

АДМИНИСТРАЦИЯ
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №24 имени Героя Советского Союза А.В. Корявина»
141306, г. Сергиев Посад-6, ул. Школьная, д.1
Тел. 8(496) 55-207-65, 55-212-04. т/ф 8(496) 55-207-64
e-mail: licey242007@yandex.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 29.08.2017г



**ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
БУП-2004
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2017г

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБОУ «ЛИЦЕЙ №24»

Программа МБОУ «Лицей № 24 имени Героя Советского Союза А.В. Корявина» на 2017-2018 учебный год разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (Постановление правительства от 19.03.2001 года № 196);
- Закон Российской Федерации «Об утверждении Федеральной программы развития образования»;
- Национальная Доктрина образования в Российской Федерации;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции от 31.01.2012);
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (в действующей редакции от 01.02.2012)»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- приказ Министерства образования Московской области от 15.04.2016 года №1427 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2017-2018 учебный год»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введение в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования» (в ред. от 29.12.2014)
- приказ Министерства образования Московской области от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г №373»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 29.12.2014);

- приказ Министерства образования Московской области от 31.12.2015г № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897»;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в действующей редакции от 25.12.2013 г.№3) с учётом Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 года №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 «О введении 3-го часа физической культуры»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении 3-го часа физической культуры»
- письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015г № 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» и последующими изменениями, внесёнными приказами Минобрнауки Российской Федерации от 28.12.2015г. № 1529, от 26.01.2016г. №38, от 21.04.2016г. №459, а также учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- приказ Министерства образования Московской области от 28.07.2009 №1705 «О поэтапном введении федеральных государственных образовательных стандартов»;
- приказ Министерства образования Московской области от 22.05.2015 № 2704 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования в плановом режиме в муниципальных организациях в Московской области»;
- приказ Министерства образования Московской области от 19.05.2015 № 2677 «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в опережающем режиме в Муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области»;
- письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013г № 10825 -13в/07 «Об увеличении объёма часов изучения правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области, реализующих программы общего и дополнительного образования»;
- приказ Управления образования Администрации Сергиево-Посадского муниципального района от 13.05.2016г. № 332/1 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в опережающем режиме в

общеобразовательных учреждениях Сергиево-Посадского муниципального района в 2016-2017 учебном году»

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г № 1/15);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №24», утверждена Приказом по МБОУ «Лицей №24» № 159 от 01.09.2014г.
 - Устав МБОУ «Лицей №24 имени Героя Советского Союза А.В. Корявина», утвержден Постановлением Главы Сергиево-Посадского муниципального района Московской области от 24.06.2015г. № 846-ПГ

Характеристика образовательной программы:

Основная образовательная программа (далее по тексту – ООП) школы ориентирована на выполнение государственного образовательного стандарта общего образования, удовлетворение образовательных потребностей региональной, муниципальной систем образования, а также основных потребителей образовательных услуг – обучающихся и их родителей. Она направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП разработана совместно с Управляющим Советом лицея и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, на общешкольном родительском собрании, утверждена приказом директора школы и представлена на сайте в сети Интернет.

ООП лицея выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

Лицей в 2017– 2018 учебном году реализует в рамках БУП – 2004 основное общее образование (9 классы), среднее (полное) общее образование (10-11 классы).

Основная цель ООП – обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования каждым обучающимся. Целевые ориентиры на каждой ступени образования определены на основе методологии личностно-ориентированного подхода, соответствующего гуманитарной направленности отечественного образования и демократическим свободам гражданского общества.

Ключевые задачи, отражающие основные направления деятельности лицея:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;
- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Основными принципами являются:

- гуманистический характер обучения;
- свобода выбора форм образования;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития учащихся;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- демократический характер управления образованием.

Образовательные цели школы определяются инвариантной частью учебного плана школы, направленной на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта и вариативная часть, обеспечивающей реализацию компонента школы и используемой для расширения содержания учебных предметов федерального компонента и проведения факультативных занятий. Главной целью работы школы является выполнение социального заказа на основе «Закона об образовании» по формированию функционально грамотного, компетентного выпускника основной общеобразовательной школы посредством освоения современных педагогических технологий.

Выполнение федерального компонента и компонента общеобразовательного учреждения учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №24 имени Героя Советского Союза А.В. Корявина» на 2017 – 2018 учебный год является государственной функцией и обязательно для исполнения.

Компонент общеобразовательного учреждения учебного плана предполагает удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника через предоставление ему возможности на основе личностных склонностей, интересов выбора уровня, формы, направленности образования, учебных курсов и т.д.

Образовательный облик школы, ее неповторимость определяются школьным компонентом, выбор которого основан на выявленных тенденциях социально-

экономического развития района, особенностях контингента учащихся, социальных ожиданиях и спросе населения и имеющихся реальных возможностях школы: кадровых, информационных, материально-технических.

В соответствии с социальным заказом определяются задачи работы школы, отражающие предложение образовательных услуг по формированию высокого общекультурного уровня на основе развития общеучебных и специальных умений и навыков.

На 2017 – 2018 учебный год были поставлены задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества образования через:
 - 1.1. Обеспечение реализации общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования;
 - 1.2. Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика и учителя;
 - 1.3. Овладение всеми обучающимися школы стандартами образования;
 - 1.4. Достижению положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности учителей;
 - 1.5. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса.
2. Продолжить работу по развитию и внедрению инновационных педагогических технологий для реализации и развития познавательных интересов, направленных на формирование умений и навыков учебного труда, развитие одаренности детей.
3. Продолжить работу по осуществлению воспитательной работы в соответствии с принципами личностно-ориентированной парадигмы через:
 - 3.1. Укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива;
 - 3.2. Совершенствование методического мастерства классных руководителей;
 - 3.3. Достижение положительной динамики уровня воспитанности обучающихся;
 - 3.4. Всестороннее развитие личности обучающегося, охватывающее ее интеллектуальный, нравственный, культурный, эстетический и патриотический рост;
 - 3.5. Усиление педагогического воздействия на воспитание обучающихся в семье, обновление форм и содержания работы с родителями.
4. Продолжить работу по формированию здоровьесберегающего пространства лица через:
 - 4.1. Внедрение технологий здоровьесбережения, направленных на обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся, позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном информационном обществе;
 - 4.2. Обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса,
 - 4.3. Профилактику асоциального поведения и правонарушений, охрану жизни и здоровья обучающихся;
 - 4.4. Достижение положительной динамики физического и психического здоровья

обучающихся.

**Пояснительная записка
к учебному плану
МБОУ «Лицей № 24 имени Героя Советского Союза А.В. Корявина»
Сергиево - Посадского муниципального района Московской области
на 2017-2018 учебный год.**

Учебный план лицея является нормативным документом, на основе которого реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план лицея рассчитан на годовое распределение часов и строится на принципах дифференциации, вариативности и индивидуализации обучения. Федеральный компонент выдержан в полном объёме. Аудиторная недельная нагрузка не превышает максимально допустимой и соответствует нормам СанПин.

Объем учебной нагрузки учащихся определяется пятидневной учебной неделей, с продолжительностью учебного года:

1-е классы – 33 учебные недели;

2 –11-е классы – 34 учебные недели;

начало уроков – в 8.30; продолжительность урока (академического часа) во всех классах составляет 45 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется нормами СанПин.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, элективных курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива лицея.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на увеличение часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, введение новых курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности. Это даёт возможность осуществлять предпрофильную подготовку в 9-х классах и профильное обучение обучающихся 10-11-х классов в соответствии с концепцией профильного обучения.

Основное общее образование

9 классы

Учебный план для 9 классов составлен на основе Регионального базисного учебного плана для государственных образовательных организаций Московской области, муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на 2017-2018 учебный год, разработанного на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089.

Учебный предмет «Математика» в 9 классах представлен предметами «Математика (алгебра)» и «Математика (геометрия)» в соответствии с рекомендациями, данными в Региональном базисном учебном плане для государственных образовательных организаций Московской области и муниципальных и частных образовательных организаций в Московской области, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на 2017 – 2018 учебный год, утвержденным приказом министра образования Московской области от 15.04.2016 № 1427.

Учебный предмет «История» в 9 классах представлена учебными модулями «Всеобщая история» и «История России». При изучении образовательной области «История» используется блочно-модульный подход, что позволяет формировать целостное представление о мире в историческом контексте, раскрывать общемировые закономерности исторического развития, уникальность роли и исторической судьбы России на различных этапах. Такой подход соответствует методическим рекомендациям по реализации исторического образования в соответствии со стандартами второго поколения. Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени основного общего образования включает разделы «Экономика» и «Право», которые преподаются в составе данного предмета, включают вопросы формирования финансовой грамотности обучающихся и получение основ предпринимательской деятельности.

Учебный план отражает следующие особенности:

- интегрированное освоение и использование информационных и коммуникационных технологий обучения при освоении учебных дисциплин;
- создание условий обучения и воспитания обучающихся, при которых лидирующую позицию занимают направления, ориентированные на раскрытие интеллектуального, творческого, духовного и физического потенциала обучающихся, их индивидуальных способностей, интересов и возможностей;

- повышение качества школьного математического, исторического образования;
- формирование гражданско-патриотического мировоззрения, расширение историко-культурного кругозора обучающихся через освоение программ учебных предметов краеведческой направленности об основах духовно-нравственной культуры Подмосковья. С этой целью по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) в 8 классе изучается предмет *«Духовное краеведение Подмосковья»*. Учебный предмет регионального компонента *«Духовное краеведение Подмосковья»*(1 час в неделю) изучается в 8 классе. Условия преподавания в лицее следующие: наличие 15 учебно-методических комплектов, учебные занятия проводятся учителем, ведущим уроки данного предметного цикла. Уроки записываются в классный журнал, локальным актом определена система текущей и промежуточной аттестации.

Вариативная часть учебного плана на уровне основного общего образования направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности обучающегося, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся

Часы компонента образовательной организации используются для ведения учебных предметов, элективных курсов, проведения индивидуальных и групповых занятий, на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и других видов и форм образовательной деятельности.

На основании запросов учащихся, их родителей, статуса ОУ, имеющегося многолетнего опыта работы, с 9 класса сформированы классы предпрофильной подготовки: *физико-математического, химико-биологического и филологического направлений*.

Для учащихся 9-х классов на организацию предпрофильной подготовки введены элективные курсы – учебные предметы по выбору обучающихся из компонента ОУ.

В классе *физико-математического направления* – 2 часа (по физике -1 час и математике-1 час), в *химико-биологическом* – 2 часа (по химии- 1 час и биологии -1 час) и *филологическом* -2часа (по русскому языку -1 час и литературе – 1 час).

Программы элективных курсов в системе предпрофильной подготовки обсуждаются и согласовываются на заседаниях школьных методических объединений, рассматриваются на методическом совете лицея, проходят внутреннее рецензирование и утверждаются директором лицея. Объем элективных курсов составляет 17 - 34 часа в год.

Промежуточная аттестация обучающихся на ступени основного общего образования осуществляется по четвертям, с фиксацией их достижений в классных и электронных журналах в виде отметок по пятибальной шкале, промежуточные (четвертные) оценки выставляются за четверти 4 раза в год, на основе которых выставляется годовая отметка.

Промежуточная аттестация обучающихся включает:

- текущую аттестацию
- поурочное и тематическое оценивание результатов учебной деятельности обучающихся;
- аттестацию обучающихся по итогам учебных четвертей на основе результатов текущей аттестации;
- аттестацию по итогам учебного года, предполагающую оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по итогам текущей аттестации, аттестации по итогам учебных четвертей и по результатам проведения в переводных классах годовых контрольно-диагностических работ, контрольных срезов, тестирований, зачетов по отдельным предметам. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с годовым календарным графиком.

При проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык (английский)», «Иностранный язык (немецкий)», «Технология», «Информатика и ИКТ» осуществляется деление на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Учебный план основного общего образования

(9 классы)

	Учебные предметы	Класс		
		9 «А»	9 «Б»	9 «М»
Инвариантная часть	Русский язык	2	2	2
	Литература	3	3	3
	Иностранный язык (английский)	3	3	3
	Иностранный язык (немецкий)			
	Математика (алгебра)	3	3	3
	Математика (геометрия)	2	2	2
	Информатика и ИКТ	2	2	2
	История	2	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1
	География	2	2	2
	Физика	2	2	2
	Химия	2	2	2
	Биология	2	2	2
	Искусство (Музыка и ИЗО)	1	1	1
	Технология			
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3
	<i>Предметы регионального компонента</i>			
	Духовное краеведение Подмосковья			
Итого:	31	31	31	
Вариативная часть	<i>Компонент образовательной организации (5-ти дневная учебная неделя)</i>			
	Математика (алгебра)			
	Элективные курсы:			
	«Решение задач по основным разделам физики»	1		
	«Решение текстовых задач»	0,5		
	«Некоторые методы решения геометрических задач»	0,5		
	«Тексты разных жанров»		1	
	«Основы языкознания»		1	
	«Живой организм и химия»			1
	«Клетки и ткани»			1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	33	33	33	

Среднее общее образование

10,11 классы (БУП -2004)

Учебный план для 10 – 11 классов построен на основе двухуровневого (базового профильного) образования. Федеральный компонент выдержан в полном объеме.

В 10,11 классах ведется обучение по трем профилям: *физико–математический* (профильные предметы – физика, математика), *химико-биологический* (профильные предметы – химия, биология), *филологический* (профильные предметы – русский язык, литература).

Учебный предмет «*Математика*» в 10,11 классах именуется «Математика (алгебра и начала анализа) и Математика (геометрия)». Для указанных предметов отводятся отдельные листы в классных и электронных журналах.

Учебный предмет «Естествознание» не введен в классах физико-математического профиля (10 «А» и в 11 «А»), так как «Физика» изучается на профильном уровне, а «Химия» и «Биология» на базовом уровне. На профильном уровне изучается Математика (алгебра и начала анализа)- **4 часа** и Математика (геометрия)-**2 часа**.

Учебный предмет «Естествознание» не введен в классах филологического профиля, (10 «Б», 11 «Б») так как три учебных предмета естественнонаучного цикла «Физика», «Химия», «Биология» изучаются на базовом уровне.

Учебный предмет «Естествознание» не введен в классах химико-биологического профиля, (10 «М», 11 «М») так как два учебных предмета естественнонаучного цикла «Химия», «Биология» изучаются на профильном уровне, «Физика» на базовом уровне.

Вариативная часть учебного плана среднего общего образования направлена на реализацию социального запроса, сохранение линий преемственности и подготовки старшеклассников к сознательному выбору последующего профессионального образования.

Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной части учебного плана на уровне среднего общего образования. Они обеспечивают профильное самоопределение обучающихся, решают задачи углубления, расширения знаний учебного предмета, входящего в учебный план ОУ. Программы элективных курсов в системе профильного обучения обсуждаются и согласовываются на заседаниях школьных методических объединений, рассматриваются на методическом совете лица, проходят внутреннее рецензирование и утверждаются директором лица. Объем элективных курсов составляет 34 часа – 68 часов в год.

Региональный компонент содержания среднего общего образования в Московской области представлен учебно-методическим комплексом В.М. Шаталова и О.Н. Зубакиной «Русское речевое общение» - 10,11 классы (1 час в каждом из указанных классов). Уроки

по данному предмету записываются в классный журнал, локальным актом определена система текущей и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся среднего общего образования осуществляется через проведение контрольных, тестовых, самостоятельных, практических, лабораторных, диагностических работ согласно календарно-тематическому планированию по предметам учебного плана, административных контрольных работ, составленных членами методических объединений и приказом общеобразовательного учреждения. Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по полугодиям, с фиксацией их достижений в классных и электронном журналах в виде отметок по пятибальной шкале.

При проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык (английский), «Иностранный язык (немецкий)», «Технология», «Информатика и ИКТ» осуществляется деление на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Реализация данного учебного плана МБОУ «Лицей №24 имени Героя Советского Союза А.В. Корявина» предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательной Программы лицея, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей) обучающихся, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Учебный план среднего общего образования.

10 «А» класс - физико-математический профиль

11 «А» класс - физико-математический профиль

Инвариантная часть	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
	Обязательные предметы на базовом уровне		
		Количество часов в неделю	
		10 «А»	11 «А»
Русский язык	1	1	
Литература	3	3	
Иностранный язык (английский)	3	3	
Иностранный язык (немецкий)			
Химия	1	1	
Биология	1	1	
История	2	2	
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	
Физическая культура	3	3	
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом уровне		
	География	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1
	Технология	1	1
	Учебные предметы по выбору на профильном уровне		
	Математика (алгебра и начала анализа)	4	4
	Математика (геометрия)	2	2
	Физика	5	5
	ВСЕГО	31	31
	Региональный компонент и компонент ОУ		
	Русское речевое общение	1	1
	<i>Элективные учебные предметы</i>		
	«Решение задач с параметрами»	1	
«Решение стереометрических задач»		1	
«Основы поэтики»		1	
«Культура русской речи»	1		
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	34	34	

10 «Б» класс - филологический профиль

11 «Б» класс – филологический профиль

Инвариантная часть	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
	Обязательные предметы на базовом уровне		
		Количество часов в неделю	
		10 «Б»	11 «Б»
	Иностранный язык (английский)	3	3
	Иностранный язык (немецкий)		
	Математика (алгебра и начала анализа)	2,5	2,5
	Математика (геометрия)	1,5	1,5
	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	Физика	1	1
	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом уровне		
	География	1	1
	Информатика и ИКТ	1	1
	Технология	1	1
	Учебные предметы по выбору на профильном уровне		
	Русский язык	3	3
	Литература	5	5
	ВСЕГО	29	29
	Региональный компонент и компонент ОУ		
	Русское речевое общение	1	1
	<i>Элективные учебные предметы</i>		
	«Основы поэтики»		1
	«Культура русской речи»	1	
	«Решение задач с параметрами»	1	1
	«Альтернативные ситуации в истории России»		1
«История развития права в России»		1	
«История России в лицах»	1		
«Подросток и закон»	1		
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	34	34	

10 «М» класс – химико-биологический профиль

11 «М» класс – химико-биологический профиль

Инвариантная часть	ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
	Обязательные предметы на базовом уровне			
		Количество часов в неделю		
		10 «М»	11 «М»	
	Русский язык	1	1	
	Литература	3	3	
	Иностранный язык (английский)	3	3	
	Иностранный язык (немецкий)			
	Математика (алгебра и начала анализа)	2,5	2,5	
	Математика (геометрия)	1,5	1,5	
	Физика	1	1	
	История	2	2	
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	
	Физическая культура	3	3	
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом уровне			
		Физика	2	2
		География	1	1
		Информатика и ИКТ	1	1
		Технология	1	1
	Учебные предметы по выбору на профильном уровне			
		Химия	3	3
		Биология	3	3
		ВСЕГО	31	31
	Региональный компонент и компонент ОУ			
		Русское речевое общение	1	1
		<i>Элективные учебные предметы</i>		
		«Окислительно-восстановительные реакции»	1	
		«Комплексные соединения»		1
	«Эволюция систем органов животных»	1		
	«Биология растений»		1	
	Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	34	34	

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Традиции школы
2. Валеологическое направление
 - здоровый образ жизни
 - нравственно-эстетическое направление
 - патриотическое направление
3. Познавательное направление
4. Досуг

1. Традиции школы.

Данное направление обеспечивает процесс социализации учащихся в имитационном режиме. Оно призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитательной деятельности. В школе созданы такие модели социальности, которые формируют социальную рефлексию воспитанников, позволяют почувствовать себя полноправным представителем микромира под названием «начальная школа-детский сад №1». Целостное представление о мире воспитанник получает через переживание особых традиционных моментов, дающих багаж гражданственности, переосмысления себя как части целого.

Традиционные дела являются так же местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школьного дома. Атмосфера добра и человечности, любви и взаимопонимания, уважения и справедливости пронизывает такие дела, здесь происходит передача культурных ценностей от старших школьников к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп (особенно педагоги - школьники).

Традиционными в школе стали такие праздники:

- «Здравствуй, школа!» (День знаний, посвящённый 1 сентября).
- «Осенний калейдоскоп» (осенние утренники, Праздник Урожая).
- День учителя (День педагога).
- Посвящение в первоклассники
- Месячники по благоустройству «Сделаем чистым наш дом- школу-сад»
- Литературная гостиная, посвященная Дню Матери
- Новогодние шоу-программы.
- Месячник по нравственному воспитанию
- Парад войск, посвящённый Дню защитника Отечества.
- Экологический фестиваль
- Неделя творчества, неделя театра.
- Встречи с ветеранами, воинами – интернационалистами
- Масленица
- Лыжные соревнования

- Творческий отчёт учащихся и учителей школы.
- Выпускной вечер.

2. Валеологическое направление.

▪ «Здоровый образ жизни»

Главные идеи:

- ❖ сохранение собственного здоровья - одна из основных обязанностей человека;
- ❖ образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;
- ❖ экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здравого смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведении и поступках;
- ❖ социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;
- ❖ воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой.
- ❖ спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма;
- ❖ стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного.

Главная цель:

Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи воспитания:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
- формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;
- создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

При этом используются следующие формы:

- беседы, интерактивные игры, дискуссии, конференции, дебаты по темам, связанным с физкультурой и спортом;
- спортивные конкурсы в классе, в масштабе всей школы;
- общешкольные встречи, посвященные физкультурному движению и спорту;

- спортивно-исторические и географические викторины, посвященные спортивной тематике;
- конкурсы спортивных коллажей, проектов и газет;
- интеллектуальные олимпиады на спортивную тематику;
- читательские конференции по спортивной тематике;
- обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт».

Нравственно-эстетическое направление

Главные идеи:

- ❖ принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений;
- ❖ предъявление нравственных требований к себе и своему поведению;
- ❖ воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- ❖ осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;
- ❖ практическое применение нравственных знаний и умений;
- ❖ проекция сегодняшнего, нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.
- ❖

Главная цель:

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи воспитания:

- создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей и поколений;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- создавать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодолению в себе желания к проявлению безнравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

При этом используются следующие формы:

- тематические классные часы;
- тренинги нравственного самосовершенствования;
- театральные и кинопросмотры;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города, области
- беседы по нравственной тематике

- изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер: золотое правило нравственности
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- клубы «Азбука нравственности», «Нравственные истины».

▪ Патриотическое направление

Главные идеи:

- ❖ формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- ❖ поддержка стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей;
- ❖ воспитание гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей страны;
- ❖ стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы;
- ❖ понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.

Главные цели:

- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;
- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;
- признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи воспитания:

- формировать у учащихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого, способности к нравственному саморазвитию;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания увязанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

При этом используются следующие формы:

- тематические классные часы
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике
- интерактивные игры, линейки, смотры строя и песни патриотической и правовой тематики;
- конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме.

3. Познавательное направление.

Главные идеи:

- ❖ учащиеся должны осознать, что знания необходимы им для успешного будущего;
- ❖ интеллектуальные возможности - это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей;
- ❖ формирование необходимости в познавательной деятельности,
- ❖ сознательной тяге к познанию формирование творческого воображения, любознательности;
- ❖ осуществление эстетического воспитания младших школьников;
- ❖ воспитание аккуратности, приобщение к созданию уюта вокруг себя;

Главная цель:

воспитывать у младших школьников читательские вкусы, интерес к знаниям, создать атмосферу интеллектуального поиска

Задачи воспитания:

- ✓ стимулирование потребности в познавательной и продуктивной творческой деятельности
- ✓ формирование творческого воображения, любознательности;
- ✓ осуществление эстетического воспитания младших школьников;
- ✓ развитие познавательного интереса, самостоятельности, смекалки;
- ✓ формирование интереса к процессу познания;
- ✓ воспитание читательской активности и формирование читательского вкуса;
- ✓ воспитание бережливости, ответственности, уважительного отношения к труду, к людям различных профессий;
- ✓ осуществление экологического, эстетического, физического, нравственно-патриотического, профессионально-ориентационного воспитания младших школьников.

При этом используются следующие формы:

- просмотр видеофильмов и мультфильмов;
- чтение детской литературы;

- художественная деятельность (рисование, аппликация, бумажная пластика и др.);
- тематические занятия, посвященные профессиям, истории города, страны, Великой Отечественной Войне;
- различные конкурсы

4. Направление «Досуг».

Главные идеи

- ❖ формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- ❖ передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений;
- ❖ воспитание стремления учащихся к полезному времяпрепровождению и позитивному общению.

Главная цель:

Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи воспитания:

- формировать у учащихся на всех возрастных этапах культуру общения;
- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
- создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся, стимулировать активное участие учащихся в различных видах досуговой деятельности;
- учитывать возрастные особенности учащихся для развития умения общаться, проводить свободное время;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;
- воспитывать справедливое отношение учащихся к способностям и талантам сверстников;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе кружков, секций, клубов для занятий досуговой деятельностью;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений;
- предоставлять родителям необходимую информацию об участии ребенка в жизни школы и класса, демонстрация его достижений в динамике.

При этом используются следующие формы:

- дискотеки к праздничным и памятным датам, к юбилеям школы, педагогов, учащихся;
- концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства;
- соревнования спортсменов школы, учащихся-победителей олимпиад, конкурсов, турниров, конференций;
- сольные концерты учащихся, выставки картин, коллекций одежды, изделий, изготовленных собственными руками;
- конкурсы состязания талантов;
- дни творчества школы;
- театральные премьеры и спектакли школьных и классных арт-студий;
- соревнования именинников, семей, в которых растут таланты.

