

АДМИНИСТРАЦИЯ
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №24 имени Героя Советского Союза А.В. Корявина»
141306, г. Сергиев Посад-6, ул. Школьная, д.1
Тел. 8(496) 55-207-65, 55-212-04. т/ф 8(496) 55-207-64
e-mail: licey242007@yandex.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1 от 26.08.2016г



**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБОУ «Лицей №24 имени Героя Советского
Союза А.В. Корявина»**

на 2016-2020 годы

2016г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Функции программы**
- 3. Цель воспитательной программы**
- 4. Задачи**
- 5. Условия реализации программы**
- 6. Концептуальная модель воспитательной программы
лица**
- 7. Воспитательные программы:**
 - 7.1 "Красота спасет мир"**
 - 7.2 "Я - гражданин России"**
 - 7.3 "Здоровье"**
 - 7.4 "Патриот"**
 - 7.5 "Вместе"**
- 8. Модель выпускника лица**

1. Пояснительная записка

Программа воспитания школьника является программой воспитательной деятельности образовательного учреждения на цикл обучения, которая призвана конкретизировать положения Образовательной программы школы, применительно к продолжительности пребывания обучающихся в рамках образовательной программы в 2016-2020 учебном году, согласно Уставу МБОУ "Лицей № 24 имени Героя Советского Союза А.В.Корявина" и содержит направления воспитательной деятельности с обучающимися со дня их поступления в школу до ее окончания.

Программа воспитания разработана на основании Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации и в рамках реализации Программы развития воспитания в системе образования России», в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом "О свободе совести и религиозных объединениях" (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом "Об образовании РФ", Национальной доктриной образования, Международной конвенцией "О правах ребенка" 1989 г., "Всеобщей декларацией прав человека", Гражданским кодексом РФ, "Основами законодательства РФ о культуре и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры, а также согласно всем действующим нормативным документам по организации воспитательной деятельности в образовательных учреждениях, Письма МО РФ с рекомендациями по использованию в практической деятельности образовательных учреждений минимального объема социальных услуг по воспитанию и внедрением ФГОС второго поколения.

Основными идеями, которые легли в основу Программы воспитания школьника, являются идеи гуманизма, педагогики сотрудничества, формирования единого воспитательного пространства. Научным и практическим основанием для данной программы стали педагогические идеи В.А. Сухомлинского, К.Д.Ушинского, И.П.Иванова, О.С.Газмана, В.А. Караковского, Н.Е.Щурковой.

Программа воспитания ориентирует развивающегося ребенка на вечные общечеловеческие ценности как основу здоровой жизни, охватывающие основные аспекты жизнедеятельности и развития личности, что находит отражение в организации воспитательного процесса.

Общечеловеческие ценности - Человек, Семья, Труд, Знания, Культура, Отечество, Земля, Мир - являются основой единого воспитательного процесса и реализуются в результате компетентностного подхода к образованию, переходя в личные ценности каждого воспитанника с учетом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества.

Назначение Программы воспитания – формирование ключевых компетенций (ценностно-смысловых, общекультурных, коммуникативных, социально-трудовых, информационных, личного самосовершенствования) в работе с ученическим коллективом в урочной и внеклассной деятельности.

Воспитательная программа (далее - Программа) - нормативный документ, определяющий содержание воспитания, способы его эффективного предъявления (пути, средства, методы) и ожидаемые конечные результаты.

Она регламентирует порядок разработки и реализации воспитательных программ классных руководителей.

II. Функции программы:

- . нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагающая, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена;
- определяющая содержание воспитания, представленное с учетом его распределения по содержательным линиям, классам;
- процессуальная, то есть определяет способы (пути, средства, методы, формы) реализации программного содержания;
- оценочная - описание ожидаемых результатов ВП и критериев их достижения, критерии оценки уровня воспитанности учащихся.

III. Цель воспитательной программы - создание условий для развития личности каждого ученика с целью формирования духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями лица, способной к саморазвитию , самоопределению и самореализации в новом "информационном обществе", умеющей строить жизнь, достойную Человека.

IV. Воспитательные задачи:

1. Создавать условия для воспитания образованной личности, обладающей сформированными гражданскими взглядами, готовой к творческому освоению мира, продолжению образования, приобретению специальности и профессии.
2. Способствовать осмыслению учащимися окружающей реальности и собственной деятельности в контексте социального взаимодействия на принципах гуманизма, толерантности, ценностного отношения к миру.
3. Обеспечить необходимые научно-методические, организационные, информационные и другие условия для реализации воспитательной системы в лицее и в классных коллективах.
4. Упорядочить деятельность классных коллективов, способствующую воспитанию и развитию социальной и культурной личности, ее самоопределению в социуме, формированию человека-гражданина, семьянина-родителя, специалиста-профессионала.

V. Условия реализации программы (формы и средства организации воспитательной работы)

1. организация интересной внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся
2. воспитательные мероприятия: классные часы, беседы, экскурсии и т.д.
3. творческие праздники, традиционные праздники лица

4. коллективные творческие дела на основе сотрудничества между младшими и старшими школьниками, между школьниками и учителями, между педагогами и родителями
5. волонтерская деятельность
6. творческие игры
7. привлечение заинтересованных родителей к организации внеурочной деятельности детей, использование в работе их опыта и помощи.

6. Концептуальная модель воспитательной программы лицея

Основой концепции являются принципы современного образования и воспитания:

1. Принцип гуманизации осуществляется через реализацию личностно-ориентированного подхода в организации учебно-воспитательного процесса на основе "приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье" (ст.2 Закон "Об образовании")

2. Принцип развития адресован интеллектуальной сфере личности. Предполагает использование методик, направленных на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование личности, обеспечивает оптимизацию умственной деятельности.

3. Принцип индивидуализации направлен на учет развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития учащегося, определение направлений повышенной учебной мотивации и развития познавательных интересов каждого ученика

4. Принцип непрерывности предполагает создание целостной воспитательной системы на основе сложившихся традиций лицея их сохранения и привнесения новых на всех ступенях образования.

5. Принцип культуросообразности - воспитание учащихся через постижение ценностей мировой, национальной, региональной культуры с учетом динамики изменений в обществе.

6. Принцип творчества - универсальный механизм развития личности, обеспечивающий ее вхождение в мир культуры, способствующий самореализации и самосовершенствованию в атмосфере, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству.

7. Анализ проблемной ситуации

**Надо видеть себя в детях,
чтобы помочь им стать взрослыми,
надо принимать их как
повторение своего детства,
чтобы совершенствоваться самому,
надо, наконец, жить жизнью детей,
чтобы быть гуманным педагогом.**

Ш.А.Амонашвили

Время, в котором мы живем,- это новый, более высокий уровень развития человеческого интеллекта и качественного повышения духовно-нравственного идеала общества. Поэтому В основу модернизации образования положены вечные ценности, такие как: Родина, здоровье, человек, мир. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла его ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в современных условиях - это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Но реализация духовно-нравственного и патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует содержания, форм и методов духовно-нравственного и патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте нравственного и патриотического воспитания учащихся через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через создание особой атмосферы братства, содружества, через развитие самоуправления. Концепция воспитательной программы лицея опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания, единства образовательной и воспитательной сред. Данная программа рассчитана не на один год, но при этом возможно внесение корректив. Программа представляет комплекс подпрограмм по различным направлениям воспитательной работы,

нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.: "Красота спасет мир", "Я- гражданин России", "Патриот", "Вместе", "Здоровье".

7.1 Программа "Красота спасет мир" **(художественно-эстетическое воспитание)**

Формирование эстетической культуры - это процесс целенаправленного развития способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности. Он предусматривает выработку системы художественных представлений, взглядов и убеждений, воспитание эстетической чуткости и вкуса. Одновременно с этим у учащихся воспитывается стремление и умение вносить элементы прекрасного во все стороны жизни, бороться против всего уродливого, низменного, а также готовность к творческому проявлению себя и реализации своих способностей. Программа соответствует эстетическому воспитанию и предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков учащихся на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности. Программа направлена на развитие творческого потенциала каждого ребенка и предусматривает различные виды деятельности:

- концерты, конкурсы, праздники, театральные представления, вечера
- участие в предметных неделях
- посещение театров, выставок, экскурсии
- организация системы дополнительного образования, участие в различного рода творческих проектах, акциях, соревнованиях

Цель программы:

- развитие общей культуры лицеиста через приобщение к русской национальной и мировой культуре
- воспитание ценностного отношения к искусству, эстетического вкуса
- воспитание гармоничной личности ребёнка

Задачи:

- формирование образного мира ребёнка,
- приобщение школьников к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства;
- развитие интуиции с творческой интеллектуальной деятельностью, способность понимать и ценить прекрасное.
- использование возможностей искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования ребенка, самореализации его творческих способностей;
- обучение этическим нормам и правилам
- привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениям

Оценка результатов:

- Промежуточные результаты будут оцениваться по исполнению плановых мероприятий, заслушиванию отчетов ответственных, статистике взаимодействия с обучающимися и их родителями;
- На завершающем этапе будут проведены исследования об итогах реализации Программы и ее эффективности.
- Эффективность Программы в целом будет оценена администрацией школы в ходе большого ежегодного опроса педколлектива, обучающихся и их родителей

Основные направления Программы:

- Система работы по художественно-эстетическому воспитанию;
- Осуществление межпредметных связей в художественно-эстетическом воспитании учащихся;
- Использование природного окружения и других пространств в образовательных целях;
- Взаимодействие образовательного учреждения с общественными организациями;
- Организация практической деятельности школьников по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями.
- Разработка и реализация спецпроектов с привлечением родителей и общественности
- Проведение регулярных тематических мероприятий

Ожидаемые результаты:

1. Создание благоприятных условий для развития творческой природы ребенка,
2. Организация взаимосвязи искусства и учебных предметов, направленная на обеспечение целостного художественно-творческого развития учащихся.

Участие классных коллективов в программе

Каждый классный коллектив конкретизирует данную программу. Исходя из особенностей жизни и традиций класса, интересов и возможностей школьников и их родителей, в каждом классе разрабатывается своя собственная система дел по ее реализации.

В лицее уже сложилась система КТД. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности. Эти дела вносят в жизнь школы определенный ритм и упорядоченность; праздники знаний активизируют деятельность интеллектуалов школы, фестивали искусств - удовлетворяют детскую потребность в сценическом самовыражении. От педагогов во время проведения КТД требуется умелое и тактичное соучастие.

Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и сплачивает классные коллективы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».

Принципы художественно-эстетической деятельности

1. Принцип развития
2. Принцип индивидуальности
3. Принцип творчества и успеха
4. Принцип поддержки и доверия
5. Принцип ответственности

Мероприятия по художественно-эстетическому воспитанию учащихся отражаются ежегодно в плане воспитательной работы лицея на текущий учебный год

VII.II Программа "Я - гражданин России" (гражданско-правовое и патриотическое воспитание)

Изменения политической и социально-экономической ситуации в России, социальная дифференциация, происходящая в молодежной среде, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение. В России имеют место нищета, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних. Молодежь вынуждена адаптироваться к подобным условиям, и результаты вживания в окружающую среду налицо: ранняя алкоголизация, потребление наркотических, токсических, психотропных веществ, нежелание учиться, работать, бродяжничество. В связи с этим большое значение приобрела проблема правового воспитания несовершеннолетних, формирования у подростков гражданской ответственности и правового самосознания. Усвоение правовых знаний становится эффективнее, если они изучаются вместе с реалиями жизни. Сейчас, когда общество захлестнула волна преступности, особенно важно своевременное приведение в действие такого средства профилактики правонарушений и преступлений, как формирование законопослушных граждан, обращение особого внимания на умение добывать правовую информацию и пользоваться ею. Право живет в действии, в практике его применения, принцип «выучил и запомнил» не удовлетворяет его сущности. Право лежит в принципиально иной плоскости отношений, а значит, и обучение праву должно быть особенным. Главное здесь – не бездумное заучивание норм действующего законодательства, а овладение ими, умение мыслить, принимать решения, результативно и бесконфликтно разрешать жизненные проблемы, что приспособливает подростка к самореализации в обществе.

Цель программы:

- формирование у подростков гражданской ответственности и правового самосознания.
- Содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации.
- Формирование человека-гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества, его ориентация на развитие этого общества, его ориентация на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- Воспитание гражданственности и любви к Родине, уважения к правам и свободам человека;

Основные задачи программы:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека,

постоянное пополнение знаний о новых законах мировой значимости, Российского государства и

общества в целом.

2. Воспитывать культуру проявления гражданской позиции через формирование у учащихся социально-гражданской компетентности;
3. Формировать у лицеистов систему знаний, уважение и интерес к государственным символам России.
4. Формировать нравственные качества личности, патриотизм и гражданственность, уважение к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства и справедливости;
5. Формировать невосприимчивость к негативным проявлениям общества.

Формы реализации программы:

- Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.
- Проведение бесед, лекций, просмотр видеофильмов по основам православной культуры, на нравственные темы православным священником и студентами семинарии и академии.
- Проведение уроков мужества.
- Проведение смотра-конкурса на лучшую классную газету, посвященные памятным датам в жизни страны (День Победы, Новый год, посвящение в лицеисты, последний звонок и др.).
- Проведение тематических мероприятий, посвященных Великим русским писателям, поэтам, государственным деятелям.

Принципы реализации программы:

1. Включение в воспитательный процесс все сферы личности подростка: интеллектуальную (сознательное усвоение подростком общественных норм поведения); действенно-практическую (вовлечение в общественно-полезную деятельность) и эмоциональную (общение с окружающими).
2. Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.
3. Личностно-ориентированная направленность
4. Учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей воспитанников.

Формы работы:

- групповая работа;
- беседы;
- игры;
- тесты;
- анкетирование;

Ожидаемые результаты

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению ПАВ в подростковой среде.
2. Формирование у подростков нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях.
3. Повышения уровня правового образования подростка
4. Социальная адаптация подростка через участие в мероприятиях по формированию гражданственности, участие в работе правового клуба, активное участие как слушателей элективных курсов по заданным темам
5. Приобретение потребности вести активный образ жизни, предполагающий умение критически мыслить, в ситуациях нравственного выбора не забывать о совести.
6. Становление морально-нравственных позиций подростка
7. Формирование уважения к юридическим законам и нравственным нормам общества.

VII. III Программа "Здоровье"

(здоровьесберегающее, спортивно-оздоровительное воспитание)

Ни одно другое социальное окружение не оказывает такое воздействие на формирование здоровой личности, какое может осуществить школа. Поскольку будущее страны зависит от здоровья подрастающего поколения, то его формирование и профилактику необходимо воспринимать как социальный заказ общества институтам воспитания. Таким образом, и внешняя ситуация, связанная с ухудшением экологической обстановки и показателей заболеваемости детей ставят современную школу перед необходимостью активного внедрения воспитания культуры здоровья. От этого зависит здоровье наших детей и следующих поколений россиян

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, — сфера деятельности классных руководителей и школьных медицинских работников, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, труда и др.

Методический предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение учащихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; формирование мотивации к самоактуализации и обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель —

создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для учащихся..

Третий подход— формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, введение физкультпауз; развитие системы спортивных секций; вовлечение учащихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания.

Цель программы:

Создание в лицее здоровьесберегающей среды и условий для сохранения ,укрепления здоровья учащихся, воспитание личной ответственности за собственное здоровье и благополучие, приобретение навыков здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, обретение способности к здоровому творчеству, формирование полноценной, всесторонне- развитой личности.

Задачи программы:

1. формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма учащихся и педагогов;
2. реализация оздоровительных программ: «Разговор о правильном питании», «Все цвета, кроме черного» в начальных классах.
- 3.реализация образовательных программ, направленных на сохранение здоровья учащихся и педагогов, на обучение их здоровому образу жизни.
4. создание условий гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся и педагогов;
5. формирование у всех участников образовательного процесса знаний, умений, навыков, необходимых для подкрепления устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни

Направления деятельности:

- 1.Организация горячего питания и питьевого режима
- 2.Получение кислородного коктейля
- 3.Мониторинг здоровья
- 4.Проведение оздоровительной гимнастики
- 5.Организация занятий групп лечебной физкультуры
- 6.Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс
- 7.Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий
- 8.Популяризация здорового образа жизни

Формы работы:

- Проведение Дней здоровья

- Лицейские спортивные соревнования
- Проведение акций: "спорт против наркотиков", "Я выбираю жизнь!", "Нет табакокурению!" и др.
- Выступление агитбригады "АВС"
- Военно-спортивные праздники
- Участие в районных соревнованиях "Школа безопасности". "Безопасное колесо"
- Встречи с врачами-специалистами
- Конкурсы рисунков и плакатов о здоровом образе жизни.
- Участие в Президентских состязаниях
- Участие в ежегодно городской эстафете, посвященной 9 Мая
- Занятие групп ЛФК

Ожидаемые результаты:

1. Реализация программы "Мы выбираем здоровье"
2. Освоение учащимися основ правил личной гигиены и здорового образа жизни
3. Формирование устойчивого негативного отношения к вредным привычкам
4. Активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.

Внеклассная профилактическая работа в этом направлении является логическим продолжением уроков, на которых учителя биологии, химии, литературы, ОБЖ и других предметов уделяют внимание пропаганде здорового образа жизни.

VII. IV Программа «Патриот» (духовно-нравственное и патриотическое воспитание)

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла его ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы духовно-нравственного и патриотического воспитания, так как это период

самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в современных условиях - это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Цель программы:

Создание условий для развития, саморазвития, самореализации гармоничной, духовно-нравственной личности школьника и привитие ему основополагающих жизненных принципов на основе патриотических, культурно-исторических, православных традиций России; возрождение патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности; воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить эти качества в интересах общества .

Задачи программы:

1. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории России, готовности служить Отечеству.
2. Воспитание духовно-нравственных личностных качеств учащихся, формирование у них устойчивого интереса к эстетическим ценностям, художественной культуре, обеспечение гуманистической направленности воспитательного процесса
3. Привитие уважения к культурным, духовно-нравственным традициям народа, к общепринятым нормам правил поведения в быту и в общественной среде.
4. Обновление содержания патриотического воспитания, расширение спектра активных форм и методов работы по данному направлению.
5. Усиление взаимодействия с музеями города, учреждениями культуры, дополнительного образования детей , общественными организациями по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания.
6. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни.
7. Повышение роли семьи в духовно-нравственном и патриотическом воспитании подрастающего поколения, консолидация деятельности семьи

Формы работы:

- Проведение Уроков Мужества, классных часов, бесед, круглых столов, посвященных Дням Славы России

- Дни Памяти учащихся лица, погибших при выполнении воинского долга: Александра Корявина, Дмитрия Берилло, Олега Волкова
- Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, сослуживцами А.Корявина, представителями Сергиево-Посадского ОМОНа, военнослужащими в/ч 44026
- Ежегодное проведение военных сборов для учащихся 10-х классов
- Участие в волонтерском движении (забота о ветеранах войны и труда)
- Участие в военно-спортивных соревнованиях, проводимых совместно с объединением "Альфа-легион"
- День Памяти Александра Корявина
- Футбольный турнир памяти Александра Корявина
- Музычально-литературные вечера, концерты, конференции, защита проектов патриотической тематики
- Конкурсы рисунков, газет, сочинений "Мы помним, мы гордимся"
- Музейная деятельность (на базе школьного музея Боевой славы имени А.В.Корявина)

Духовно-нравственное воспитание способствует формированию у учащихся нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения

Цель работы нашего лица по формированию духовного здоровья учеников - противостоять многим кризисным явлениям современной жизни: наркомании, криминализации детской среды, низкому уровню общественной морали и культуры, утрате семейных ценностей, упадку патриотического воспитания и др.

Для решения этих воспитательных задач используются различные **формы работы** с детьми и их родителями:

- 1.Участие** учащихся лица в областных и районных Рождественских образовательных чтениях
- 2.Сотрудничество** с Московской духовной семинарией и академией и Благочинием Сергиево-Посадского района (проведение нравственных бесед с учащимися студентами семинарии, встречи лицеистов и их родителей со священнослужителями)
- 3.Духовное наставничество** для учащихся и родителей, осуществляемое настоятелем Крестовоздвиженского храма, протоиереем о. Андреем
- 4.Факультативные, индивидуально-групповые занятия**, беседы , лекции, семинары, практикумы, нравственного и духовного содержания, проводимые классными руководителям
- 5.Творческая художественная деятельность учащихся:** рисование, создание предметов декоративно-прикладного творчества, развитие способностей сольного и хорового пения; кружок «Славянский ковчег».
- 6. Проведение праздников и мероприятий** духовно-нравственной тематики, организованных совместно с родителями.
- 5. Использование мультимедийных технологий** (заочные экскурсии, создание презентаций, издание лицейского журнала «Лицейский вестник»).
- 6.Исследовательская деятельность учащихся;** их участие в муниципальных историко-краеведческих конференциях

7. Встречи с замечательными людьми, тематические и творческие вечера.

В целом в лицее работа по духовно-нравственному воспитанию ведется по следующим блокам, которые решают конкретные воспитательные задачи:

Блоки	Воспитательные задачи
Я - личность	<ol style="list-style-type: none">1) Формирование духовно-нравственных ориентиров.2) Формирование гражданского отношения к себе.3) Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.4) Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.
Я и Отечество	<ol style="list-style-type: none">1) Воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями. Раскрытие культуuroобразующей роли Православия для России.2) Формирование гражданского отношения к Отечеству.3) Воспитание верности духовным традициям России.4) Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.
Я – защитник Отечества	Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите.
Я и мое здоровье	<ol style="list-style-type: none">1) Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся.2) Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.3) Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни
Я и культура	<ol style="list-style-type: none">1) Раскрытие духовных основ отечественной культуры.2) Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов.3) Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.
Я и моя семья	<ol style="list-style-type: none">1) Формирование представлений о семейных ценностях.2) Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.3) Формирование у учащихся понимания сущности основных социальных ролей

	сына – мужа, дочери - матери
Я и лицей	<p>1) Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.</p> <p>2) Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.</p>

VII.V Программа "Вместе"

Определяющим фактором процесса формирования личности является ее социализация, вхождение в жизнь общества. Учащимся необходимо не только дать знания, но и научить их адаптироваться в жизненном пространстве. Во многом этому способствует организация деятельности педагогов по развитию ученического коллектива, созданию развивающей среды для каждого учащегося.

Цель программы:

Адаптация подростков в социуме, всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности учащихся; психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений, коррекционная работа с детьми девиантного поведения.

Задачи программы:

1. Создание благоприятного микроклимата для учащихся лицея.
2. Организации деятельности детских объединений в целях развития ученического коллектива и самоуправления в нем.
3. Формирование активной жизненной позиции, осуществление личностного развития лицеиста в процессе взаимодействия
4. Осуществление социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Формы реализации программы:

1. Организация системы дополнительного образования (работа кружков и секций)
2. Создание органов ученического самоуправления (Совет старшекласников)
3. Взаимодействие с молодежными общественными организациями в районе
4. Участие в городских молодежных акциях: "Свет в окне", "Забота", "Ветеран живет рядом" и др.
5. Проведение воспитательных мероприятий в лицее.

VIII. Модель выпускника лицея № 24 имени Героя Советского Союза А.В.Корявина

Выпускник лицея - это:

- Человек, в деятельности которого преобладают мотивы самосовершенствования
- Человек, сохраняющий интерес к познанию мира на протяжении всей своей жизни, постоянно занимающийся самообразованием

- **Человек свободный, осознающий свои права и признающий права других людей с их убеждениями, вероисповеданиями**
- **Человек, знающий свою родословную, историю малой и большой Родины, уважающий и чтящий обычаи, традиции предков, их веру**
- **Человек, в основе поступков которого преобладают гуманистические идеи и ценности**
- **Человек, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий постоянную потребность в физическом самосовершенствовании**
- **Человек, живущий интересами планеты, участвующий в международном общении**