Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 24 имени Героя Советского Союза А. В. Корявина»

Открытое занятие

в рамках взаимопосещения уроков для учителей

общеобразовательных организаций

Сергиево-Посадского и Пушкинского муниципальных районов

(Конспект, анализ)

Дата проведения: 11.10.2018

педагог: Доничкина Наталья Владимировна

Конспект

Тема: «Дорога в пятый класс»

Цель: создание условий для формирования позиции выпускника начальной школы. Задачи занятия: развитие метапредметных универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД:

- -овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- -извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- -определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя

Познавательные УУД:

- -уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- -учиться исследовать свои качества и свои особенности

Коммуникативные УУД:

- -учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- -учиться работать в паре и в группе

 ${f Y}$ словия проведения - занятие проходит в просторной классной комнате с партами и пространством для организации детей в круг.

Материально- техническое обеспечение:

оборудование: компьютер, проектор, экран, видеозапись мультфильма, веревки, емкости.

1. Вволная часть

1.1. Организационный момент

Педагог:

Здравствуйте ребята! Наше сегодняшнее занятие называется «Дорога в пятый класс» и посвящено обсуждению важной для вас темы – переход из начального звена в среднее, а именно, из 4 класса в 5. Как вы думаете, отличается ли четвероклассник от пятиклассника? Чем? Именно это нам предстоит сегодня выяснить. Но для начала, давайте проверим, все ли вы подготовились к такому ответственному мероприятию. Ведь для начала любой важной работы необходимо иметь соответствующий настрой. Сейчас мы проверим, в каком настроении пребываете вы.

1.2. Разогревающее упражнение, направленное на активацию активности участников, снятию напряжения.

Ход упражнения:

Вашим домашним заданием было определить и соизмерить свои самые яркие качества личности, которые присущи именно ВАМ!

Педагог бросает мяч, ребенок называет имя и несколько черт его характера.....

Рефлексия:

О ком ты узнал что-нибудь новое?

Был ли ты удивлён тем, что некоторые ребята помимо положительных черт характера называли и отрицательные?

1.3. Упражнение на внимательность (ТАБЛИЦА).

1.4 "Ассоциации"

Какие чувства возникали при рассуждениях

Цель: Изучение степени тревожности учащихся, связанной со словом "школа"; изучение мнения учащихся о степени значимости школы в их жизни.

Ход упражнения: Поделитесь своим мнением о том, чему учат в лицее. Например:

Лицей, в котором я учусь,...

В нашем лицее учат...

Сегодня на уроках я....

Рефлексия:

Насколько откровенны вы были?

2.Основная часть

Педагог:

Представьте, что вы уже ученики 5-го класса, расскажите о своих новых впечатлениях и эмоциях. У каждого свои картинки и образы в любых ситуациях.

2.1.Упражнение интервью.

- -В каком классе вы учитесь?
- Как выглядит ваш классный руководитель?
- У Вас есть любимый предмет? Неск. Раз.... Чем он вам нравится?
- Вы знаете, где находится кабинет музыки?
- Вы были уже в кабинете директора?
- Сколько килограмм весит ваш портфель?
- в каких оттенках школьная форма современного пятиклассника?
- сколько раз в день Вам приходится посещать столовую?
- кто встречает вас утром на 1 этаже в фойе?
- Где расположен Гардероб для пятиклассников?

Молодцы! Справились! Вижу, что у вас есть представления о жизни в пятом классе

2.2. Физкультминутка

Задание: Пожалуйста, встаньте и потянитесь. Нам надо приготовиться к процедуре, которая может подарить нам бодрость духа. Встаньте прочно, ноги слегка расставьте, одну руку держите справа от головы на расстоянии примерно 20см от нее, другую – точно так же слева.

Представьте себе, что вы держите в руках нить цветной шерсти. Представьте теперь, что вы тянете эту нить туда и обратно — через одно ухо, сквозь всю голову, через другое ухо. Оглянитесь вокруг — вы видите, что все остальные делают то же самое.

Постарайтесь подстроиться к общей работе так, чтобы вы все тянули нить в едином ритме. Если теперь к нам кто-нибудь заглянет, мы объясним ему, что мы тут делаем: мы чистим мозги!

Мы хотим ясно соображать, хотим, чтобы наши таланты могли раскрываться совершенно свободно. И вот теперь, когда наши мозги прочищены до блеска, мы готовы к новым учебным приключениям.

2.3. «Волшебный магазин»

Так как наше занятие необычное, его можно назвать фантастическим, т.к. сегодня нам удалось побывать в будущем, то именно здесь и сейчас вы можете приобрести те качества, которые вам необходимы в 5 классе.

отправиться в волшебный магазин. В нем вы можете приобрести то, чего у вас нет. Но, как вы сами понимаете, ничего нельзя купить бесплатно. Взамен на необходимый вам товар вы должны отдать такие качества, которых у вас в избытке. Подумайте и обсудите в группах, что вы можете отдать, и что вам необходимо получить. А теперь каждый по очереди отправляется в магазин.

В магазине ведущий подробно расспрашивает об имеющихся ресурсах и желаемом приобретении, преобразуя, уточняя пожелания ребят. Стоит отметить, что то, что они оставляют, может пригодиться другим ребятам. Например, «Я очень верчусь на уроках», можно преобразовать в «подвижность», «Я слишком болтлив» в — «общительность». Желательно, чтобы дети сами старались озвучивать качества в нужной форме.

Педагог: Хорошо бы иметь возможность посетить такой магазин. Но мы прекрасно понимаем, что в реальной жизни для приобретения того или иного качества нам **необходимо изрядно потрудиться**. Вот и вам, для того, чтобы стать пятиклассниками, необходимо приложить **большое количество усилий**. Давайте подумаем, какие это будут усилия?

Проходит обсуждение.

2.4. Просмотр мультфильма «Мост»

Обсуждение по вопросам:

- Как вы думаете, какую проблему хотел затронуть автор мультфильма? Определение конфликта? Фиксируются все высказывания участников тренинга.
- Что может привести к конфликту?
- Какие негативные эмоции испытывают друг к другу и окружающим участники данного конфликта?
- Какие индивидуальные особенности участников конфликта проявились во время ссоры?
- Какие варианты разрешения конфликта вы можете предложить?

Например, в любом конфликте можно найти такие способы разрешения конфликтов, которые всех устраивают. **Остановиться, присмотреться, прислушаться.**

2.5. Упражнение «Рыбалка». Цель: Умение совместно принимать решение, действовать сообща.

В игре принимают участие четыре человека. Каждый игрок держит в руке конец веревки. В центре на веревке висит груз. Задача:— одновременно четверым игрокам опустить груз в емкость. Упражнение выполняется молча

2.6 «Песчинки».

Цель: повышение позитивного настроя и сплоченности группы, эмоциональное и мышечное расслабление.

Инструкция: "Представим себе, что все мы – песчинки. Песчинки выглядят так – согнуть руки в локтях и прижать кисти к плечам. Песчинки очень легкие, и когда дует ветер, постоянно перемещаются и время от времени собираются в разных местах. Число песчинок может быть разнообразное, оно будет определяться тем числом, которое я назову. Когда прозвучит команда – «Ветер дует»-все начинают быстро двигаться по комнате, а когда я назову какое-либо число, например, три, два, пять- песчинки должны собраться – по три в каждой. Песчинки собираются так: лицом друг к другу, касаясь друг друга предплечьями.

3. Заключительная часть

1.3 Рефлексия

- Сегодня на занятии я.....
- У меня хорошо получилось.....
- Мне было трудно.....
- Новая информация необходима мне для.....

Анализ открытого занятия «Дорога в пятый класс», 4 класс

Следует отметить важный вклад данного занятия в образовательные достижения обучающихся согласно ФГОС НОО. Обучающимся были предложены задания на анализ ситуации, её оценку, построение логических цепочек рассуждения, выдвижение гипотез, их обоснование и выбор единой версии от команды.

Дети были очень активны, быстро включились в работу, с удовольствием принимали участие в упражнениях.

При подготовке к занятию учитывались возрастные особенности детей. На занятии использовались следующие формы, приемы и методы работы:

- диалог и дискуссия.
- групповая, обучающая работа.
- индивидуальная работа и работа в группе.
- обмен мнениями, впечатлениями (рефлексия).

Упражнения были распределены по мере сложности, включали в себя задания для снятия психомышечного напряжения, поэтому удалось избежать перегрузки и переутомления обучающихся.

Наиболее интересным и ценным в занятии являлось понимание детьми актуальности данного мероприятия. Участники с удовольствием общались, обменивались мнением, предлагали свои варианты ситуаций, принимали участие в решении поставленных задач.

Для активации мыслительной деятельности, детям задавались вопросы поискового характера «почему? », «как вы думаете? », «как правильно? ».

Поставленные цели и задачи реализованы полностью.