



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей № 24»
А.А.Шеховцова
Приказ № 69-о от 01.09.2021 г.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 24 имени Героя Советского Союза А. В. Корявина»*

Рабочая программа по географии
5 класс

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии для 5 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ от 17.12.2010 №1897);
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №24»;
- учебного плана на 2021-2022 учебный год МБОУ «Лицей №24»;
- программы основного общего образования по географии 5-9 классы под редакцией И.В.Душиной (М.: Дрофа, 2013г);
- УМК «География. 5—6 классы» (авторы А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина). М: Просвещение 2019

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции личностного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

В соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования рабочая программа для 5-го класса предусматривает обучение географии в объеме 1 час в неделю, всего 32 часа в год. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Основное содержание программы

Введение (1 ч)

Что изучает география.

Раздел I. На какой планете мы живём (5 ч)

Познание Земли в древности. Великие географические открытия. Открытие Австралии и Антарктиды. Вклад русских путешественников, учёных в открытие и изучение земель. Современная география.

Раздел II. Планета Земля (7 ч)

Земля и космос. Земля— часть Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Освоение космоса в России. Осевое вращение Земли. Обращение Земли вокруг Солнца. Форма и размеры Земли.

Раздел III. План и карта (10 ч)

Ориентирование на земной поверхности. Изображение земной поверхности. Масштаб и его виды. Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах. Планы местности и их чтение. Параллели и меридианы. Градусная сетка. Географические координаты.

Географические карты.

Раздел IV. Литосфера – твёрдая оболочка Земли. (10 ч)

Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Разнообразие горных пород. Земная кора и литосфера— каменные оболочки Земли.

Разнообразие рельефа Земли. Движения земной коры. Землетрясения. Вулканизм. Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.

Человек и Литосфера. Достижение отечественных ученых в науках, изучающих земную кору.

Работа текучих вод, ледников и ветра. Главные формы рельефа суши. Рельеф дна океанов. Человек и земная кора.

Практическая работа №1. Работа «Великие географические открытия».

Практическая работа №2. Характеристика видов движения Земли.

Практическая работа №3. Составление плана местности.

Практическая работа №4. Определение географических координат объектов.

Практическая работа №5. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

Планируемые результаты обучения предмета:

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и ее крупных районов и стран;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 4) формирование экологического сознания, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 4) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 5) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, работать индивидуально и в группе.
- 6) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

Предметными результатами являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;
- 2) формирование знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 3) овладение практическими умениями использования приборов и инструментов при изучении географических методов исследований;
- 4) овладение основами картографической грамотности и использование карты как одного из «языков» международного общения;
- 5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 6) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
 - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
 - строить простые планы местности;
 - создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.