

Рассмотрено на заседании методического совета
от «29» августа 2018 г.
Протокол № 1



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 24 имени Героя Советского Союза А. В. Корявина»
Сергиево-Посадского муниципального района Московской области**

**Дополнительная общеразвивающая программа
интеллектуальной направленности
«Я-исследователь»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 5 лет

Автор-составитель:

Форсова Елена Вячеславовна,

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

2018– 2019 учебный год

Пояснительная записка.

На современном этапе развития общества от школьного образования требуется создание условий для социализации выпускников. Обществу нужны современно-образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные к сотрудничеству, которые должны быть динамичны, мобильны, конструктивны, должны обладать развитым чувством ответственности, нужны люди, способные заниматься исследовательской деятельностью, в которых развита потребность к созиданию.

Поэтому сегодня цель образования – это создание педагогических условий для развития и саморазвития учащихся, а также формирования у них способность самостоятельно принимать решения.

Сегодня особенно важным в образовании является вовлечение учащихся в процесс познания, развитие устойчивой мотивации к учению. Достичь этого невозможно без развития, поддержки творческих начал. Творческая деятельность выступает как условия умственного развития личности.

Система общего образования ориентирована на формирование базовых знаний и универсальных способностей, позволяющих человеку осуществлять осознанный и осмысленный выбор жизненного пути. Наиболее эффективными образовательными технологиями признаются исследовательская и проектная деятельность школьников.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели - установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях.

Проектная деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Программа "Я - исследователь" - интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

Ценность программы заключается в приобретении учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний. Учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в

будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы - научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности, формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Основные принципы построения программы:

Организация образовательной среды по технологии деятельностного метода обеспечивается системой *дидактических принципов*, на которые мы и опирались при составлении программы, а именно:

- 1) Принцип деятельности (ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений).
- 2) Принцип непрерывности (преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей).
- 3) Принцип целостности (формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).
- 4) Принцип психологической комфортности (предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения).
- 6) Принцип вариативности (формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора).
- 7) Принцип творчества (максимальная ориентация на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности).

При организации деятельности учащихся 1 класса ведущим является принцип психологической комфортности. Для учащихся 2–4 классов ведущим становится принцип деятельности, так как мотивация к учебной деятельности в это время уже, в основном, сформирована, и приоритетное значение для выполнения поставленных на данном этапе целей образования приобретает формирование умения учиться.

На проектно-исследовательскую деятельность в 1- 4 классах отводится 1 внеаудиторный час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 36 часов - в 1-4 классах внеаудиторной занятости.

Тип программы - учебно-образовательная, ориентированная на практическую деятельность учащихся 1-4 классов.

Форма организации: занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, встреч с интересными людьми, презентации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Проектно-исследовательская деятельность школьников при изучении курса имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты и исследования имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектно-исследовательская деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектно-исследовательская деятельность носит как индивидуальный, так и групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектно-исследовательская деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектно-исследовательской деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Классификация проектов:

- По результату:
 - поделки (игрушки, макеты, модели и т. д.);
- По числу детей:
 - индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);
 - коллективная деятельность (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);
- По продолжительности (от 1 часа и более);
- По числу этапов и наличию промежуточных результатов
- По соотношению времени выполнения действий в школе и вне школы;
- По необходимости привлечения взрослых.

Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать, а также имеют возможность самостоятельно предлагать

интересные и значимые для них темы. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т. д.).

Кроме того, если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать.

При распределении ролей в проектах, помимо собственно пожеланий детей, учитель руководствуется известными способностями учащихся и их психологическими особенностями.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. На представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем выделяются промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление.

Критерии оценки исследовательских и проектных работ учащихся.

№ п/п	Критерии	Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	1 – реферативно-исследовательская работа 2 – проектная/научно-исследовательская работа
2.	Оригинальность подхода	1 – использован учебный материал школьного курса, традиционная тематика 2 – использован материал сверх программного или нетрадиционная тематика 4 – использован уникальный материал
3.	Актуальность работы	1 - тема интересна только для автора, постановка ее формальна 2 - интерес к теме возможен для немногочисленной аудитории 4 - тема актуальна в современном мире и может быть интересна многим
4.	Практическая значимость	1 – работа может быть использована в учебных целях 3 - работа находит практическое применение в других сферах деятельности 5 - научная значимость работы
5.	Структура работы	0 – в работе плохо просматривается структура 1 – в работе отсутствуют несколько разделов 2 – работа структурирована, оформлена
6.	Качество оформления работы	1 – работа оформлена неаккуратно, описание непонятно, неграмотно 2 – работа оформлена грамотно, аккуратно, описание четкое, последовательное, грамотное
7.	Ссылки на источники	0 - цитирование не осуществляется, не делаются ссылки на использованные источники 1- все необходимые ссылки в работе присутствуют
8.	Библиография	0- Не оформлена 1- правильно оформлена

9.	Наличие выводов	0 - нет выводов 1 - выводы полностью характеризуют работу
ИТОГО:	минимально	5 максимально 22

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс) предполагает приобретение детьми новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании школьниками сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов (2-3 класс) предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов (4 класс) предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть *представлены* через презентации проектов, стендовую защиту проектов, участие в конкурсах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Для создания условий для эффективной самостоятельной творческой проектной деятельности обучающимся, необходимо:

1. Провести подготовительную работу.

Учащемуся понадобятся до определённой степени сформированные специфические умения и навыки проектирования для самостоятельной работы.

Формирование их целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом, но и в рамках традиционных занятий, когда они осваиваются поэтапно как общешкольные (надпредметные).

Например, проблемное введение в тему занятия, постановка цели совместно с учащимися, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы, в том числе и с ролевым распределением работы в группе, самоанализ и самооценка, рефлексия.

Следующие умения и навыки проектной деятельности нужно формировать в процессе работы над проектом или вне его:

- а) выдвижение идеи (мозговой штурм), целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;
- б) презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка отчёта о проделанной работе;
- в) слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы,
- г) поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;
- д) информационные: выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

2. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Важно помнить, интерес к работе и посильность во многом определяют успех. В рамках проектной деятельности предполагается, что проблемный вопрос предлагают учащиеся. Но в условиях начальной школы допустимо представление вопроса учителем или помощь ученикам во время его формулирования.

3. Обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом — мотивацию.

Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. В ходе работы включаются заложенные в проектную деятельность мотивационные механизмы.

4. Внимательно относиться к выбору основополагающего вопроса проекта.

Весь проект имеет какой-либо основополагающий вопрос. Если этот вопрос интересен учащимся, то и проект будет успешен. При необходимости его нужно корректировать.

5. Создавать группу не более 5- 8 человек.

Для работы над проектом необходимо разделить детей на группы. Каждая из этих групп будет работать над одним из подвопросов, так называемым «проблемным вопросом».

6. Учитывать возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности.

Относительно низкую эффективность реализации проектной деятельности учащихся имеют такие предметы, как родной язык, литературное чтение, математика. Реализация проектной деятельности по этим дисциплинам лучше всего происходит во внеклассной деятельности, особенно в форме межпредметных проектов.

Наибольшую эффективность имеют такие учебные предметы, как окружающий мир (природоведение), информатика, технология. Преподавание данных дисциплин не только допускает, но и требует введения метода проекта как в классно-урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся.

7. Учесть «подводные камни».

Первая опасность – подменить деятельность выполнением задания, сделать многое за детей, перепоручить родителям. Чтобы этого не случилось, учителю необходимо работать в стиле педагогической поддержки.

Вторая опасность – при выполнении исследовательского проекта не превратить проект в реферат.

Конечно, исследовательский проект предполагает изучение каких-либо научных работ, грамотное изложение их содержания. Но проектант должен иметь собственную точку зрения на рассматриваемое явление, собственный угол зрения, под которым он будет рассматривать источники.

Третья опасность – переоценка результата проекта и недооценка его процесса.

Чтобы оценка была максимально объективной и разносторонней, необходимо внимательно отнестись к составлению и последующему анализу самим ребенком своей работы.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

В соответствии с «Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» на занятиях курса реализуется формирование и развитие следующих духовно-нравственных ценностей:

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- Уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- Ценностное отношение к языку и культуре;
- Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- Любовь к своему образовательному учреждению, городу, народу, России.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- Различение хороших и плохих поступков;
- Представление о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- Представления о влиянии нравственности на здоровье человека, здоровье окружающих его людей, характер отношений с другими людьми;
- Уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопонимании и взаимной поддержке;
- Бережное гуманное отношение ко всему живому;
- Знание правил культуры и этики;
- Стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаваться в плохом поступке и анализировать его;
- Представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- Первоначальное представление о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении в жизни человека творчества;
- Уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- Элементарные представления об основных профессиях;
- Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- Элементарное представление о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных проектов;
- Умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий;
- Умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам и личным вещам;
- Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда других людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- Ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- Бережное отношение к животным и растениям.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

- Представления о душевной и физической красоте человека;
- Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- Интерес к чтению, произведениям искусства;
- Стремление к опрятному внешнему виду;
- Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Результаты изучения учебного курса выпускниками начальной школы.

Результативность и целесообразность работы по программе «Я - исследователь» выявляется с помощью комплекса диагностических методик. В начале каждого года обучения проводится беседа-опрос учащихся по усвоению и пониманию ранее полученных знаний. В течение года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. А в конце каждого года обучения проводится тестирование и анкетирование учащихся и родителей на осознание важности и ценности исследовательской деятельности для учащихся. Формами подведения итогов и результатов реализации программы являются ежегодные конференции и конкурсы учебно- исследовательских работ в школе, городе, участие в «Фестивале исследовательских и проектных работ» на проектной неделе.

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- основные этапы организации проектно исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;

работать в группе.

В результате изучения курса «Юный исследователь» **учащиеся получают возможность:**

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- познакомиться с некоторыми способами изучения природы и общества, осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска собственных устных или письменных высказываний;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых предпочтений и ориентации на искусство, науку как значимых сфер человеческой жизни

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.
- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Учебный план. 1 год обучения (33 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Что такое проекты	1	1		
2	Что такое проблема	1	0,5	0,5	
3	Как мы познаем мир	1	1		
4	Школа «Почемучек»	1		1	
5	Вопрос и ответ	1	0,5	0,5	
6	Удивительный вопрос	1		1	

7	Экскурсия в библиотеку. Учимся выбирать дополнительную литературу	1	0,5	0,5	экскурсия
8	Знакомство с информационными справочниками	1	0,5	0,5	
9	Мое любимое число. Игры с числами	1		1	игра
10	Проект «История числа». Работа с источниками информации	1		1	проект
11	Проект «Моя малая родина». Беседа «Что такое Родина»	1		1	
12	Проект «Моя малая родина». Учимся оформлять и презентовать проект	1	0,5	0,5	
13	Презентация проекта «Моя малая Родина»	1		1	защита проекта
14	Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Учимся выдвигать идеи	1	0,5	0,5	
15	Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Мастерская Деда Мороза	1	0,5	0,5	защита проекта
16	Презентация проекта. Выставка поделок	1		1	выставка
17	Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Знакомство с источниками информации	1		1	
18	Проект «Игры наших дедушек и бабушек».. Учимся брать интервью	1	0,5	0,5	
19	Презентация проекта Проект «Игры наших дедушек и бабушек».	1		1	защита проекта
20	Проект «Птицы зимой». Беседа «Как помочь птицам зимой?»	1		1	
21	Проект «Птицы зимой». Изготовление кормушек для птиц.	1		1	
22	Проект «Птицы зимой». Выставка работ и вывешивание их на улице.	1		1	выставка работ
23	Проект «Праздники». Организация исследования	1		1	

	о праздновании Дня Российской армии и Международного женского Дня				
24	Проект «Праздники». Изготовление праздничной газеты, сувениров к 23 февраля	1		1	представление работ
25	Проект «Праздники». Презентация исследований, посвященных праздникам 23 февраля и 8 марта, выставка сувениров	1		1	презентация, выставка
26	Проект «Алфавит». Выдвижение идеи. Постановка вопросов.	1		1	
27	Проект «Алфавит». Создаем группы по интересам. Работа с источниками информации	1	0,5	0,5	
28	Проект «Алфавит». Групповая работа	1		1	защита проекта
29	Презентация проекта «Алфавит»	1		1	презентация
30	Выбор темы для индивидуального проекта.	1	0,5	0,5	
31	Работа над индивидуальным проектом	1	1	1	
32	Презентация проектов	2	2	2	защита проектов
33	Презентация проектов	2	2	2	защита проектов

Содержание программы

Тема 1. Что такое проекты. – 1 час. Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Тема 2. Что такое проблема. – 1 час. Ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 3. Как мы познаём мир. – 1 час. Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Тема 4-5. Школа почемучек.- 2 часа. Знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Тема 6-7. Удивительный вопрос. -2 часа. Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Тема 8-9. Источники информации.- 2 часа. Знакомство с понятием « источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Тема 10-11. Любимое число. Игры с числами.- 2 часа. Обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу. История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

Тема 12-13 Проект «Моя малая Родина» - 2 часа. Беседа «Моя малая Родина». Обобщить знания детей о родной стране, городе, месте, где они родились. Поиск в библиотеке информации о родном городе. Беседа о способах подачи информации.

Тема 14-16. Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки. – 3 часа. Прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда. История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.

Тема 17-19. Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы. – 3 часа. Знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни. Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.

Тема 20-22. Проект «Птицы зимой». – 3 часа. Обобщение знаний о птицах, сезонных изменениях в жизни птиц, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания. Птицы Москвы и Московской области. Изготовление кормушек для птиц. Работа в группе.

Тема 23-25. Проект «Праздники». – 3ч Учиться искать информацию в различных источниках. История праздников 23 февраля и 8 марта. Мозговой штурм. Изготовление сувениров к праздникам.

Тема 26-29. Проект «Алфавит». – 4 часа. Организация выставки книг в алфавитном порядке. Азбука в картинках. Систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих

способностей учащихся. История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Тема 30-31. Работа над индивидуальными проектами- 2 часа. Выбор темы индивидуального проекта Развиваем умение ставить цель, определять задачи проекта. Работа с источниками информации. Отбор и оформление полученной информации. Презентация проекта.

Тема 32-33. Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. – 2 часа.. Систематизировать и обобщить знания детей по курсу Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

Педагог имеет право при составлении тематического планирования на год изменять темы проектов с учетом социального запроса и интересов школьников.

Учебный план. 2 год обучения (34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Проект? Проект!	1	1		
2	Какие могут быть проекты?	1	1		
3	Как выбрать тему проекта?	1	1		
4	Основные методы исследований. Как задавать вопросы?	1	0,5	0,5	
5	Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования.	1	0,5	0,5	
6	Учимся видеть проблемы	1	0,5	0,5	
7	Методы исследования. Как провести эксперимент?	1	0,5	0,5	
8	Выполняем логические операции.	1	0,5	0,5	
9	Развиваем творческое воображение	1		1	
10	Учимся делать выводы и умозаключения.	1	0,5	0,5	
11	Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления	1	0,5	0,5	защита проекта
12	Групповой проект «Литературная гостиная». Выдвижение идей (мозговой штурм). Обоснованный выбор	1		1	

	способа выполнения исследования.				
13	Создание групп по интересам	1	1		
14	Групповая работа по выполнению исследовательского задания	1	0,5	0,5	
15	Индивидуальная творческая работа по выбранной тематике	1		1	защита проекта
16	Выставка творческих работ. Презентация проекта.	1		1	выставка
17	Индивидуальный исследовательский проект «Моя родословная». Выбор темы и объекта исследования. Определение круга вопросов и проблем для исследования	1		1	защита проекта
18	Учимся брать интервью	1		1	
19	Выделяем главное и второстепенное в собранном материале	1		1	защита проекта
20	Учимся графически оформлять результаты своего исследования	1	0,5	0,5	
21	Защита индивидуальных исследовательских проектов «Моя родословная»	1	0,5	0,5	защита проекта
22	Мини-проект «Моя коллекция». Кто такие коллекционеры?	1	0,5	0,5	защита проекта выставка коллекций
23	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди?»	1	0,5	0,5	защита проекта
24	Составление плана презентации проекта. Учимся выступать публично.	1		1	
25	Выступления учащихся о своих коллекциях.	1		1	презентации, выставка
26	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как метод исследования	1	0,5	0,5	
27	Открытия, сделанные на основе наблюдения	1	1		
28	Знакомство с приборами,	1	0,5		

	созданными для наблюдения				
29	Экспресс-проект «Что можно узнать с помощью лупы?»	1	0,5		презентация
30	Оформление результатов экспресс-проекта.	1		1	
31	Групповой проект социального характера «Наш любимый лицей» Выбор направления деятельности – мозговой штурм. Создание групп по интересам, подготовка плана работы	1		1	
32	Презентация проекта «Наш любимый лицей»	1		1	защита проектов
33	Подведение итогов. Анализ исследовательской и проектной деятельности	1	1		
34	Что можно исследовать летом	1	1		

Содержание программы

Тема 1-3. Что такое проект – 3 часа. Знакомство с понятием «проект». Беседа о роли научного проекта и исследований в нашей жизни. Виды проектов. Актуальность и новизна как необходимое условие проекта. Как выбрать тему проекта.

Тема 4-7. Что можно исследовать? – 4 часа Задания для развития исследовательских способностей. Игра «Задай вопрос. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследований. Какими могут быть исследования. Постановка цели и задач исследования. Основные стадии, этапы исследования.

Тема 8-10. Развиваем логические операции, воображение – 3 часа. Игры на развитие творческого воображения, логических операций. Что такое рассуждение, умозаключение, аргумент, вывод. Упражнения в построении умозаключений.

Тема 11. Секреты успешного выступления - 1 час. Учимся презентовать результаты своего исследования.

Тема 12-16. Групповой проект «Литературная гостиная» - 5 часов. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно, спросить у других людей, познакомиться с кино- и телефильмами по теме, посмотреть литературу и интернет, понаблюдать, провести эксперимент. Мозговой штурм как один из способов выдвижения идей. Работа в паре и в группе. Творческая работа по теме. Подготовка и презентация результатов работы.

Тема 17-21. Индивидуальный исследовательский проект «Моя родословная» - 5 часов. Знакомство с понятиями: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы

исследования. Способы фиксации получаемых сведений- обычное письмо. Схемы, рисунки, значки, символы и т.д. Как брать интервью. Составление вопросов для интервью. Беседа о правилах вежливого общения.

Тема 22-23. Коллекционирование – 2 часа. Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Какие бывают коллекции. Знакомство с великими коллекциями мира. Способы классификации и описания коллекций.

Тема 24-25. Индивидуальный проект «Моя коллекция» - 2 часа. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Составление рассказа по заданному алгоритму.

Тема 26-28. Наблюдение как метод исследования – 3 часа. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения (зрительные иллюзии). Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдения. Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет», «Парные картинки», «Найди ошибки художника».

Тема 29-30. Экспресс-проект «Что можно узнать с помощью лупы?» - 2 часа. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения. Правила безопасного поведения при работе с приборами. Оформление результатов наблюдений.

Тема 31-32. Групповой проект социального характера «Наш любимый детский сад» - 2 часа. Беседа о нравственном содержании любой деятельности. Работа творческих групп по интересам в различных направлениях: театр, изготовление поделок, подготовка игр. Составление картотеки народных игр. Презентация творческого проекта.

Тема 33 - 34. Подведение итогов работы – 2 часа. Анализ проектной и исследовательской деятельности.

Учебный план. 3 год обучения (36 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Научные исследования и наша жизнь	1	1		
2	Методы исследовательской деятельности. Способы получения информации	1	1		
3	Какими могут быть проекты? Исследовательская работа с информационными источниками в группах	1	0,5	0,5	

4	Исследовательский проект «Познаем мир». Беседа «Что мне интересно?»	1		1	защита проекта беседа
5	Обсуждение и выбор тем для индивидуального исследования	1		1	
6	Постановка цели, определение задач исследования.	1	0,5	0,5	
7	Учимся анализировать и выделять главное	1		1	
8	Учимся фиксировать полученные сведения (пиктограмма, схема, таблица)	1	0,5	0,5	
9	Учимся располагать материал в определенной последовательности	1	0,5	0,5	
10	Оформление результатов исследования	1		1	
11	Тренинг «Как правильно провести презентацию»	1		1	защита проекта
12	Презентация проектов «Познаем мир»	1		1	защита презентаций
13	Эксперимент как форма познания мира	1	1		
14	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	0,5	0,5	
15	Планирование, проведение и оформление результатов эксперимента	1	0,5	0,5	
16	Эксперименты с реальными объектами. Эксперимент «Определяем плавучесть предметов»	1		1	эксперимент
17	Эксперименты с домашними животными.	1	0,5	0,5	эксперимент
18	Групповой проект «Будь здоров!». Формулирование цели, задач. Выдвижение гипотез (мозговой штурм).	1	0,5	0,5	
19	Создание групп по интересам	1		1	
20	Работа в библиотеке по отбору и составлению списка литературы по теме	1	0,5	0,5	
21	Работа по сбору информации	1		1	
22	Учимся проводить анкетирование, социальный опрос,	1	0,5	0,5	

	интервью				
23	Составляем графики, диаграммы по результатам опросов	1	0,5	0,5	графики, диаграммы
24	Систематизация собранного материала по теме проекта «Будь здоров»	1		1	
25	Составление памятки «Будь здоров!»	1		1	памятка
26	Подготовка к презентации проекта. Работа в компьютерном классе.	1		1	
27	Презентация проекта «Будь здоров!»	1		1	защита презентаций
28	Индивидуальные литературные проекты на самостоятельно выбранную тему.	1		1	защита проектов
29	Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Индуктивные умозаключения.	1	0,5	0,5	
30	Развитие умения создавать метафоры.	1		1	
31	Презентация литературных проектов.	1		1	защита проектов
32	Создание литературного сборника	1		1	создание сборника
33	Презентация «Моя лучшая работа»	1		1	защита проектов
34	Анализ проектной деятельности за год. Что я планирую изучать летом	1		1	

Содержание программы

Тема 1-3. Научные исследования и наша жизнь. – 3 часа. Беседа «Чудаки изменили мир». Методы исследований. Практическое задание «Посмотри на мир чужими глазами». Групповая работа с информационными источниками. Систематизация полученной информации.

Тема 4-5. Как выбрать тему проекта? – 2 часа. Задания на развитие воображения. Выявление круга интересных тем для исследования. Беседа «Что мне интересно?». Составление памятки «Как выбрать тему»

Тема 6–10. Работа над индивидуальными исследовательскими проектами «Познаем мир» - 5 часов. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для

достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. Составление плана работы над проектом. Способы фиксации полученной информации.

Тема 11-12. Презентация индивидуальных проектов. – 2 часа. Тренинг «Как правильно провести презентацию». Составление памятки. Приемы ораторского искусства: как заинтересовать аудиторию.

Тема 13-17. Эксперимент как форма познания мира – 5 часов. Самый главный способ получения информации. Что мы знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Проведение эксперимента на моделях. Эксперименты «Моя вообразилка», «Определяем плавучесть предметов».

Тема 18-21. Групповой проект «Будь здоров!» - 4 часа. Формулирование цели, задач проекта. Выдвижение гипотез. Создание групп по интересам. Работа по составлению и классификации списка литературы по теме. Чтение и выбор необходимых для проекта частей текста.

Тема 22-23. Обучение анкетированию, интервьюированию, социальному опросу – 2 часа. Составление анкет, опросов. Подготовка и проведение интервью. Способы обработки результатов опросов – составление графиков, диаграмм.

Тема 24-27. Подготовка и проведение презентации проекта «Будь здоров!» - 4 часа. беседа о здоровом образе жизни. Составление памятки «Будь здоров!». Составление плана сообщения. Способы графической обработки информации. Выполнение рисунков, макетов. Работа в компьютерном классе - создание презентации. Мини-конференция по итогам работы.

Тема 28. Индивидуальный литературный проект на самостоятельно выбранную тему. – 1 час. Выбор темы проекта.

Тема 29-30. Развитие творческих способностей – 2 часа. Знакомство с понятиями суждение, умозаключение, анализ и синтез. Игры, направленные на развитие мыслительных операций: умение сравнивать, обобщать, находить метафоры. Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Умозаключения индуктивные, дедуктивные и по аналогии.

Тема 31. Индивидуальная работа над проектом. – 1 час. Работа в компьютерном классе. Способы оформления творческой работы.

Тема 32. Создание литературного сборника – 1 час. Групповая работа по выработке единых представлений об оформлении сборника. Создание творческой оформительской группы.

Тема 33-34. Анализ проектной и исследовательской деятельности. – 2 часа. Критерии оценки проектной и исследовательской деятельности. Анкетирование «Что нового я научился делать в этом году».

Учебный план. 4 год обучения (36 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. «Мы открываем этот удивительный мир»	1	1		
2	Науки, которые нас окружают.	1	1		
3	Беседа «Культура мышления»	1	1		
4	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности	1	1		
5	Задания на развитие умения выявлять проблему, выдвигать гипотезу	1		1	
6	Индивидуальный исследовательский проект на тему «Государственная символика» Объект, предмет и гипотеза исследования.	1		1	защита проектов
7	Работа в библиотеке с каталогами. Правила поиска информации в сети Интернет	1	1		
8	Анализ материала по данной проблеме	1		1	
9	Проведение анкетирования, интервью	1		1	
10	Обработка всех полученных данных	1		1	
11	Творческая работа на тему проекта	1		1	защита проекта
12	Работа в компьютерном классе. Подготовка презентации	1		1	защита презентаций
13	Подготовка публичного выступления. Памятка «Как подготовиться к выступлению»	1		1	Составление памятки
14	Презентация проектов по теме «Государственная символика»	1	0,5	0,5	защита презентаций

15	Анализ результатов и качества выполнения проекта	1		1	
16	Что такое парадокс. Парадоксы в жизни.	1		1	
17	Парадоксальные явления	1		1	
18	Парадоксальное мышление и логика	1	0,5	0,5	
19	Наблюдение и наблюдательность. Как фиксировать результаты наблюдений	1	0,5	0,5	
20	Совершенствование техники экспериментирования	1	0,5	0,5	
21	Индивидуальный проект на тему «Экология» Выявление проблемы	1	0,5	0,5	защита проектов
22	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. Выбор темы для индивидуального проекта.	1		1	
23	Индивидуальные консультации по проекту	1		1	
24	Презентация проектов по теме «Экология» на школьной конференции	1		1	защита проектов
25	Анализ результатов и качества выполнения проектов	1		1	памятка
26	Социологический проект «Какие мы?» Выявление проблемы, актуальности темы	1	0,5	0,5	защита презентаций
27	Проведение анкетирования, социологического опроса	1		1	
28	Графическая обработка данных, полученных в ходе социологического опроса	1		1	защита проектов
29	Индивидуальные консультации по проекту	1		1	
30	Создание групп по интересам. Планирование деятельности в рамках проекта	1		1	
31	Работа в творческой группе	1		1	
32	Коллективный творческий проект «Прощание с	1		1	

	начальной школой» Мозговой штурм				
33	Презентация проекта «Прощание с начальной школой»	2		2	выставка
34	Подведение итогов работы за год	2		2	

Содержание программы

Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. – 1 час. Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами». Теоретические, эмпирические и фантастические исследования.

Тема 2-3. Культура мышления – 2 часа. Виды тем для исследования. Практическая работа «Неоконченный рассказ»

Тема 4-5. Структура исследовательской деятельности. – 2 часа. План исследования. Этапы работы над проектом. Задания на развитие умения выявлять проблему, строить гипотезы, задавать вопросы. ассоциации и аналогии.

Тема 6-15. Индивидуальный исследовательский проект на тему «Государственная символика» - 10 часов. Беседа о государственных символах. Выбор интересующей темы исследования. Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме. Определение предмета и объекта исследования. Работа в библиотеке с каталогами. Выбор литературы. Анализ материала. Проведение анкетирования. Обработка всех полученных материалов. Выделение главного и второстепенного. Подготовка компьютерной презентации проекта. Составление памятки «Как подготовиться к выступлению». Презентация проектов. Анализ результатов работы по теме.

Тема 16-18. Что такое парадокс – 3 часа. Что такое парадоксы. Какие парадоксы нам известны. Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа – эксперименты по изучению парадоксальными явлениями. Парадокс – двигатель науки.

Тема 19-20. Наблюдение и экспериментирование. – 2 часа. Практическая работа: эксперименты с микроскопом и лупой, с магнитом и металлом. Фиксация результатов наблюдений и экспериментов. Создание графиков, таблиц.

Тема 21-25. Индивидуальный проект на тему «Экология». – 5 часов. Беседа об актуальности темы. Выявление проблемы. Целеполагание, актуализация темы, выдвижение гипотез. Мозговой штурм для определения темы индивидуальных проектов. Проведение социального эксперимента. Проведение социологического опроса по теме. Практическая работа, направленная на решение проблемы, выявленной в ходе работы над темой. Презентация проектов перед одноклассниками. Выступления на школьной НПК.

Тема 26-31 Социологический проект «Какие мы?». – 6 часов Проведение анкетирования, социологического опроса, интервью. Оформление результатов в виде

таблиц, диаграмм, графиков. Работа в компьютерном классе. Подготовка творческой работы по теме проекта.

Тема 32-33. Коллективный творческий проект «Прощание с начальной школой».- *2 часа*

Тема 34. Подведение итогов работы за год. -*1 час*

Важно отметить, что ученики младших классов приобретают и другие **направления работы, нацеленные на развитие исследовательских способностей младших школьников. Это:** участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях; участие в предметных неделях, параде достижений, интеллектуальном марафоне; индивидуальные занятия-консультации; сопровождение индивидуальных проектов учащихся; создание и пополнение банка научно-исследовательских работ; издание научно-познавательного классного журнала; проведение ярмарки проектов через публичную презентацию достижений с целью подведения итогов исследовательской деятельности (выставка газет, стендов, справочников; демонстрация компьютерных презентаций). **Цель работы объединения:** обучение школьников специальным знаниям и развитие общих умений и навыков, необходимых для ведения исследовательского поиска. **Специальные знания** - специфические знания о проведении исследований и действии механизмов исследовательского поиска. **Общие умения и навыки, необходимые для ведения исследовательского поиска:** видеть проблему, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, доказывать и защищать свои идеи.

Методическое обеспечение программы.

Для учителя:

1. Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников. - Ярославль: Академия развития, 2010. - 124с.
2. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. - М., 2006.
3. Савенков А.И. Путь к одарённости: Исследовательское поведение дошкольника. - СПб, 2004.
4. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – М.,: Изд-во Учебная литература, 2010.
5. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М.: Изд-во МПСИ, 2004.
6. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. М., 2000.
7. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии// народное образование. 1999. №10. С. 152-158.
8. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать?// Исследовательская работа школьников. 2003. №4. С. 18-23.
9. Всесвятский Л.С. Исследовательский подход к природе и жизни. М., 1926.
10. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000.
11. Пономарёв Я.А. Психология творчества. М., 1976.
12. Брунер Дж. Психология познания: За пределами непосредственной информации. М., 1977.
13. Выготский Л.С. Мышление и его развитие в детском возрасте// Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6т. М., 1982. Т 2.

Для обучающихся:

1. Большая книга эрудита. Сидорина Т.В. - Росмэн-Пресс, М., - 2006г. - 144с.

2. Большая детская энциклопедия. Том 8. Астрономия, - Астрель. М., 2009. - 688с.
3. Энциклопедия для детей. Том 2. Биология. - Астрель. - М., 2007. - 672с.
4. Детская иллюстрированная энциклопедия. Дорлинг Киндерсли. - АСТ. - М., 2005. - 800с.
5. Отчего и почему. Энциклопедия для любознательных. Анита Ганери, Бренда Уолпол, Филип Стил, Эндрю Чермен и др. - Махаон, - М., 2010. - 256с.
6. Где, что и когда? Энциклопедия для любознательных. Анита Ганери, Бренда Уолпол, Филип Стил, Эндрю Чермен и др. - Махаон, - М., 2007. - 256с.
7. Что, зачем и почему? - Махаон, - М., 2008. - 256с.
8. Почему и отчего? Энциклопедия для любознательных. - АСТ. - М., 2008. - 272с.
9. Космос. Земля. Наука. Техника. Энциклопедия для детей. - Махаон, - М., 2010. - 256с.
10. Изобретения. - Росмэн-Пресс, М., - 2010г. - 64с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/>
2. Сайт "Детский мир" - Режим доступа: http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
3. Сайт "Happy-kids.ru: детские праздники, воспитание и развитие детей, родительско-детские отношения, детское творчество - Режим доступа: <http://www.happy-kids.ru>
4. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>
5. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
6. Аудиосказки <http://www.bedtimestory.ru/menuautor.html?start=35>
7. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
8. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
9. Сайт "Все для учителей начальной школы" - Режим доступа: <http://maria-vidomir.narod.ru/web-quest2.htm>
10. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
11. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
12. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
13. Сайт журнала "Начальная школа" - Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
14. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К. Господникова и др. - Волгоград: Учитель, 2009. - 131с. <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content/>

Технические средства обучения.

- 1.Компьютер.
- 2.Мультимедиа.
- 3.Интерактивная доска.
4. Индивидуальные микроскопы.