**Основы православной культуры и светской этики**

**1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа учебного курса по модулю «Основы православной культуры» для **4 класса** соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №24»;

- учебного плана на 2015-2016 учебный год МБОУ «Лицей №24»;

- авторской программы Кураева «Основы православной культуры», на основе концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников (авторы Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.)

**Курс рассчитан на 34 часа, что составляет 1 час в неделю.**

**В программу не внесено изменений.**

Данный курс предоставляет школе и учителю большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощь семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

**Цель** учебного предмета «Основы православной культуры» состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений. В ходе изучения этого нового предмета учащиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры. Федеральный

Преподавание основ православной культуры в 4 классе общеобразовательного учреждения не ставит цели дать школьнику «теорию духовности» или «теорию нравственности». Оно направлено на то, чтобы сориентировать школьника в современной жизни общества, обеспечивая при этом интеграцию в культурную традицию общества — в глубь времен. Учащиеся начальной школы прежде всего должны ознакомиться со священными страницами родной истории, чтобы впоследствии им стало понятно, почему человек должен стремиться к добродетельной жизни.

Основные задачи учебного предмета — осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся на основе:

– усвоения ими понятий «священный», «святой», «заветный» («Россия — священная наша держава», «святой долг», «заветные слова»);

– привития почтительного отношения к Государственным символам России (Государственному Гербу, Флагу и Гимну);

– ознакомления с важнейшими священными страницами родной истории;

– привития почтительного отношения к памятникам Великих Побед, священным местам великих сражений;

– ознакомления с именами и подвигами выдающихся правителей Руси (святые князья Владимир Красное Солнышко, Александр Невский, Дмитрий Донской), национальных героев (Минин, Пожарский, Суворов, Кутузов, Ушаков), великих святых Русской Православной Церкви (Сергий Радонежский, Серафим Саровский);

– ознакомления со всемирно известными памятниками православной культуры России: иконами (Владимирская икона Божией Матери, «Троица» Андрея Рублёва), храмами (Успенский собор Московского Кремля, Храм Христа Спасителя, церковь Георгия Победоносца на Поклонной горе), монастырями (Троице-Сергиева Лавра);

– усвоения основных духовно-нравственных принципов, которые отразились в русских летописях, исторических повестях, сказаниях, преданиях, житиях святых, пословицах и поговорках, русских народных сказках, а также выдающихся произведениях русской классической литературы;

– усвоения основных духовно\_нравственных понятий: добро, благо, милость, совесть, заповедь, долг, честь, добродетель, а через это — социально значимых добродетелей: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие;

– формирования навыков почтительного отношения к родителям, воспитателям, попечителям, учителям, старшим, а также навыков заботы о младших;

– воспитания дружелюбного отношения к одноклассникам, всем учащимся в школе, всем окружающим людям;

– формирования благожелательного отношения к носителям иных религиозных культур, другого мировоззрения.

**Основные содержательные линии учебного предмета «Основы православной культуры»**

Изучение основ православной культуры учащимися 4 классов реализуется последующим взаимосвязанным содержательным линиям:

1. Понятие «священный» в отношении к родной истории и культуре. Священное значение Государственных символов России (Государственных Гимна, Герба, Флага). Любовь к Родине. Особая роль православия в истории и становлении духовности и культуры России.

2. Священные страницы истории Отечества. Дни Победы в Российском историческом календаре. Память о народном и воинском подвиге в отечественной истории и культуре.

3. Всемирно известные памятники православной культуры России — храмы, иконы, книги, монастыри.

4. Нравственные идеалы в отечественной истории, литературе и культуре. Выдающиеся герои, святые люди России и подвижники веры и благочестия.

5. Православные традиции патриотического и социального служения в современной России.

6. Семейные ценности в российской истории, отечественной культуре и современной жизни.

7. Возрождение православной культуры России в конце XX – начале XXI века.

8. Нравственные основы православной культуры России: доброведение и доброделание.

9. Азбука духовно-нравственной жизни: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Внеурочная работа** |
| 1 | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. | 2 |  |
| 2 | **Основы православной культуры.** | 28 | Посещение православного храма  Посещение иконописной мастерской |
| 3 | **Духовные традиции многонационального народа России** | 5 |  |
|  |  |  |  |
|  | Итого: | 35 учебных часа |  |

**3. Планируемые результаты освоения учащимися**

**программы по основам православной культуры.**

Личностные результаты изучения учебного предмета «Основы православной культуры» учащимися 4 классов:

– осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);

– развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;

– знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;

– осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;

– умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;

– настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;

– как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

**Метапредметные результаты изучения основ**

**православной культуры учащимися 4 классов:**

– развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере;

– любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре;

– умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники;

– умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.

Предметные результаты изучения основ православной культуры в начальной школе:

– развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;

– знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;

– умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории (к примеру, Александр Невский — Ледовое побоище);

– умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;

– умение соотносить старый и новый стили (даты юлианского и григорианского календарей), знание причины расхождения этих календарей;

– приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;

– усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры;

– приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг;

– формирование потребности в нравственном совершенствовании.

**Организация учебно-воспитательного процесса**

Основной формой организации учебного процесса в 4 классе (при изучении исторических основ православной культуры) является традиционный школьный урок. Для закрепления изучаемого материала проводится беседа (собеседование). По программе запланированы экскурсии в иконописную мастерскую, в храм. Проектная деятельность представлена темой «Что для меня Россия», «Патриоты России. Интервью с родителями», «Храм на моей улице».

Занятия по православной культуре рекомендуется сопровождать демонстрацией изображений памятников православной культуры, совместным чтением фрагментов из летописей и других исторических источников, прослушиванием лучших произведений русской духовной хоровой музыки. Рекомендуется также проведение уроков экскурсий.

**4. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **уроков** | **Наименование разделов и тем** | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** |
| **1** | Россия – наша Родина. | **Л.** высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.  идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  **Р.**понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем.  **К.** включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы.  **П.**Способствовать формированию первоначальных представлений о православной культуре и её роли в современности России |
| **2** | Культура и религия. | **Л.** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  **Р.**сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока).  **К.**формулировать ответы на вопросы.  **П.** воспитание у школьников толерантных чувств по отношению к людям разных  религиозных культур. |
| **3** | Человек и Бог в православии. | **Л.** принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  **Р.** контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **К.**слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.  **П.** Способствовать формированию первоначальных представлений о Боге и православии. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | Православная молитва. | **Л.** воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.  **Р.**объективно относиться к своим успехам/неуспехам;  оценивать правильность выполнения заданий  соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом.  **К.**формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме.  **П.** познакомить детей с понятием православная молитва |
| 5 | Библия и Евангелие. | **Л.** личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.  **Р.**планировать свои действия в течение урока.  **К.**достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.  **П.** формирование представлений младших школьников о традиционных религиях  России как основы для понимания их общих и специфических характеристик и как  предпосылки для становления плюралистического взгляда на самоценность каждой  религиозной культуры и ее вклада в культуру человека и общества. |
| 6 | Проповедь Христа. | **Л.** готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки. **Р.**планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры).  **К**.адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **П.** познакомить детей с учением Иисуса Христа/  Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей |
| 7 | Христос и Его крест. | **Л.** высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.  идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  **Р.**выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.  **К.**продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.  **П.** Раскрыть значение православного креста |
| 8 | Пасха. | **Л.** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  **Р.**фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем).  **К.**осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  **П.** Познакомить детей с православными праздниками и традициями |
| 9 | Православное учение о человеке. | **Л.** принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  **Р.**понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем.  **К.**составлять рассказ на заданную тему  **П.** Раскрыть понятие образ Божий в человеке, помочь понять детям значение слова душа. Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры |
| 10 | Совесть и раскаяние. | **Л.** воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.  **Р.**сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока).  **К.**готовить сообщения, выполнять проекты по теме.  **П.** Дать понятие о совести и раскаяние. |
| 11 | Заповеди. | **Л.** личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.  **Р.** контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **К.**строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).  **П.**Познакомить детей с понятием «заповеди» православных, сопоставить заповеди с принятыми нормами в социуме. |
| 12 | Милосердие и сострадание. | **Л.** готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки. **Р.**объективно относиться к своим успехам/неуспехам;  оценивать правильность выполнения заданий  соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом.  **К.**понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий.  **П.** Показать, чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют «ближним». |
| 13 | Золотое правило этики. | **Л.** высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.  идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  **Р.**планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры).  **К.**понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;  **П.** Познакомить с главным правилом человеческих отношений; что такое осуждение. |
| 14 | Храм. | **Л.** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  **Р.**выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.  **К.**аргументировать свою позицию  **П.** Познакомить с архитектурным строением православного храма; дать понятие значения в жизни в людей. |
| 15 | Икона. | **Л.** принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  **Р.**фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);  **К.** включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы.  **П.** Познакомить детей со святынями православной культуры. Показать отличие иконы от картин |
| 16 | Творческие работы учащихся. | **Л.** воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.  **Р.**понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем. **К.**формулировать ответы на вопросы.  **П.** Участвовать в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.  Готовить сообщение по выбранным темам (теме). |
| 17 | Подведение итогов | **Л.** личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.  **Р.** сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока).  **К.**слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.  **П.**Знать значение православной культуры |
| 18 | Тематическая экскурсия | **Л.** готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки.  **Р.**понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем.  **К.**договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.  **П.** Познакомить с развитием православной культуры в истории России.  Излагают своё мнение  по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. |
| 19 | Как христианство пришло на  Русь | **Л.** высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.  идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  **Р.**сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока).  **К.**формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме.  **П.** Познакомить с понятием подвиг; дать понятие о человеческой жертвенности. |
| 20 | Подвиг | **Л.** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  **Р.** контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **К.**аргументировать свою позицию.  **П.** формирование знаний об источниках общечеловеческих ценностей, а так же о  светской этике как о науке, аккумулирующей в себе общепризнанные законы  нравственности (вне зависимо от принадлежности к тому, или иному вероисповеданию); |
| 21 | Заповеди блаженств | **Л.** принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  **Р.**выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.  **К.**понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении.  **П.** Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.) |
| 22 | Зачем творить добро? | **Л.** воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.  **Р.**планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры).  **К.**понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий.  **П.** способствовать формированию у детей представления о добре и зле;  раскрыть смысл понятий «добро» и «зло» |
| 23 | Чудо в жизни христианина | **Л.** личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.  **Р.**фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем).  **К.**строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).  **П.** Познакомить детей с православной культурой, назначением иконы. |
| 24 | Православие о Божием суде. | **Л.** готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки.  **Р.**понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем.  **К.**готовить сообщения, выполнять проекты по теме.  **П.** формировать понятие толерантности, честности , справедливости. |
| 25 | Таинство Причастия. | **Л.** высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.  идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  **Р.** сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока).  **К.**составлять рассказ на заданную тему.  **П.** Познакомить детей с понятиями: Причастие; церковное таинство. |
| 26 | Монастырь. | **Л.** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  **Р.**понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем.  **К.**осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  **П.** Дать понятие кто такие монахи и от чего отказываются монахи. |
| 27 | Отношение христианина к  природе. | **Л.** принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  **Р.**понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем. **К.**продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.  **П.** Прививать любовь к природе к окружающей среде. |
| 28 | Христианская семья. | **Л.** воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.  **Р.**сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока).  **К**.адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **П.** Дать понятие семьи, венчание, обручального кольца; культурных традиций православных. |
| 29 | Защита Отечества. | **Л.** личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.  **Р.** контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  **К.**достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.  **П.** Познакомить детей с понятием справедливая война. Рассказать о святых защитниках Отечества |
| 30 | Христианин в труде. | **Л.** готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки.  **Р.**объективно относиться к своим успехам/неуспехам;  оценивать правильность выполнения заданий  соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом  **К**.адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **П.** анализировать информацию, представленную в разных информационных  средствах; |
| 31 | Любовь и уважение к Отечеству. | **Л.** высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.  идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.  **Р.**планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры).  **К.**слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.  **П.** способствовать формированию основ российской гражданской  идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, мотивировать на личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, способствовать укреплению веры в Россию. |
| 32 | Подготовка творческих проектов  учащихся | **Л.** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  **Р.**выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения.  **К.**формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме.  **П.**строить алгоритм действий (план) при подготовке проекта; |
| 33 | Презентация творческих  проектов. | **Л.** принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  **Р.**фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем).  **К.**достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.  **П.**строить алгоритм действий (план) при подготовке проекта; |
| 34 | Презентация проектов. |
| 35 | Тематическая экскурсия | **Л.** воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.  **Р.**понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем.  **К.** включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы.  **П.** конструировать обобщения (выводы) об истоках возникновения и развития  российской культуры. |

**5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.**

***Для учителя***

1. Кураев А.В. Основы православной культуры. Учебник для 4-5 классов. М.: Просвещение, 2014г.
2. Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. М.: Просвещение. 2012.
3. Сайты: <http://www.openclass.ru/node/143275>
4. [http://galina27.ucoz.ru/load/10](https://r.mail.yandex.net/url/3R_EGte4w5vxprm5j6688Q,1346863818/galina27.ucoz.ru%2Fload%2F10)

***Для учащихся***

1. Кураев А.В. Основы православной культуры. Учебник для 4-5 классов. М.: Просвещение, 2014