

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 24 имени Героя Советского Союза А. В. Корявина»

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей  
естественнонаучного профиля

 О.В. Фомичёва

Протокол № 1  
от "26"08.2022 г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Лицей №24»



А.А. Пеховцова

Приказ № 44-о  
от "01"09.2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета  
«География»

для 9 класса основного общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Сергиев Посад

## 1. Пояснительная записка

- Рабочая программа по географии для 9 класса соответствует требованиям ФГОС ООО (2012 год) и разработана на основе:
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей № 24» (с изменениями 2022 года)
  - учебного плана на 2022-2023 учебный год МБОУ «Лицей №24»;
  - авторской программы основного общего образования по географии 5-9 классы под редакцией И.В. Душиной (М.: Дрофа, 2015 г).
- Программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю). Перестановки в хронологии и изучения тем, предложенной автором, нет.

## 2. Содержание учебного предмета.

### Часть I. Хозяйство России (22ч)

Введение (1 ч)

#### Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье (13 ч)

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти.

Газовая промышленность. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны.

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка, Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем.

Классификация конструкционных материалов, проблемы пропорциональности производящих их отраслей.

Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры.

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

Машиностроение, его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности.

### **Третичный сектор экономики – сфера услуг (8 ч)**

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России.

Коммуникационная система. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы.

Связь. Социальная инфраструктура; ее состав и роль в современном обществе. Перспективы развития комплекса.

Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Технополисы.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

## **Часть II. География крупных регионов России (27 ч)**

### **Районирование России (1 ч)**

Районирование — важнейший метод изучения в географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-экономическое и другие виды районирования. Соподчиненность различных видов районирования России.

### **Европейская Россия (Западный макрорегион) (26 ч)**

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Географическое положение на западе России. Природные ресурсы. Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрорегиональные природно-хозяйственные различия.

Европейский Север. Состав района. Историко-географические особенности формирования. Особенности физико-, экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории, жизнь людей, специализацию. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона.

Северо-Западный район. Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития, современные особенности географического положения района. Природная специфика. Население. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района.

Центральная Россия. Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Природа. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Население. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки.

Специализация хозяйства.

Москва — столица России. Очаги старинных промыслов.

Европейский Юг. Состав района. Особенности географического положения. Геополитическое положение района. Природные условия. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм.

Поволжье. Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности природы. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье — место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Урал. Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала — на стыке разнообразных границ. Разделяющая и связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале.

Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение.

### **Азиатская Россия (Восточный макрорегион) (17 ч)**

Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами.

Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем. Природные условия и ресурсы. Хозяйство и его особенности.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири.

Север Восточной Сибири. Состав района. Географическое положение к востоку от Енисея. Особенности природных условий. Природные ресурсы и отрасли хозяйства.

Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Южная Сибирь. Состав района. Географическое положение: в полосе гор Южной Сибири, вдоль Транссибирской магистрали. Природные условия.

Природные ресурсы: минеральные, лесные.

Внутренние различия: Кузнецко-Алтайский, Ангаро-Енисейский, Забайкальский подрайоны.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения.

Этапы освоения территории, русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.

Природные условия и природные ресурсы.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

VI. Россия в современном мире.

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи России с другими странами мира.

Практическая работа № 1. «Характеристика угольного бассейна России».

Практическая работа № 2. «География транспорта России».

Практическая работа № 3. «Анализ разных видов районирования России».

Практическая работа № 4. «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера».

Практическая работа № 5. «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»

### **3. Планируемые результаты обучения предмета:**

**Личностные результаты** обучения географии. Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

*Важнейшие личностные результаты:*

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Россию, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной ;
- 2) формирование представлений о целостности природы, населения и хозяйства России и ее крупных районов ;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 4) формирование экологического сознания, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

*Важнейшие метапредметные результаты:*

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 4) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 5) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, работать индивидуально и в группе.
- 6) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

**Предметными результатами** являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;
- 2) формирование знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 3) овладение практическими умениями использования приборов и инструментов при изучении географических методов исследований;
- 4) овладение основами картографической грамотности и использование карты как одного из «языков» международного общения;
- 5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 6) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

- характеризовать природу, население и его хозяйственную деятельность в пределах России;
- понимать экономико-географические процессы, особенности взаимодействия общества и природы на территории России ;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем в России; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.

#### **4. Тематическое планирование.**

№ п.п	Тема	Количество часов	Кол-во проверочных работ
1	Введение	1	-
2	Хозяйство России	21	2
3	География крупных регионов России	43	4
4	Итоговое повторение	1	-
	Всего	66	6