



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей № 24»
А.А.Шеховцова
Приказ №69-о от 01.09.2021 г.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 24 имени Героя Советского Союза А. В. Корявина»*

*Рабочая программа по биологии
6 класс*

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 6 класса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- Рабочей программы по ФГОС второго поколения основного общего образования: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ от 17.12.2010 №1897)
 - Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №24»;
 - Учебного плана на 2021 - 2022 уч. г. МБОУ «Лицей №24»;
 - Авторской рабочей программы по биологии для 5-9 классов под редакцией В.В. Пасечника (М: «Просвещение», 2017г.)
 - Учебника УМК предметной линии учебников «Линия жизни» авторов: В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова , Г. Г. Швецов , З.Г. Гапонюк , «Биология. 6 класс»; для учащихся общеобразовательных учреждений издательства «Просвещение, линия жизни». 2019г;
 - Положения о рабочей программе учебного предмета МБОУ «Лицей №24»;
- Рабочая программа рассчитана (учебным планом) на изучение биологии в 6 классе 1 ч в неделю, всего 32 ч.
 Программа используется с небольшими изменениями (распределение резервного времени по темам).

№ п/п	Название тем программы	Кол-во часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Кол-во лабораторных работ по авторской программе	Кол-во лабораторных работ по рабочей программе
1.	Жизнедеятельность организмов	16	16	1	1
2.	Строение и многообразие покрытосеменных растений	16	16	16	16

Планируемые результаты изучения биологии в 6 классе

Тема 1. Жизнедеятельность организмов (16 часов)

Ученик научится:

- различать внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- определять видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.
- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;

- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Тема 2. Строение и многообразие покрытосеменных растений (16 часов)

Ученик научится:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- характеризовать особенности минерального и воздушного питания растений;
- определять виды размножения растений и их значение.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

Классификация растений

Ученик научится:

- определять основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- объяснять характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- устанавливать признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- определять важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Ученик получит возможность научиться:

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.
- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

Изучение курса «Биология» в 6 классе направлено на достижение следующих *результатов* (освоение универсальных учебных действий — УУД).

Личностные результаты:

осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки; формирование и развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов; умение применять полученные знания в практической деятельности;

осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
формирование и развитие уважительного отношения к окружающим; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды — гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты:

1) *познавательные УУД*— формирование и развитие навыков и умений:

работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий; проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

регулятивные УУД — формирование и развитие навыков и умений:

организовывать и планировать свою учебную деятельность: определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи и прогнозировать результаты работы;
самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3) *коммуникативные УУД* — формирование и развитие навыков и умений:

слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

1) *в познавательной (интеллектуальной) сфере:*

понимать смысл биологических терминов;
характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;

осуществлять элементарные биологические исследования;
описывать особенности строения и основные процессы жизнедеятельности покрытосеменных растений;
распознавать органы цветковых растений;
устанавливать взаимосвязь между особенностями строения органов и функциями, которые они выполняют в организме растения;
различать на рисунках, таблицах и среди натуральных объектов основные систематические группы растений отдела Покрытосеменные;
сравнивать особенности строения однодольных и двудольных растений;
составлять морфологическое описание растений;
выделять прогрессивные черты цветковых растений, позволившие им занять господствующее положение в растительном мире;
находить сходство в строении растений разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;
объяснять взаимосвязь особенностей строения растения с условиями среды его обитания; приводить примеры приспособления растений к среде обитания;
характеризовать взаимосвязи между растениями в природных сообществах;
объяснять роль растительных организмов в круговороте веществ в биосфере;
оценивать роль покрытосеменных растений в природе и в жизни человека;
обосновывать значение природоохранной деятельности человека для сохранения и умножения растительного мира;
формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

2) в ценностно-ориентационной сфере: демонстрировать знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

3) в сфере *трудовой деятельности*: соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; создавать условия, необходимые для роста и развития растений; проводить наблюдения за растениями; определять всхожесть семян и правильно высевать семена различных растений; проводить искусственное опыление, размножать растения; в сфере физической деятельности: уметь оказать первую помощь при отравлении ядовитыми растениями; в эстетической сфере: оценивать с эстетической точки зрения растения и растительные сообщества

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

В результате изучения предмета обучающиеся научатся:

- формированию чувства ответственности за результат учебного труда;
- воспитанию самостоятельности;
- увеличению степени дисциплинированности и организованности;
- соответствию этическим нормам общения и совместной деятельности;
- воспитанию аккуратности, усидчивости, прилежания;
- формированию личностных позитивных качеств;
- воспитанию трудолюбия, чувства коллективизма;
- использованию положительных жизненных примеров;
- воспитанию продуманности своих действий и поведения;
- формированию ответственного отношения к природе во всех видах деятельности.

Основное содержание программы

Тема 1. Жизнедеятельность организмов (16 часов).

Обмен веществ. Составные компоненты обмена веществ: питание, дыхание, поступление веществ в организм, их транспорт и преобразование, выделение. Использование энергии организмами.

Разнообразие способов питания. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Сапротрофы. Паразиты.

Питание бактерий. Питание грибов: грибы-сапротрофы и грибы-паразиты. Симбиоз у бактерий и грибов.

Гетеротрофный тип питания. Пищеварение. Пища как строительный материал и источник энергии для животных. Растительноядные животные: особенности питания и способов добывания пищи.

Плотоядные и всеядные животные: особенности питания и способов добывания пищи.

Поглощение воды и минеральных веществ. Управление почвенным питанием растений. Минеральные и органические удобрения. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. Вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Меры охраны природной среды.

Значение фотосинтеза. Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле. Проблема загрязнения воздуха.

Дыхание как компонент обмена веществ, его роль в жизни организмов. Роль кислорода в процессе дыхания. Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Применение знаний о дыхании при выращивании растений и хранении урожая.

Органы дыхания у животных. Особенности газообмена у животных

Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Запасание органических веществ в органах растений, их использование в процессах жизнедеятельности. Защита растений от повреждений.

Кровь, её состав, функции и значение. Кровеносная система животных, органы кровеносной системы: кровеносные сосуды и сердце. Роль гемолимфы и крови в транспорте веществ в организме животного и осуществлении связи между его органами.

Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности. Образование конечных продуктов обмена веществ в процессе жизнедеятельности живых организмов. Выделение у растений: удаление продуктов обмена веществ из растительного организма через корни, устьица, листья. Листопад.

Удаление продуктов обмена веществ из животного организма через жабры, кожу, лёгкие, почки. Особенности процесса выделения у животных.

Размножение организмов, его роль в преемственности поколений. Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение, его особенности.

Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение.

Причины роста организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений.

Лабораторные работы

Вегетативное размножение комнатных растений

Демонстрация

Поглощение воды корнем

Выделение углекислого газа при дыхании

Передвижение веществ по побегу растения

Определение возраста деревьев по спилу

Тема 2. Строение и многообразие покрытосеменных растений (16 часов)

Разнообразие и строение семени. Особенности строения семени однодольного и двудольного растения. Биологическая роль семени.

Функции корня. Виды корней. Типы корневых систем. Строение корня, зоны корня.

Влияние условий среды на рост и развитие корня. Видоизменения корней.

Побег. Листорасположение. Значение побега в жизни растений. Почки. Виды и строение почек. Генеративные и вегетативные почки. Рост и развитие побега. Управление ростом и развитием побега.

Стебель как часть побега. Строение стебля. Разнообразие стеблей. Значение стебля.

Основные функции листа. Разнообразие листьев по величине, форме, окраске. Внешнее строение листа: форма, расположение на стебле, жилкование.

Строение кожицы листа и её функции. Строение и роль устьиц. Строение мякоти и жилок листа. Видоизменения листьев.

Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица.

Цветок — видоизменённый укороченный побег. Развитие цветка из генеративной почки. Строение цветка. Околоцветник. Цветки правильные и неправильные, обоеполые и раздельнополые. Двудомные и однодомные растения.

Виды соцветий. Биологическое значение соцветий

Строение плодов. Классификация плодов. Функции плодов. Распространение плодов и семян.

Опыление, его типы. Роль опыления в образовании плодов и семян. Оплодотворение у цветковых растений, образование плодов и семян.

Биологическое значение оплодотворения.

Классификация покрытосеменных растений. Признаки растений классов Двудольные и Однодольные. Семейства покрытосеменных растений.

Семейства двудольных растений: Крестоцветные, Розоцветные, Паслёновые, Сложноцветные, Мотыльковые (Бобовые).

Семейства однодольных растений: Злаки, Лилейные. Дикорастущие и культурные виды, их многообразие. Охрана редких и исчезающих видов.

Обобщающий урок-проект по теме «Многообразие живой природы. Охрана природы».

Лабораторные работы

Строение семян двудольных растений

Строение семян однодольных растений

Стержневая и мочковатая корневые системы

Корневой чехлик и корневые волоски

Строение почек. Расположение почек на стебле.

Внутреннее строение ветки дерева

Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение

Строение кожицы листа

Строение клубня

Строение корневища

Строение луковиц