

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №24 имени Героя Советского Союза А.В. Корявина»

**РАССМОТРЕНО**  
ШМО учителей естественнонаучного  
профиля  
  
Фомичева О.В.

Протокол №1  
от 26.08.2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Лицей №24»  
Шеховцова А.А.  
Приказ № 44-о от 01.09.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«География»  
для 11 класса среднего общего образования  
на 2022-2023 учебный год

г. Сергиев Посад

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10 класса соответствует требованиям ФГОС СОО (2012 год) и разработана на основе:

- Основной образовательной программы основного среднего образования МБОУ «Лицей №24» (с изменениями 2022 года);
- Учебного плана на 2022-2023 учебный год МБОУ «Лицей №24»;
- Авторской программы В.П. Максаковского для 10-11 классов (базовый уровень) В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы» - М.: Глобус, 2009.

Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю). Перестановки в хронологии и изучения тем, предложенной автором, нет.

## 2. Содержание учебного предмета

### Раздел 6. Регионы и страны мира (27 часов)

Экономическое районирование мира. Главные экономические районы мира (СНГ, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания) и принципы их выделения.

Страны и народы зарубежной Европы. Географические особенности стран и народов Северной, Западной, Восточной и Южной Европы. Европейская экономическая интеграция. Место Зарубежной Европы в мировом хозяйстве. Сравнительные географические характеристики отдельных европейских стран ЕС и значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран.

Страны и народы зарубежной Азии. Характерные черты географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Экономико-географическая характеристика Японии, Китая и Индии.

Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Страны — члены ОПЕК, АТЭС и АСЕАН.

Страны и народы Африки. Особенности формирования политической карты Африки. Характерные черты современной политической карты Африки. Экономико-географическая специфика Африки. Главные горнодобывающие и сельскохозяйственные регионы Африки. Монокультура. Субрегионы Африки. Экономико-географическая характеристика Северной Африки, Тропической Африки и ЮАР.

Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки. ОАЕ.

Страны и народы Северной Америки. Характерные черты экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и развития хозяйства стран Северной Америки.

Соединённые Штаты Америки. Особенности политико - и экономико-географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства США. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы США. Особая роль непродовольственной сферы. Место США в мировом хозяйстве. Проблемы развития США. Главные экономические районы США: характерные черты Севера (Северо-Востока и Среднего Запада), Юга и Запада. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона. НАФТА.

Экономико-географическая характеристика Канады.

Страны и народы Латинской Америки. Особенности формирования современной политической карты Латинской Америки. Экономико-географическая специфика региона. Экономическое районирование Латинской Америки. Характерные черты латиноамериканских субрегионов: Мексики, Центральной Америки, Вест-Индии, Андских стран, "Гвианского треугольника" и стран бассейна Ла-Платы. ЛАИ. Экономико-географическая характеристика Бразилии.

Страны и народы Австралии и Океании. Характерные особенности политической карты, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании.

Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

### **Практические работы:**

1. «Составление сравнительной характеристики сельскохозяйственных районов Европы».
2. Составление ЭГХ страны (по выбору обучающегося)
3. «Типичные виды хозяйственной деятельности в Азии».
4. «Характеристика основных типов сельского хозяйства Зарубежной Азии».
5. «Составление картосхемы "География международных экономических связей Японии».
6. «Обоснование экономической специализации регионов Африки».
7. «Территориальные диспропорции в размещении производства в США».
8. «Географическая специфика хозяйства стран Латинской Америки».

### **Раздел 7. География России (2 часа)**

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. Природно-ресурсный потенциал страны. Организация рационального природопользования.

Население России. Количественные и качественные характеристики населения. ИРЧП и его значение для оценки качества жизни населения.

Место России в мировом хозяйстве, проблемы, связанные с ее вращением в мировую экономику. Географические аспекты основных социально-экономических проблем России. Важнейшие особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, их изменение в условиях становления рыночных отношений.

### **Раздел 8. Современные глобальные проблемы человечества (3 часа)**

Понятие о глобальных проблемах человечества. Геоглобалистика. Характерные черты и пути решения глобальных проблем человечества: проблемы сохранения мира и предотвращения международного терроризма, экологической, демографической, продовольственной,

энергетической, сырьевой, отсталости развивающихся стран, проблем освоения Мирового океана и космического пространства. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы и их географические аспекты. Стратегия устойчивого развития. Глобальные изменения и география.

### 3. Планируемые результаты изучения программы

#### Раздел 6. Регионы и страны мира (27 часов)

##### *Предметные результаты обучения*

##### **Обучающийся должен уметь:**

- объяснять значение основных понятий и представлений темы; отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию; читать и анализировать тематические и комплексные карты; аргументированно доказывать изменения в структуре и географии хозяйства Европы под влиянием интеграционных процессов; находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности зарубежной Европы, определяющие ее географический образ и географический образ субрегионов Северной, Средней, Южной и Восточной Европы; называть географические особенности стран и субрегионов Европы и объяснять закономерности их формирования и развития; составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Европы; сравнивать и анализировать исторические, статистические и картографические данные для определения специфики развития стран; выявлять причинно-следственные связи, определяющие специфику социально-экономического развития различных стран Европы.
- объяснять значение основных понятий и представлений темы; называть особенности духовной и материальной культуры как примеры географического наследия Азии; находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Азии; отбирать и аргументированно доказывать особенности специфики «азиатского типа» населения; называть основные причины резко возросшей роли Азиатского региона в мире, приводя аргументы и доказательства; находить и показывать на карте основные географические объекты.
- объяснять значение основных понятий и представлений темы; приводить аргументы для обоснования деления Америки на Англо-Америку и Латинскую Америку; используя различные источники информации, приводить примеры, доказывающие высокий уровень развития американских цивилизаций до европейской колонизации; объяснять различия в развитии хозяйства Северной и Южной Америки; на основе статистических данных иллюстрировать место Америки в современном мире; приводить примеры для обоснования утверждения «Америка — плавильный котел народов»; все аргументы и доводы в пользу любых утверждений иллюстрировать картографическими примерами.
- объяснять значение основных понятий и представлений темы; читать и анализировать тематические и комплексные карты, картосхемы, диаграммы; отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию, находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности материка Африки, ее вклад в мировую цивилизацию, специфику географического наследия

африканской цивилизации; аргументированно доказывать формирование экономического потенциала и географии хозяйства стран и регионов Африки под влиянием европейской колонизации; показывать на карте и называть особенности субрегионов Африки и объяснять их специфику; составлять комплексные, сравнительные или проблемные характеристики стран и регионов Африки; находить и показывать на карте основные географические объекты.

- объяснять значение основных понятий и представлений темы; отбирать различные источники географической информации, структурировать информацию, читать и анализировать тематические и комплексные карты, статистические материалы для выяснения места Австралии и Океании в современном мире и их географической специфики, аргументируя свои ответы; находить и приводить примеры, характеризующие отличительные особенности, определяющие географический образ изучаемой территории; составлять комплексные характеристики отдельных районов Австралии или островных областей Океании; находить и показывать на карте основные географические объекты.

## **Раздел 7. География России (3 часа)**

**Обучающийся должен уметь:**

- объяснять значение основных понятий и представлений темы; приводить примеры для обоснования утверждения «Россия — великая держава»;

приводить аргументы для иллюстрации изменений географического и геополитического положения России; используя различные источники информации, приводить примеры, доказывающие особенности внешних экономических связей России; на основе статистических данных иллюстрировать место России в современном мире; называть и показывать на карте основные географические объекты.

**Личностным результатом** обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих

**личностных результатов:**

**1. Гражданского воспитания** формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

**2. Патриотического воспитания** ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения географии в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной географии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

**7. Экологического воспитания** экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и

психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

**8. Ценностей научного познания.** Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**Важнейшие личностные результаты** обучения географии:

- **Воспитание** российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, готовности к служению Отечеству, его защите; гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Осознание себя как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**Раздел 8. Современные глобальные проблемы человечества (2 часа)**

**Обучающийся должен уметь:**

- объяснять значение основных понятий и представлений темы; аргументированно объяснять причины обострения глобальных проблем во второй половине XX в.;

доказывать на примерах взаимосвязи глобальных проблем в мире; приводить примеры наиболее важных глобальных проблем в мире, аргументируя географию их размещения;

объяснять значение различных мер для решения глобальных проблем.

### **В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен**

#### **знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

#### **уметь**

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

#### 4. Тематическое планирование

№ главы	Наименование главы (раздела)	Количество часов
<b>6</b>	<b>Регионы и страны мира</b>	27
	Тема 1. Зарубежная Европа	6
	Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия	9
	Тема 3. Африка	4
	Тема 4. Северная Америка	5
	Тема 5. Латинская Америка	3
<b>7</b>	<b>Россия на карте мира</b>	<b>2</b>
<b>8</b>	<b>Современные глобальные проблемы человечества</b>	<b>3</b>
	Повторение	1
<b>Итого</b>		<b>33</b>