


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 24 имени Героя
Советского Союза А. В. Корявина»

РАСМОТРЕНО
ШМО учителей
естественнонаучного профиля

 О.В. Фомичёва

Протокол № 1
от "26"08.2022 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей №24»

 А.А. Шеховцова

Приказ № 44-о
от "01"09.2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«География»

для 8 класса основного общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

г. Сергиев Посад

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса соответствует требованиям ФГОС ООО (2012 год) и разработана на основе:

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 24» (с изменениями 2022 года)
 - учебного плана на 2022-2023 учебный год МБОУ «Лицей №24»;
 - авторской программы основного общего образования по географии 5-9 классы под редакцией И.В. Душиной (М.: Дрофа, 2015г);
- Программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю). Перестановки в хронологии и изучения тем, предложенной автором, нет.

2. Содержание учебного предмета.

Введение. Как изучать физическую географию.

Методы познания. (1ч.)

Раздел 1. Географическое пространство России. (7ч)

Тема 1. Географическое положение и границы России.

Тема 2. Время на территории России.

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.

Раздел 2. Природа России. (46ч)

Тема 5. Природные условия и ресурсы России.

Тема 6. Геологическое строение и рельеф. Полезные ископаемые.

Тема 7. Климат России.

Тема 8. Внутренние воды и моря России.

Тема 9. Растительный и животный мир, почвы России.

Тема 10. Природно-хозяйственные зоны.

Тема 11. Рациональное природопользование.

Раздел 3. Население России. (12ч)

Тема 12. Численность населения России.

Тема 13. Половой и возрастной состав населения.

Тема 14. Народы и религии России.

Тема 15. Территориальные особенности размещения населения.

Тема 16. Миграции населения.

Практико-ориентированная деятельность обучающихся.

Практическая работа № 1 «Географическое положение России. Пограничные государства».

Практическая работа №2. «Определение разницы во времени отдельных территорий».

Практическая работа №3. «Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа».

Практическая работа №4. «Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых».

Практическая работа №5. «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны».

Практическая работа № 6. «Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования».

Практическая работа № 7. «Реки и озёра России».

Практическая работа № 8. «Разнообразие живой природы России».

Практическая работа № 9. «Сравнительная характеристика природных зон России».

Практическая работа № 10. «Определение особо охраняемых природных территорий своего района».

Практическая работа № 11. «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России».

3. Планируемые результаты обучения предмета:

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, воспитание чувству ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и ее крупных районов и стран;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 4) формирование экологического сознания, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 4) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 5) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, работать индивидуально и в группе.
- б) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметными результатами являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;
- 2) формирование знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 3) овладение практическими умениями использования приборов и инструментов при изучении географических методов исследований;
- 4) овладение основами картографической грамотности и использование карты как одного из «языков» международного общения;
- 5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- б) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать природу, население и его хозяйственную деятельность в пределах материков, их крупных частей (регионов), отдельных стран, а также в акваториях океанов;

- понимать географические процессы, особенности взаимодействия общества и природы на разных континентах и в различных странах;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.

4. Тематическое планирование.

№ п.п	Тема	Количество часов	Кол-во проверочных работ
1	Введение	1	-
2	Географическое пространство России	10	1
3	Природа России	42	3
4	Население России	11	1
5	Итоговое повторение	2	1
	Всего	66	6