицей 1чел.	район	лицей 3чел.	район	лицей 5чел.	11 «Б» 3чел.	11 «М» 2чел.
Средний балл	59,9	73	62,96	39		78,2	75,7	82
Макс. балл	87	73	91	52		96	82	96
Мин. балл	12	73	8	20		68	72	68

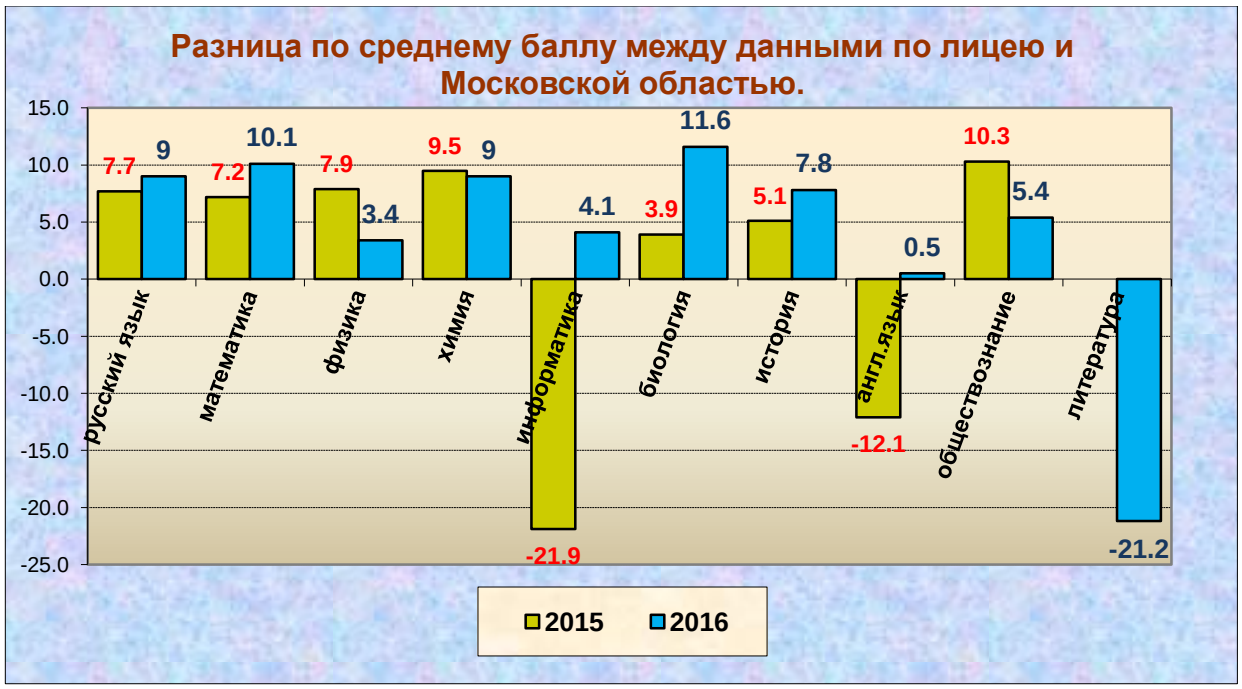
Общие итоги сдачи ЕГЭ- 2017 в МБОУ «Лицей № 24».

По всем предметам средний балл ЕГЭ -2017 в МБОУ «Лицей № 24» выше данных по Московской области.



Значительно выше среднерегиональных показателей средний балл по русскому языку на 9 баллов (в 2015г. был выше на 7,7 балла), по профильной математике выше на 10,1 балла (в 2015г. был выше на 7,2 балла), по химии выше на 9,6 балла (в 2015 г. выше был на 9,5 баллов), биологии выше на 11,6 балла (в 2015г. был выше на 3,9 балла).

А также по базовой математике средняя оценка в 2016 году выше на 0,25 балла (в 2015 г. была выше на 0,22). Наименьшая разница по среднему баллу с данными области – по английскому языку (на 0,5 балла выше). Если в 2015 году ниже данных по региону были результаты по двум предметам: по информатике (-21,9) и английскому языку (-12,1), то в 2016 году по литературе (на 21,2 ниже).



Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, для успешной сдачи единого государственного экзамена необходимо следующее:

1. Подготовить план по подготовке к государственной итоговой аттестации на основе анализа, проведѐнного по итогам сдачи ЕГЭ в 2017 году;

2. Продолжить системную подготовку в течение учебного года педагогических кадров, а именно учителей – предметников по подготовке обучающихся к ЕГЭ;

3. Продолжить проведение подготовительных мероприятий для выпускников;

4. Продолжить работу по включению психолога лицея по решению проблем психологии восприятия результатов ЕГЭ и обеспечение готовности учителей и обучающихся к независимой оценке результатов учебного труда;

5. Провести подробный анализ результатов ЕГЭ-2017 с руководителями школьных методических объединений с целью внесение изменений в выбор программно-методических комплексов, обеспечивающих достижение образовательных стандартов и форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

6. Начинать работу по подготовке к ЕГЭ с обучающимися на более ранних этапах обучения; при подготовке обучающихся к ЕГЭ не «натаскивать» их на различные типовые задания, а целенаправленно учить применять основные знания при выполнении поставленных задач.

Задачи на 2017-2018 учебный год по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме единого государственного экзамена.

1. Осуществлять деятельность по подготовке к ЕГЭ на принципах:

- системности (подготовка ведется последовательно, функционирует команда специалистов,

подготавливающая обучающихся по различным направлениям – информационно, предметно, психологически);

- гибкости (отслеживание изменений нормативно-правовой базы, накопление научно-методических материалов по вопросам ЕГЭ, индивидуальный подход к каждому обучающемуся).

2. Включить в планы работы школьных методических объединений (ШМО):

- творческие презентации опыта по подготовке обучающихся к ЕГЭ

- выработку совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки обучающихся к ЕГЭ (с учетом психологических особенностей учащихся);

3. Осуществлять своевременное и полное информирование родительской общественности и участников единого государственного экзамена о нововведениях при сдаче ЕГЭ в 2018 году, о процедуре, особенностях подготовки и сдачи экзаменов.

4. Продолжить системную подготовку выпускников в течение учебного года, на элективных курсах, консультациях и т.п.

4. Планировать прохождение курсов повышения квалификации учителей- предметников по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

5. Осуществлять психологическую подготовку обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

6. Продолжить системное использование на уроках деятельностных (компетентностных) технологий обучения.

7. Осуществлять организацию работы с обучающимися по индивидуальным образовательным траекториям.

8. Активизировать разработку и использование цифровых образовательных интернет-ресурсов и программных средств учебного назначения по предметам для обучающихся и педагогов.

9. Продолжить разработку образовательных программ, ориентированных на достижение метапредметных образовательных результатов, направленных на расширение кругозора обучающихся, развитие их познавательной самостоятельности, и их реализацию как в рамках урочной так и внеурочной деятельности.

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в формате ОГЭ

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В течение учебного года администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной (итоговой) аттестации. Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации, была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с обучающимся, учителями и родителями. Обучающиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации. В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 классов осуществлялся

посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались индивидуальные рекомендации.

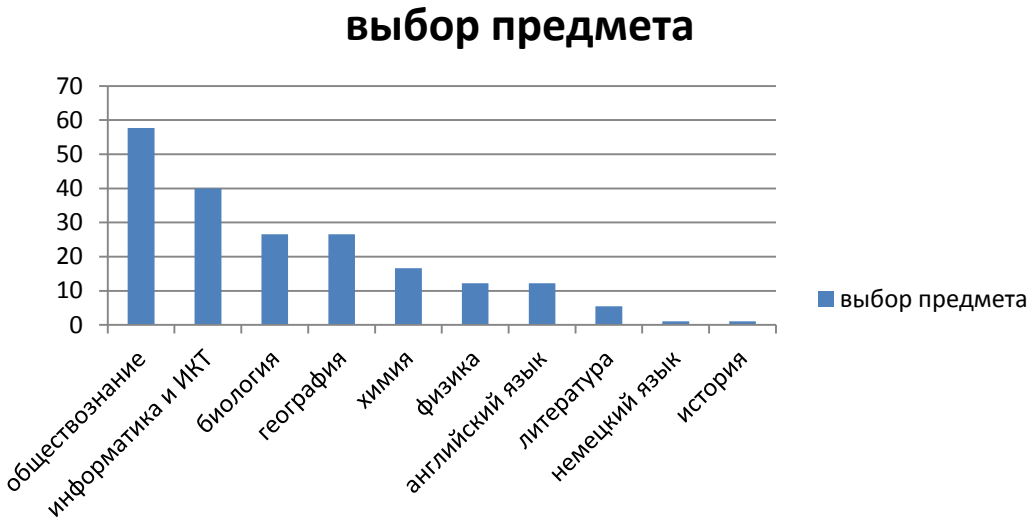
В 2016-2017 учебном году к ГИА были допущены 90 обучающихся 9-х классовПо итогам учебного года обучающиеся показали достаточный уровень освоения программного материала по всем учебным предметам. Успеваемость во всех классах и по всем предметам 100%. Все экзамены сданы с успеваемостью 100%.. Высокий уровень знаний показали 17 обучающихся по всем предметам и получили аттестат с отличием. Грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов награждены 5 бучающихся.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Обучающимися были выбраны экзамены по учебным дисциплинам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский язык, немецкий язык), информатике и ИКТ. Обучающимися были выбраны все указанные предметы. Все выпускники успешно сдали выбранные экзамены. В основном выбор обучающимися предметов по выбору был связан с профилем обучения: в 9 «А» классе информатика и ИКТ; в 9 «Б» классе обществознание; в 9»М» классе биология, химия.

Количество экзаменов по выбору обучающихся

№ п/п	Учебный предмет	9 «А»	9 «Б»	9 «М»	Всего
1	Литература	1	4	0	5 (5,5%)
2	Физика	10	1	0	11 (12,2%)
3	Химия	1	0	14	15 (16,6%)
4	Биология	0	4	20	24 (26,6%)
5	География	3	17	4	24 (26,6%)
6	История	0	1	0	1 (1,1%)
7	Обществознание	16	26	10	52 (57,7%)
8	Английский язык	5	4	2	11 (12.2%)
9	Немецкий язык	1	0	0	1 (1,1%)
10	Информатика и ИКТ	25	7	4	36 (40%)



Качество знаний по предметам по выбору:

100% - английский язык, немецкий язык, литература, история, химия,

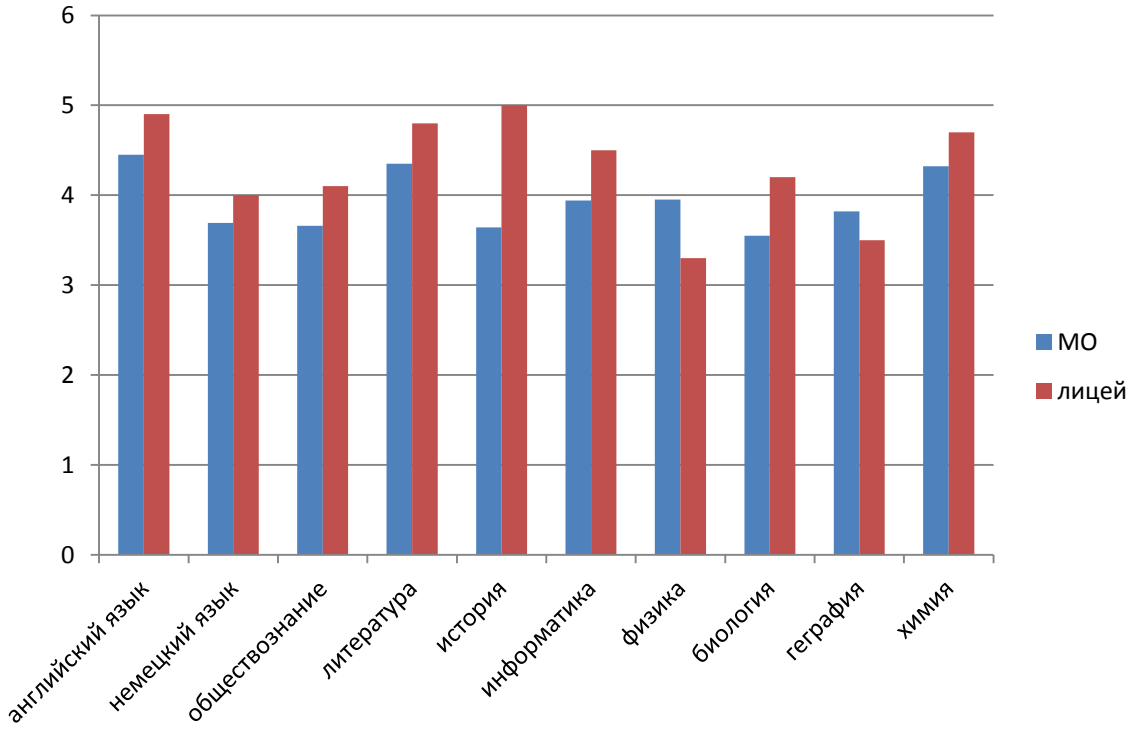
Выше 90% - обществознание (94%), информатика (97%), биология (95%)

Низкие показатели качества знаний по физике – 45,4% и географии – 50%.

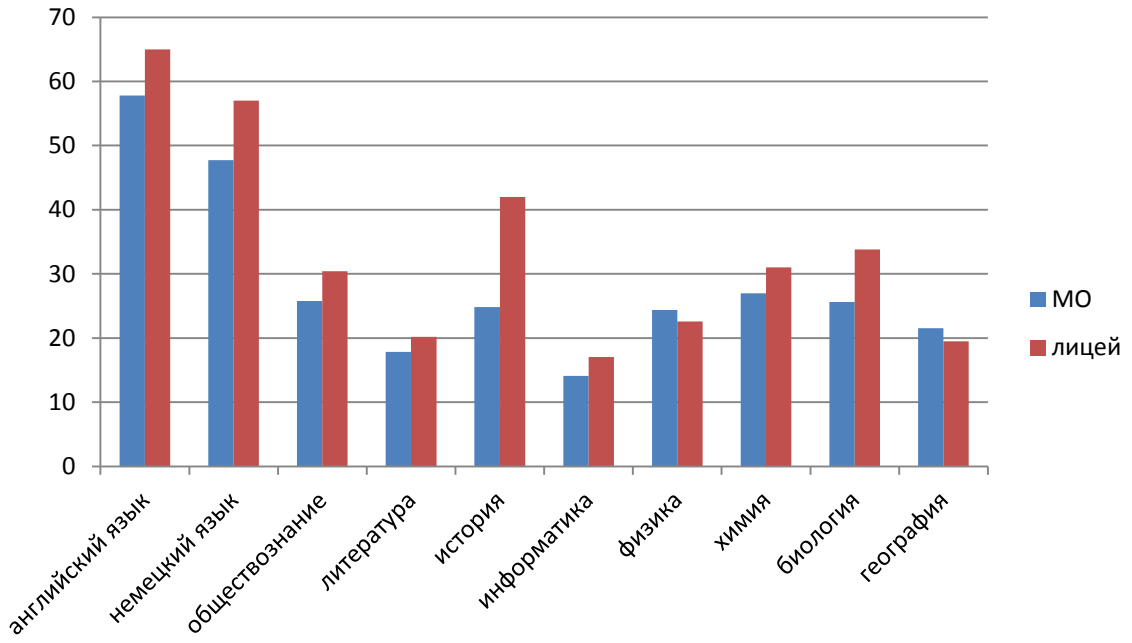
Средний первичный балл и средняя оценка по географии и физике ниже показателей Московской области

Результаты ОГЭ: качество знаний

Результаты ОГЭ: сравнение средней оценки



Результаты ОГЭ: сравнение первичного балла



Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать вывод о том, что в лицее государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам; качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации, была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с обучающимся, учителями и родителями.Работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе, была проведена большая работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями.

В этом году результаты экзаменов по выбору учитывались при выставлении итоговой оценки. Качество знаний выпускников 9-х классов лицея, сдававших экзамены в форме ОГЭ, возросло при независимой оценке.

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством обученностиобучащихся 9-х классов по отдельным предметам выявил недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся; низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся; недостаточное стимулирование познавательной активности обучающихся со стороны учителей. Особое внимание при подготовке к ГИА следует обратить на предметы, имеющие дополнительные задания к тестовой части: устная часть иностранного языка, практические задания по химии, физике, информатике.

Анализ работы с одарёнными детьми
за 2015-2016 учебный год

Одним из приоритетных стратегических направлений программы развития МБОУ «Лицей №24» является поддержка наиболее талантливых, одаренных и активных учащихся. С этой целью

- в лицее созданы условия для развития творческой самостоятельности детей посредством вовлечения обучающихся в олимпиады, конференции, конкурсы, соревнования различных форм и уровней проведения
- совершенствуется работа по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных школьников, продолжается работа по созданию системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, развития индивидуальных способностей каждого ребенка, привлечению к осуществлению научно – исследовательской деятельности учащихся.
- сформирована команда учащихся лицея для участия в муниципальных предметных олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня.

Работа с одаренными детьми – одно из приоритетных направлений работы лицея. Её **основная цель** – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.
Лицей старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, «растормошить» их таланты и умения.

Как и в прошлом учебном году, традиционная работа по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение началась с проведения лицейского этапа предметных олимпиад.
В лицейском этапе по 19 предметам с 5 по 11 класс и по 4 предметам начальной школы участвовало 624 обучающихся, понятно, что большинство детей участвовало в нескольких олимпиадах. И на муниципальный уровень вышло более 270 учащихся.
И вот результат: 76 победителей и призеров, это на 3 больше чем в прошлом учебном году.
9победителей районных олимпиадпо 6 предметам, имеющих право принимать участие в олимпиадах регионального этапа:
1-2 Головин Алексей, 10 «А», победитель по географии (учитель Ильина Ю.М. и победитель по избирательному законодательству (учитель Байч Е.Ю.)
3.Саватеева Ольга, 11 «М», победитель по химии (учитель Фомичёва О.В.),
4.Ильина Александра, 6 «Б», победитель по биологии (учитель Барашкова М.А.)
5. Юдина Галина, 10 «М», победитель по химии (учитель Фомичёва О.В.)
6. Юмашева Валентина,9 «М», победитель по немецкому языку (учитель Евлентьева Е.Е.)
7. Новикова Александра, 7 «А», победитель по немецкому языку, (учитель Евлентьева Е.Е.)
8. Иванов Филипп, 4 «Б», победитель по ОПК, (учитель Корнева Т.А.)
9. Смагина Софья, 5 «А», победитель по ОПК, (учитель Черепенин Н.А.)
67 призёров муниципального этапа олимпиад по 16 предметам.

21 ученик занял призовые места от двух до пяти олимпиад. Ненажная Ульяна стала в этом движении лидером.
Для достижения высоких целей, а это победа в региональномэтапе, и как результат - выход на Всероссийский уровень необходимо готовить учеников тщательнее. Следовательно, необходимо сузить участие лицеистов от нескольких олимпиад до одной, направить усилие на более значимую, учитывая склонности к тем или иным предметам, естественно, учитывая их желания.
Как же распределился рейтинг учителей по результатам призовых мест лицеистов в муниципальном этапе олимпиады? Следующая диаграмма демонстрирует, что лидером является Ложкина Л.А., ею подготовлено 15 победителей и призёров.

Лицей в районе занимает лидирующие позиции, и стоит в рейтинге на втором месте

Как распределились предметы, которые из года в год лидируют по числу побед и призовых мест, а какие предметы не имеют статуса востребованности в олимпиадах?

Сравнительная таблица победителей и призёров по предметам за 5 лет

По – прежнему, из года в год отстающими предметами в олимпиадах остаются – физическая культура, физика, информатика, экономика, не принимаем участия в олимпиадах по астрономии, экономике.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам принимали участие в олимпиадах по Духовному краеведению Подмосковья – 2 ученика, по химии- 3 ученика, по литературе – 2 , по экологии – 1, по истории – 1 ученик, ОПК- 1 ученик, МХК – 2 ученика, Искусство – 1 ученик, ОБЖ- 2 ученика, географии – 1 ученик, немецкому языку – 2 ученика. Итого участников – 18.

Результаты регионального этапа:

Победитель по экологии – Головин Алексей- учитель Барашкова М.А.
Призёр по литературе – Ненажная Анна, учитель Гнездилова И.Н.
Призёр по искусству – Ненажная Ульяна, учитель Багиян О.В.
Призёр по ОПК – Смагина Софья, учитель Черепенин Н.С.

В этом учебном году есть положительная динамика в получении именной премии Губернатора Московской области - 4 Лауреата, по сравнению с прошлым годом увеличилось на 2, ими являются следующие ученики лицея:

Головин Алексей, 10 «А», Осина Ирина, 9 «А», Ненажная Анна, 10 «Б», Юмашева Валентина, 10 «М» класс.

Лауреатами именной премии Губернатора Московской области ребята стали не только за призовые места в региональном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников (Головин А. по экологии и Ненажная А. – по литературе), но и за победы и призовые места в ***Московском региональном этапе Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ «Чтения имени В.И. Вернадского»***- Юмашева Валентина и Осина Ирина, так как данный конкурс входит в перечень олимпиад и конкурсов, по результатам которых идёт присуждение именной премии.

В этом учебном году участие в различных конкурсах не стало исключением, так выглядит список олимпиад и конкурсов областного, всероссийского и международного уровней, в которых завоевали призовые места наши лицеисты.

- ***Международная научная конференция школьников XXVI Сахаровские чтения***
- ***Областной конкурс научно-исследовательской и проектной деятельности «Юный исследователь»в рамках фестиваля «Юные таланты Московии»,***
- ***Московский региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ «Чтения имени В.И. Вернадского***
- ***Региональная конференция творческих работ учащихся «Перспективный проект»,***
- ***Московский областной конкурс исследовательских и проектных работ младших школьников «Ломоносовские чтения»***
- ***Районный конкурс проектных и исследовательских работ «Ярмарка идей МФЮА-2017»,***
- ***Конференция Московского городского конкурса исследовательских работ «Технопарк»,***
- ***Научно-технический конкурс «Открытый мир. Старт в науку» при Российском государственном аграрном университете имени К.А. Тимирязева,***
- ***«18-я Столичная физико-математическая олимпиада МФТИ»,***
- ***Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда»,***

- ***Региональный юношеский литературный конкурс в рамках проекта «Ахматовские чтения»,***
- ***I Областной литературной конкурс юных поэтов «Волшебный край, очей отрада!», и многие другие.***

Анализ
воспитательной работы

Воспитательная деятельность педагогического коллектива МБОУ «Лицей № 24 имени Героя Советского Союза А.В.Корявина в 2016-2017 учебном году была посвящена Году Экологии в России, 75-й годовщине со Дня начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой, 100 – летию Октябрьской революции. Работа строилась, исходя из воспитательной цели лицея, - ***формирование социально - адаптированной личности, сочетающей в себе активную гражданскую позицию, высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру*** и конкретными **задачами,** поставленными на 2016-2017 учебный год:

1. Возрождение традиций российской ментальности, чувства патриотизма в единстве этнических и общечеловеческих ценностей, воспитание уважения к законам страны и гражданским правам личности, стремления к сохранению и развитию престижа, славы и богатства Отечества.

2. Создание условий для интеллектуального, гражданского, духовно-нравственного становления личности учащегося, способного к адекватным самооценкам, контролю своего поведения и деятельности.

3. Оказание учащимся помощи в умении строить межличностные отношения, основанные на принципах толерантности, отражающие духовные задатки, способности и творческий потенциал личности через детские объединения, кружки и секции.

4. Формирование отношения к труду как значимой потребности в жизни человека, привитие общечеловеческих норм морали (доброты, милосердия, сочувствия и др.), осознанного мотивированного выбора здорового образа жизни как важной составляющей жизни человека.

5. Дальнейшая реализация программы «Здоровье» как средства формирования сознательного отношения учащихся к своему здоровью, пропаганды систематических занятий спортом.

6. Совершенствование работы органов ученического самоуправления как способа самореализации и самоутверждения учащихся.

Воспитательная работа в лицее велась **по следующим направлениям:**

- ✓ патриотическое и духовно-нравственное «Я – гражданин России»;
- ✓ художественно-эстетическое «Красота спасет мир»;
- ✓ здоровьесберегающая деятельность «Здоровье»;
- ✓ воспитание социально – адаптированной личности «Вместе»;
- ✓ просветительская деятельность (работа с родителями).

Мероприятия, проведенные в лицее в 2016-2017 году, охватывали все направления и осуществлялись классными руководителями, учителями-предметниками и педагогами ДОв процессе обучения, во внеурочной и внеклассной работе, в работе родителями.

В 2016-2017 учебном году, решая воспитательные задачи, сохраняя лицейские традиции, учителя, педагоги ДО, ученики подготовили и провели следующие **мероприятия:**

1. Праздник первого звонка
2. Тематические классные часы по профилактике детского травматизма на проезжей части и железной дороге
3. Единый День здоровья
4. Экологическая акция «Наше Подмосковье. Наш лес. Посади свое дерево»
5. День Учителя
6. Традиционная выставка детских работ из природного материала «Закружила осень золотая»
7. Творческий вечер, посвященный 75-летиюписателя, поэта, члена Союза писателей России, Заслуженного деятеля искусств России, лауреата премии «Малая Родина» Ивана Алексеевича Рыбакова, который состоялся в библиотеке имени В.В.Розанова
8. Осенний и весенний субботники «Чистый двор – чистая совесть»
9. Осенний и весенний сбор макулатуры «Бумажный бум»
10. Посвящение в лицеисты
11. Литературная гостиная «Пока горит свеча»
12. Спартакиада призывной и допризывной молодежи Московской области
13. Экскурсия в Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот»
14. Творческая встреча с актером театра и кино Иваном Кокориным
15. Праздник осени в 1 классе
16. День матери
17. Тематические классные часы, посвященные 75-й годовщине со Дня начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой
18. Участие в мероприятиях, посвященных XIII Районным Образовательным Рождественским чтениям «Уроки столетия»
19. Новый год
20. Спектакль «Три мушкетера. Подвески королевы» в постановке старшеклассников
21. Постановка на воинский учет юношей 2000 года рождения
22. Тематические уроки истории и классные часы «блокадный Ленинград»
23. Встреча лицеистов с Владимиром Ильичом Самсоновым, биографом Виктора Фёдоровича Бокова
24. Создание отряда «Соколы» общероссийского молодежно – патриотического движения «Юнармия»
25. Смотр-конкурс школьных музеев и патриотических объединений «Времен связующая нить»
26. Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) Московской области
27. Праздник «Масленица» в начальной школе
28. Районный Слет общероссийского молодежно – патриотического движения «Юнармия»
29. «Джентельмен – шоу», посвященное международному женскому дню
30. Акция «Школа утилизации – электроника»«Очистим дом – в утиль электролом!»
31. Молодежно-патриотическая акция «Мы любим тебя, Крым!» при участии отряда «Соколы»
32. Встреча с автором книги «Городок Вакцина» Горбуновым Г.М.
33. Неделя детской и юношеской книги
34. Ежегодные районные соревнования «Школа безопасности» и «Безопасное колесо»
35. День открытых дверей

36. Научно-практическая конференция «Юность. Наука. Поиск. Творчество», посвященная году Экологии в России
37. Прощание с Букварем
38. Акция «Лес Победы»
39. День Победы
40. День Памяти А.В. Корявина
41. День Славянской культуры и письменности
42. Праздник Последнего Звонка
43. Праздник «Прощай, начальная школа!»
44. Областной Слет Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»
45. Пушкинский день России
46. Военные сборы
47. Выпускной бал для учащихся 11 класса

Патриотическое и духовно-нравственное направление в воспитании является в лицее приоритетным. Уроки Мужества, Дни Памяти, встречи с ветеранами ВОВ – это добрые традиции, которые бережно сохраняются. Ребята с желанием участвуют в таких мероприятиях, чувствуют себя сопричастными к историческим событиям, становятся духовно взрослее и богаче.

Центром духовно-патриотического воспитания в лицее является музей Боевой Славы имени Героя Советского Союза А.В.Корявина. При нем было создановолонтерский отряд «Наследие» из уч-ся 6, 9-10 классов под руководством учителей русского языка и литературы Масякиной Н.П. и Сторожевой Н.Н. Ребята готовили лекции для проведения экскурсий, изучали музейное дело на базе краеведческого музея г. Сергиев Посад, принимали участие в Уроках Мужества, проводимых в лицее, в городских мероприятиях. Так, в 2016-2017 году наши учащиеся представляли свою работу в районном смотре - конкурсе волонтерских отрядов и патриотических объединений «Времен связующая нить», в котором одержали безоговорочную победу. Силами учащихся подготовлены и проведены открытые Уроки Мужества, посвященные центральным событиям ВОВ, Дню вывода войск из Афганистана, Дню Памяти А.В. Корявина.

В феврале 2017 года при поддержке Управления Образованием был создан отряд «Соколы», входящий в состав общероссийского молодежно – патриотического движения «Юнармия». На конец учебного года отряд насчитывает 39 учащихся и инициативную группу педагогов: Фролова А.В., Чарыкова Т.А., Гагарин Ю.В., Тафинцев И.Н., Титова Р.А. и Масякина Н.П. Ребята принимали участие в Областных и Районных Слетах «Юнармии», в молодежно – патриотической акции в поддержку республики Крым, в мероприятиях, посвященных Дню Победы и Дню Памяти А.В. Корявина. В перспективе на будущий учебный год планируется численное увеличение отряда, тесное сотрудничество со школьным музеем, открытие «Комнаты юнармейца», а также активное участие в традиционных мероприятиях лицея.

Воспитание духовно-нравственных основ личности неразрывно связано с воспитанием сознательного отношения к непрерывному физическому самосовершенствованию, стремлению к здоровому образу жизни. Воспитательная задача решалась в нашем лицее через **реализацию подпрограммы «Здоровье»** и плана мероприятий по совершенствованию системы медицинского обеспечения учащихся, выполнение программы по ОБЖ, работу спортивных секций в системе дополнительного образования, плана проведения Дней здоровья, систему тематических классных часов по вопросам гигиены и охраны здоровья учащихся, встреч со специалистами, психолого-педагогическое сопровождение.

Успешным можно считать проведение Дней Здоровья. Все классы откликаются на участие в празднике с большим желанием. В течение всего учебного года в лицее проводятся соревнования по настольному теннису, волейболу, баскетболу, легкой атлетике, лыжам. Во всех видах спорта наши учащиеся принимают участие в районных соревнованиях. Стали

традиционными спортивные соревнования по волейболу среди учачащихся лицея, военнослужащих в/ч 44026, футбольный турнир Памяти Александра Корявина. В этом году наши ребята участвовали в Президентских состязаниях, Спартакиаде допризывной молодежи. Продолжали работать спортивныесекции, «Школа безопасности» и «Школа ЮИД», благодаря которым ребята успешно выступают на районных соревнованиях.

В связи сокращением предметных и творческих кружков мы наблюдаем численный рост в кружках спортивной направленности. Это говорит и о желании ребят приобщиться к спорту, в дополнительных занятиях, помогающих ребятам в самореализации.

Кроме большой спортивной работы, проводимой в лицее, классными руководителями включены в планы воспитательной работы с классом и проведены беседы, лекции, презентации о здоровом образе жизни, причем сами ребята часто подбирают материал, самостоятельно готовят выступления.

Важным воспитательным направлением в лицее является **систематическая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся, наркомании, СПИДа, ВИЧ-инфекции, алкоголизма, табакокурения.** Проходят рейды, заседания школьной административной комиссии, приглашаются инспектора по ДН. На родительских собраниях рассматривались темы для обсуждения: «Как не просмотреть подростка?», «Профилактика наркомании и табакокурения среди подростков», «Причины конфликтов в семье и пути их решения» и др.

Подводя итог, можно сказать, что в целом воспитательные задачи, поставленные педагогическим коллективом на 2016-2017 год, выполнены. С учетом педагогических и организационных проблем, проявившихся в 2016-2017 учебном году, можно сформулировать воспитательную цель лицея на 2017-2018 год: ***формирование физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, четко осознающей свои права и обязанности, способной реализовать себя в социальном пространстве.***

1. В традиционных школьных мероприятиях принимают участие все классы, но степень активности классов в жизни лицея, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика.

3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами диагностики.

4. Нежелание классных руководителей привлекать учащихся к трудовой деятельности - к субботникам (многие ученики в конце учебного года не знают свои закрепленные участки на территории лицея).

5. Классные руководители неохотно идут на подготовку и проведение классных часов и мероприятий на параллель.

Анализ проведенной воспитательной работы 2014- 2015 году позволяет сделать следующие **выводы:**

1. Признать проводимую воспитательную работу удовлетворительной;
2. В ходе проводимой воспитательной деятельности четко прослеживалась преемственность, опора на традиции;
3. Были созданы максимально комфортные условия для более полной реализации индивидуальных и социально-значимых качеств личности каждого обучающегося.

Данный анализ показывает актуальность продолжения совершенствования воспитательной работы по таким направлениям как нравственно-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, гражданско-правовое.

На следующий 2015-2016 учебный год выделить следующие приоритетные направления развития воспитательной деятельности на следующий учебный год:

- формирование у учащихся представлений о здоровом образе жизни, воспитание потребности в физической культуре.
- формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, неравнодушия к своему коллективу, лицею.
- формирование нравственно-эстетических ценностей, воспитание потребности в культуре, самореализация учащихся через участие в общественно-полезной, творческой деятельности, в органах самоуправления. Усиление роли классного руководителя в воспитательном пространстве лицея.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности МБОУ «Лицей №24 имени Героя Советского Союза А.В. Корявина», подлежащие самообследованию.

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся, в т.ч.:	733
Численность учащихся по образовательной программе (ОП) начального общего образования	214
Численность учащихся по ОП основного общего образования	397
Численность учащихся по ОП среднего общего образования	122
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (чел/%)	468/63,8%
Численность /удельный вес численности получивших «4» и «5» по государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку	77/95,1%
Численность /удельный вес численности получивших «4» и «5» по государственной итоговой аттестации (ГИА) выпускников 9-го класса по математике	72/88,9
Средний балл единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-го класса по русскому языку	80,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	55,3
Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9- го класса	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0
Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0
Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	8/10%
Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	11/16,4%

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	640/86,7%

Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т.ч.:	230/31,7%
Регионального уровня	3/0,09%
Федерального уровня	0
Международного уровня	0
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	122/16,4%
Численность /удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	180/24,3%
Общая численность педагогических работников, в т.ч.:	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57/96,6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51/89,4
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/3,4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/3,4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т.ч.:	50/85,6
Высшая	30/51%
Первая	20/34%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	2/3,5%
Свыше 30 лет	19/33%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/6%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19/35%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации (ОО) деятельности, в общей численности педагогических работников	57/ 100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических работников	57/100%

Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	5,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25193/34,14%
Наличие в ОО системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в т.ч.:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	да