**МБОУ «Лицей №24 имени Героя Советского Союза А. В. Корявина.**

**Открытый урок по математике** для обучающихся 1 класса.

**Тема:** «Сравнение чисел»

Учитель начальных классов: Сучок Елена Федоровна

**Тип урока:** урок открытия нового знания

Цель урока: учить сравнивать числа с помощью знаков «>», «<» и «=»; закреплять написание цифр, состав чисел **2,3,4** счет в пределах **10**, сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка; развивать математические способности, вычислительные навыки, мышление, речь, аналитические способности.

**Формируемые УУД:**

Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способствовать повышению интереса к изучению математики, воспитывать умение сотрудничать, уважительно относиться к иному мнению.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое уже известного с помощью учителя; добывать новые знания, находить ответы на вопросы используя информацию полученную на уроке.

**Регулятивные:** уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию.

**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.

Ход урока.

1. **Мотивация к учебной деятельности.**

(Мотивирую к уроку. Организую актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности. )

-Ребята наш урок я хочу начать с таких слов «Если человек за день не получил никаких знаний, значит день прошел зря…» Так давайте дадим себе такую установку, чтобы наш урок не прошел зря.

**II. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

-Назовите число предшествующее числу 7,4,9.

Мыслительная минутка (Работа с числовым веером)

-Сколько туфелек потеряла Золушка? (1)

-Сколько пальцев на руке? (5)

-Сколько сторон у квадрата? (4)

-Сколько козлят хотел съесть волк? (7)

-Сколько хвостов у двух котов? ( 2)

Посадили мы в лесочке

Восемь кленов и дубочек.

Сколько всего деревьев? (9)

Лезет ёжик на порог,

Тащит яблоки в пирог.

Яблок пять он отыскал,

А два – дорогой потерял,

Кто из вас ответить мог,

Сколько же пойдет в пирог? (3)

-Перед нами числа, ребята встаньте в порядке увеличения (в порядке возрастания).

-А теперь в порядке уменьшения (убывания).

-Что мы видим на карточках у ребят? (числа)

-А теперь переверните свои карточки, прочитайте, какое слово получилось? (Сравнение)

-Ребята, подумайте, какая же сегодня тема урока?

-С равнение чисел.

-Какие цели перед собой поставим?

-Вам помогут слова-помощники.

**Учиться**… (сравнивать числа)

**Узнават**ь… (с помощью, каких знаков и как нужно сравнивать числа)

**Повторять**… (пройденный материал)

**Закреплять** … (полученные знания)

Да, сегодня на уроке мы будем учиться сравнивать числа, но сначала выполним следующее задание. (Презентация , сравниваем группы предметов по количеству)

У вас у каждого на парте есть карточки, возьмите их. Сравните группы предметов по их количеству, составляя пары, и поставьте знаки «=» или «не =».

-Почему мы поставили именно эти знаки?

Молодцы, ребята!

-Сегодня перед тем, как прийти в школу, я зашла в магазин и купила там яблоки и груши. В одном пакете груши, а в другом яблоки. Сколько их я не скажу, а дам вам только одну подсказку. Между этими мешочками я поставлю знак « не равно».

-О чем сообщает нам этот знак?

-Одинаковое ли количество груш и яблок?

-Чем это задание отличается от тех, которые мы делали раньше? (В мешках было видно количество)

-А попробуйте определить, чего больше яблок или груш?

-Кто смог определить?

Обоснуйте свое мнение.

-Кто не смог?

-Почему?

**III. Выявление места и причины затруднения.**

-Чем это задание отличается от тех, которые мы делали раньше? (В мешках было видно количество).

-Какой вывод сделаем? Чем неудобен этот знак?

(Он показывает , что числа неравны, но не указывает, какое из них больше, какое меньше)

-Давайте попробуем вместе составить план, который поможет нам выйти из затруднения.

**IV. Построение проекта выхода из затруднения.**

-Ребята, а что значит сравнить числа?

(Определить, где больше, а где меньше)

Откройте учебник и проверьте свои ответы.

-Что нам необходимо сделать с этими мешочками, чтобы ответить на наш вопрос?

1 .Сосчитать количество предметов в мешочках. (Считаем)

2. Обозначить их количество соответствующим числом.

3. Сравнить эти числа, узнать больше или меньше первое число по отношению ко второму.

-А как определить?

Нам в этом поможет числовой отрезок, нам нужно посмотреть, какое из сравниваемых чисел идет раньше. А какое позже. Но вы должны запомнить, что название знака дает число, стоящее слева.

Мы определили, переходим к четвертому шагу. Поставить знаки «больше», «меньше» или «равно».

Знакомство со знаками.

Посмотрите, ребята ,у нас получился план, он вам будет помогать сравнивать числа. ( На экране)

Давайте отдохнем.

**Физкультминутка**

**V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

1. Работа по учебнику с.50 (по рисунку)

2. Работа в парах задание №2 на карточках .Работаем по очереди, начинают дети, которые сидят под №1, потом под №2

3. Игра. ( Я вызываю к доске двух учеников, у которых в руках числа. Остальные ребята должны сравнить их и поднять нужный знак. ( У каждого на парте знаки).

4. Работа в рабочих тетрадях. ( Письмо знаков). (Показ на доске)

5.Самостоятельная работа. Проверка по эталону.

**VI. Включение в систему знаний и повторение.**

Выполнение заданий на закрепление.

1.с.50 №1

2.с. 51 №2

3. Работа в паре (По карточке)

**VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

-Завершается урок.

А я еще раз хочу вернуться к тем словам, с которых мы начали урок. Как вы думаете, наше время на уроке прошло сегодня не зря?

-Что нового вы сегодня узнали на уроке?

- Какое задание было самым интересным?

-Пригодятся нам эти знания в жизни?

Молодцы!

-Как вы оцените свою работу на уроке? (Ребята оценивают себя, поднимая кружочки. Зеленый – все понял, жёлтый - были трудности, красный – не понял.)

Анализ урока математики в 1 классе «Сравнение чисел»

**Цели урока**:

**Образовательные:**

- создать условия для формирования умения видеть числа, сравнивать их , делать вывод, выражая результат сравнения словами «больше» и «меньше»;

- формулировать правила сравнения чисел»

-практиковать в решении примеров.

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес к математике путём привлечения занимательного материала и создания проблемно-игровой ситуации;

- развивать логическое мышление, воображение, восприятие, речь.

**Воспитательные:**

-воспитывать интерес к математике, положительные качества,

- воспитывать желание учиться;

- умение слушать других.

**В процессе обучения формирую следующие УУД**.

Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способствовать повышению интереса к изучению математики, воспитывать умение сотрудничать, уважительно относиться к иному мнению.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** использовать общие приемы решения задач, умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое уже известного с помощью учителя; добывать новые знания, находить ответы на вопросы используя информацию полученную на уроке.

**Регулятивные:** уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию.

**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Свой урок я строила в соответствии с требованиями ФГОС, используя информационно-коммуникативные, игровые, проблемные технологии.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока я включила элементы формирования у обучающихся универсальных учебных действий: проблемная ситуация, рефлексия, коммуникативная компетенция.

На данном уроке применялись следующие методы обучения: словесные, наглядные, игровые, метод сотрудничества.

Любой процесс познания начинается с импульса, мотивации, побуждающей к учебной деятельности. Помня об этом, я тщательно продумывала каждый этап урока, подбирая задания, а также использовала различные приёмы активизации учеников. Всегда немаловажную роль играет создание психологического комфорта на уроке.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность, детям надо было не только использовать имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Объяснение по этапам урока:

1 этап – Создание психологического комфорта на уроке.

2 этап – Мотивация. Актуализация знаний обучающихся и пробное учебное действие : прямой и обратный счёт, устный счёт и минутка чистописания (проблема).

3 этап – Построение проекта выхода из затруднения.

4 этап – Реализация построенного проекта.( первичное закрепление, эталон).

5 этап –Закрепление с самопроверкой по эталону.

6 этап – Включение в систему знаний и повторение.

7 этап – Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников первого класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей первоклассников.