*Приложение №9*

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**(1-4 КЛАССЫ)**

**Пояснительная записка**

 Программа по физической культуре составлена на основе Требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также в соответствии с рекомендациями примерной программы по физической культуре федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования и предназначена для учащихся 1-4 классов. Составлена в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Лицей №24», базисным учебным планом МБОУ «Лицей №24»

 Данная рабочая программа по физической культуре составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов», авторы В.И.Ляха, А.А.Зданевич – М.: Просвещение, 2014год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения физической культуры, которые определены стандартом.

Рабочая программа определяет инвариантную (базовую) и вариативную части учебного курса, конкретизирует содержание его предметных тем и дает примерное распределение учебных часов на их изучение из расчёта **трёх часов**, всего 105 часов. Базовая часть (78 часов) включает в себя разделы: основы знаний, легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка, спортивные игры. Вариативная часть (27 часа) включает раздел: подвижные игры.

**Целью** школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

 Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» направлен на решение следующих **задач**:

* содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
* обучение основам базовых видов двигательных действий;
* дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);
* формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
* выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;
* углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
* воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
* выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
* формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
* воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
* содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

***Место учебного предмета в базисном учебном плане***

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение физической культуры на этапе начального общего образования в объёме: 102 ч.

Рабочая программа по физической культуре рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

***Личностные результаты:***

• активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

• проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

• проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

• оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

***Метапредметные результаты:***

• характеристика явления (действия и поступков), их объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

• обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;

• общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

• обеспечение защиты и сохранности природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

• организация самостоятельной деятельности с учётом требовании её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

• планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;

• анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;

• видение красоты движений, выделение и обоснование эстетических признаков в движениях и передвижениях человека;

• оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их с эталонными образцами;

• управление эмоциями при общении со сверстниками, взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

• технически правильное выполнение двигательной . действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

***Предметные результаты:***

• планирование занятий физическими упражнениями в

режиме дня, организация отдыха и досуга с использование средств физической культуры;

• изложение фактов истории развития физической культуры, характеристика её роли и значения в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;

• представление физической культуры как средства укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

• измерение (познавание) индивидуальных показателей физического развития (длины и массы тела), развитие основных физических качеств;

• оказание посильной помощи и моральной поддержкам

сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелтельное и уважительное отношение при объяснении ошибки способов их устранения;

• бережное обращение с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности;

• организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбор для них физических упражнений и выполнение их с заданной дозировкой нагрузки;

• взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

• объяснение в доступной форме правил (техники) выполнения двигательных действий, анализ и поиск ошибок, исправление их;

• выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на высоком техничном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;

• выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельной гости;

• выполнение жизненно важных двигательных навыков и умений различными способами, в различных условия

**2.Содержание учебного предмета «Физическая культура»**

**Знания о физической культуре**

Виды физических упражнений (подводящие, общеразвивающие, соревновательные). Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма (обливание, душ). Олимпийское движение . История возникновения подвижных игр.

**Способы физкультурной деятельности**

Освоение комплексов общеразвивающих физических упражнений для развития основных физических качеств. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в футбол, волейбол, баскетбол. Развитие выносливости во время лыжных прогулок. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений. Проведение элементарных соревнований.

**Физическое совершенствование**

***Гимнастика с основами акробатики***

*Акробатические упражнения:* кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.

*Гимнастические упражнения прикладного характера:* лазанье по канату (3 м) в два и три приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне.

***Легкая атлетика***

*Прыжки* в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги.

***Лыжные гонки***

*Передвижения на лыжах:* одновременный двухшажный ход, чередование одновременного двухшажного с попеременным двухшажным.

*Поворот* переступанием.

***Подвижные игры***

*На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»:* «Парашютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча».

*На материале раздела «Легкая атлетика»:* «Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит», «Ловишка, поймай ленту», «Метатели».

*На материале раздела «Лыжная подготовка»:* «Быстрый лыжник», «За мной».

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7 – 8 м) и вертикальную (полоса шириной 2 м, длиной 7 – 8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; подвижные игры: «Передал — садись», «Передай мяч головой».

*Баскетбол:* специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей»

*Волейбол:* прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед-вверх; нижняя прямая подача; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта»,эстафеты с волейбольными мячами,

Игра «Отбил, садись!»

***Общеразвивающие физические упражнения*** на развитие основных физических качеств

**3.Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные результаты**

***базовый уровень***

**Раздел « Знания о физической культуре**

Обучающийся научится:

 - ориентироваться в понятиях « физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

- раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;

 - ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

 - организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

**Раздел «Способы физкультурной деятельности»**

**Обучающийся научится:**

 **-** отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

 - организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

 - измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

**Раздел «Физическое совершенствование»**

**Обучающийся научится:**

 -выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

 - выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств;

 - выполнять организующие строевые команды и приёмы;

 - выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

 - выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);

 - выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса);

 - выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

***возможный уровень***

**Раздел « Знания о физической культуре**

Обучающийся получит возможность научиться:

 - выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

 - характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.

**Раздел «Способы физкультурной деятельности»**

**Обучающийся научится:**

 Обучающийся получит возможность научиться:

 - вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

 - целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

 - выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

**Раздел «Физическое совершенствование»**

 Обучающийся получит возможность научиться:

 - сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

 - выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

 - играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;

 - плавать, в том числе спортивными способами;

 - выполнять передвижения на лыжах.

**Личностные результаты**

***базовый уровень***

У обучающегося будут сформированы:

внутренняя

позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

 - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

 - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

 - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

 - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;

 - развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

 - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

 - установка на здоровый образ жизни;

 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

***возможный уровень***

Обучающийся получит возможность для формирования:

 - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

 - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

 - устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

 - адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;

 - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

 - морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

 - установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

 - понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

***базовый уровень***

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

 - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

 - учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

 - адекватно воспринимать оценку учителя;

 - различать способ и результат действия;

 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;

 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

 - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

***возможный уровень***

Обучающийся получит возможность научиться:

 - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;

 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

 - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

 - осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

 - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

***базовый уровень***

Обучающийся научится:

 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

 - использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

 - строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

 - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

 - устанавливать причинно-следственные связи;

 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

 - устанавливать аналогии;

 - владеть общим приёмом решения задач.

***возможный уровень***

Обучающийся получит возможность научиться:

 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

 - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

 - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

 - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;

 - произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.

**Коммуникативные**

***базовый уровень***

Обучающийся научится:

 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

 - формулировать собственное мнение и позицию;

 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

 - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

 - задавать вопросы;

 - контролировать действия партнёра;

 - использовать речь для регуляции своего действия;

 - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание владеть диалогической формой речи.

***возможный уровень***

Обучающийся получит возможность научиться:

 - учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

 - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

 - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

 - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников

 - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

 - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач