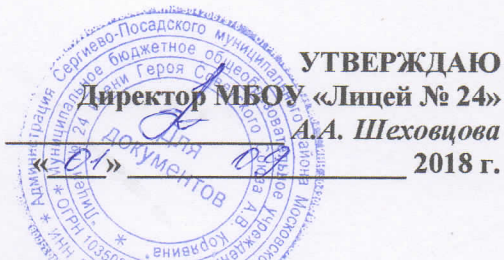


Рассмотрено на заседании методического совета  
от «19» августа 2018 г.  
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Лицей № 24»  
А.А. Шеховцова  
«01» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 24 имени Героя Советского Союза А. В. Корявина»  
Сергиево-Посадского муниципального района Московской области**

**Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Юный эколог»**

Возраст обучающихся: 10-18 лет

Срок реализации: 2 года

**Автор-составитель:**

Ильина Юлия Михайловна,

учитель географии

высшей квалификационной категории

**2018– 2019 учебный год**

## 1. Пояснительная записка

В природе всё живое и всё требует бережного отношения. Человек настолько нарушил экологическое равновесие, настолько изменил свою окружающую среду, что все чаще ставятся вопросы о выживании самого человека.

Человечеству, чтобы выжить, необходимо принять иную модель развития, изменить способ своей жизнедеятельности, провести кардинальные изменения в различных сферах: экономике, культуре, политике, исходя из концепции устойчивого развития. Достижению этих целей во многом способствует экологическое образование школьников. Человек, обладающий экологической культурой, не сможет по своим убеждениям совершать поступки, вредящие природе.

Программа кружка «Юный эколог» рассчитана на 2 года и построена таким образом, что в первый год обучения изучаются флора и фауна своего региона, уделяется внимание охране растений и животных. Особое внимание уделяется редким и охраняемым видам. Обучающиеся привлекаются к работе школьного лесничества «Экопатруль» и участию в экологических акциях. Обучающиеся подробно знакомятся с технологией создания проектов и создают свои собственные проекты.

Второй год обучения посвящен рациональному использованию ресурсов и изучению современных экологических проблем в различных оболочках Земли, а также в городской среде. Подробно изучается проблема мусора, загрязнение воды, почвы, воздуха. Используя лабораторные приборы, обучающиеся оценивают состояние окружающей среды. Обучающиеся привлекаются к работе школьного лесничества «Экопатруль» и участию в экологических акциях. Продолжают работу над созданием экологических проектов, направленных на улучшение окружающей среды своего региона.

**Цель программы:** формирование бережного и ответственного отношения обучающихся к окружающей среде на основе воспитания экологического сознания к природе.

**Задачи:**

**Образовательные**

- формировать знания о единстве природы, закономерностях природных явлений, о взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения; развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды;
- использовать возможности проектной технологии для формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся;
- формировать исследовательские навыки;

- научить ребенка умению жить, через познание себя, изучение мира и его законов и преобразовывать себя и свою жизнь через трудовые отношения;
- обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

### ***Развивающие***

- способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей;
- развивать способности к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем;
- развивать умения ориентироваться в информационном пространстве;
- формировать умение публичных выступлений;
- развивать критическое мышление;
- способствовать развитию воображения и творческих способностей ребёнка.
- развивать нравственные и эстетические чувства;
- способствовать обогащению навыков общения и умений совместной деятельности;
- способствовать расширению кругозора, принимая участие в творческих компьютерных программах и конкурсах «Портфолио».

### ***Воспитательные***

- воспитать экологически направленные ценностные ориентации личности, мотивов и потребностей, привычки экологически целесообразного поведения и деятельности;
- совершенствовать способности к самообразованию;
- формировать стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды;
- способствовать развитию духовной потребности в общении с природой;
- воспитывать нового человека через осознание творческого взаимодействия человека и окружающего его мира;
- способствовать формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни;
- создавать условия для воспитания личности обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности способной к самоопределению, самовоспитанию, самосовершенствованию, умение работать в группе для нахождения общего согласованного решения;
- проявлять стремление и желание улучшить состояние окружающей среды своей местности, свой образ жизни.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий для учащихся. В ходе занятий ребята выполняют практические работы, участвуют в создании групповых и индивидуальных проектов, принимают участия в играх, викторинах, конкурсных программах. Большое внимание уделяется работе в школьном лесничестве, а также изучению своего региона и практическим занятиям на местности.

Численность групп – 12-15 человек.

Продолжительность всего курса – 2 года.

Количество часов:

5-7 классы -1 час в неделю (34 часа в год)

8-11 классы - 1 час в неделю (34 часа в год)

.

### **Планируемые результаты:**

#### ***У обучающихся будет сформировано:***

- \* ценностное отношение к природе, бережливость в отношении ее ресурсов;
- \* способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- \* система знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основа экологического образования и воспитания учащихся;
- \* умение оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- \* активную жизненную позицию;
- \* мотивацию стать активными защитниками окружающей среды;
- \* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

#### ***Обучающийся научится:***

- \* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- \* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- \* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- \* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- \* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- \* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- \* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- \* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- \* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- \* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- \* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
- \* вычитывать все уровни текстовой информации;
- \* определять возможные источники необходимых сведений;
- \* производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- \* использованию биологических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- \* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- \* определять общие цели;
- \* распределять роли;
- \* договариваться друг с другом;
- \* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- \* критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- \* технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог)
- \* организации работы в малых группах
- \* использованию элементов технологии продуктивного чтения
- \* моделям поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- \* сберегать в быту природные ресурсы: воду, природный газ и другие энергоносители, различные материалы;
- \* способам экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- \* называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- оценивать влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы и принимать решения по их охране;

- применять знания для составления экологических прогнозов и оценки деятельности человека;
  - представлять результаты исследовательской и проектной деятельности;
  - использовать знания в решении экологических проблем и в природоохранной деятельности.
- \* способам ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды и других природных ресурсов);
  - \* применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
  - \* устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления;
  - \* приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях;

### **Содержание курса (5-7 классы)**

1. Введение в работу школьного лесничества. Знакомство с историей создания и структурой Красной книги Московской области. (3 ч.)
2. Изучение объектов животного и растительного мира, включенных в Красную книгу Московской области (16 ч.)
3. Участие в экологических акциях (2 ч.)
4. Организация, подготовка и представление проектных работ (13 ч.)

### **Учебно-тематический план**

**5-7 классы**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в работу школьного лесничества	2	1	1	

2	Экологическая акция «Посади дерево»	1		1	творческая работа (фотоматериалы, сочинения)
3	Знакомство с историей создания и структурой Красной книги Московской области	1	1		
4	Млекопитающие	4	2	2	реферат
5	Птицы	3	2	1	
6	Пресмыкающиеся и земноводные	1	1		творческая работа
7	Круглоротые и рыбы	1	1		
8	Беспозвоночные животные	1	1		
9	Сосудистые растения	1	1		
10	Моховидные	1	1		
11	Водоросли	1		1	
12	Лишайники	1		1	
13	Грибы	1	1		зачет
14	Экологическая акция «Лес Победы»	1		1	творческая работа (фотоматериалы, сочинения)
15	Как создать проект? Выбор темы проекта	1	1		
16	Подготовка проекта к защите	6	2	4	
17	Защита проектов	1		1	защита проекта на конференции
18	Практические занятия в лесу	3		3	зачет
19	Подготовка к выставке работ	2	1	1	

	учащихся				
20	Открытие выставки работ учащихся	1		1	выставка творческих работ
Итого		36	18	18	

### Содержание курса (8-11 классы)

1. Введение в работу школьного лесничества (2 ч.)
2. Виды ресурсов и их использование в истории человечества. Ресурсосбережение. Экологические проблемы общества (17 ч.)
3. Участие в экологических акциях (2 ч.)
4. Организация, подготовка и представление проектных работ (13 ч.)

### Учебно-тематический план

#### 8-11 классы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в работу школьного лесничества	2	1	1	
2	Экологическая акция «Посади дерево»	1		1	творческая работа (фотоматериалы, сочинения)
3	Природные ресурсы – что это? Ресурсы планеты	1	1		
4	Необходимость экономии воды в быту. Способы экономии воды на	2	1	1	



	бытовом уровне.				
5	Экологическое состояние водоема. Пути загрязнения воды в природных водоемах.	4	2	2	тест
6	Тепло, электроэнергия, энергоносители и пища в жизни человека.	1		1	
7	Использование батареек в различных устройствах и их утилизация.	2	1	1	
8	Оценка состояния атмосферы, шумового загрязнения	1	1		реферат
9	Разрушение почв, загрязнение твердыми бытовыми отходами	1	1		
10	Раздельный сбор мусора	2	1	1	
11	Сохранение памятников природы	1	1		
12	Формирование ландшафтов	1	1		
13	Изучение и сохранение зон отдыха	1	1		
14	Экологическая акция «Лес Победы»	1		1	творческая работа (фотоматериалы, сочинения)
15	Как создать проект? Выбор темы проекта	1	1		

16	Практические занятия в лесу	3		3	зачет
17	Подготовка проекта к защите	8	4	4	
18	Защита проектов	1		1	защита проекта на конференции
Итого		36	18	18	

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для проведения занятий необходимо наличие:

- базовых кабинетов биологии и географии;
- компьютера;
- мультимедийного проектора;
- экрана;
- школьной метеостанции.

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

- методы обучения: наглядный, практический, исследовательский проблемный, проектный;

- формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная;

- формы организации учебного занятия: акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, практическое занятие, выставка творческих работ;

- педагогические технологии: технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология коммуникативного общения, здоровьесберегающая технология.

- дидактические материалы – раздаточные материалы, анкеты, тесты.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В. и др. Практическая экология для всех. СПб, «Крисмас+», 2005.
2. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. М., «Владос», 2004.
3. Вронский, В. А. Особо охраняемые природные территории / В. А. Вронский // География в школе. – 2000. – № 3.
4. Горохов, В. А. Национальные парки России (книга для учащихся) / В. А. Горохов, С. С. Вишневская. – М.: Просвещение, 1997.
5. Попова Т.А. Экология в школе: Мониторинг природной среды. М., «ТЦ Сфера», 2005.
6. Программа «Мир заповедной природы» / Л. Ф. Греханкина, А. Н. Захлебный, В. Я. Синицина, В. А. Ясвин. – М., 2001; География в школе. –

2002. – № 6.

7. Учебные материалы по географии Москвы и Московской области:  
Учеб.пособие/Сост.: А.И. Алексеев, О.В.Гаврилов, В.Г.Глушкова, Л.Ф.  
Греханкина, Э.В. Ким. – М.: Издательство Московского Университета, 2012. -  
40 стр.

8. Ясвин, В. А. Мир природы в мире игр / В. А. Ясвин // Экологическое  
образование. – 2000. – № 4.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК:

Продолжительность 2018-2019 уч. г.:

начало 03.09.2018,

окончание – 24.05.2019 (9 ,11 классы), 31.05.2019 (5-8 ,10 классы)

Содержание	Группы обучающихся	
	группа 1, 2 (5-7 классы)	группа 3 (8-11 классы)
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель
Количество учебных часов в год	36	36
Количество учебных часов в неделю	I полугодие: 1	I полугодие: 1
	II – IV полугодия: 1	II – IV полугодия: 1
Количество занятий в неделю	I полугодие: 1	I полугодие: 1
	II – IV полугодия: 1	II – IV полугодия: 1
Длительность занятий	45 мин.	45 мин.
Время проведения занятий	вторник, 14:30 – 15:15	четверг, 15:30 – 16:15

Регламентирование учебного процесса на 2018-2019 уч. г.

Четверть	Дата начала	Дата окончания	Дата начала каникул	Дата окончания каникул
I четверть	03.09.18	28.10.18	29.10.18	04.11.18
II четверть	05.11.18	30.12.18	31.12.18	13.01.19
III четверть	14.01.19	24.03.19	25.03.19	02.04.19
IV четверть	03.04.19	24.05.19		