



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Лицей № 24»  
*А.А.Шеховцова*  
Приказ № 69-о от 01.09.2021 г.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 24 имени Героя Советского Союза А. В. Корявина»*

## *Рабочая программа по географии*

7 класс

2021- 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии для 7 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ от 17.12.2010 №1897);
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №24»;
- учебного плана на 2021-2022 учебный год МБОУ «Лицей №24»;
- программы основного общего образования по географии 5-9 классы под редакцией И.В.Душиной (М.: Дрофа, 2013г);
- УМК «География. 7 класс» (авторы В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенёв).М: Просвещение 2021г.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

В соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение географии в объеме 2 часа в неделю, всего 64 часов в год.

## Основное содержание программы

Введение. Методы географических исследований и источники географических знаний. 1ч.

**Раздел 1. Главные закономерности природы Земли. 13 ч.**

*Литосфера и рельеф Земли*

*Происхождение материков и впадин.*

*Рельеф Земли.*

*Атмосфера и климаты Земли*

Климатообразующие факторы. Климатические пояса

*Гидросфера*

Роль гидросферы в жизни Земли. Мировой океан – главная часть гидросферы. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

*Географическая оболочка*

Свойства и особенности строения географической оболочки. Закономерности географической оболочки. Географическая зональность.

**Раздел 2. Человек на Земле. 3ч.**

Население Земли. Население Земли (урок-практикум)

### **Раздел 3. Материки и страны. 47ч.**

#### ***Африка***

Географическое положение. История исследования Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды Африки.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Влияние человека на природу.

Население и политическая карта. Страны Северной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Страны Восточной Африки.

Страны Южной Африки

#### ***Австралия и Океания***

Географическое положение. История открытия и исследования Австралии. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды.

Органический мир. Природные зоны. Австралия. Океания.

#### ***Южная Америка***

Географическое положение. История открытия и исследования Южной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды

Южной Америки. Природные зоны. Изменение природы человеком. Население и политическая карта Южной Америки. Страны востока

материка. Бразилия. Аргентина. Андские страны. Перу.

#### ***Антарктида***

Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Природа материка.

#### ***Океаны***

Северный Ледовитый океан. Тихий и Индийский океаны. Атлантический океан.

#### ***Северная Америка***

Географическое положение. История открытия и исследования Северной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние

воды Северной Америки. Природные зоны. Изменение природы человеком. Население и политическая карта. Канада. Соединенные штаты

Америки.

#### ***Евразия***

Географическое положение. История открытия и исследования Евразии. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Евразии. Внутренние воды

Евразии. Природные зоны Евразии. Страны Северной и Западной Европы. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Страны

Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Страны Южной Азии и Юго-Восточной Азии.

### **Раздел 4. Взаимодействие природы и общества. 1ч.**

Географическая оболочка наш дом. Взаимодействие человеческого общества и природы. Сохранить окружающую природу.

## **Практико-ориентированная деятельность обучающихся.**

- Практическая работа № 1. Определение по карте направления передвижения литосферных плит
- Практическая работа №2. Изучение свойств вод Мирового океана
- Практическая работа № 3. Анализ схем круговоротов веществ и энергии
- Практическая работа № 4 «Анализ изменения численности и плотности населения Земли»
- Практическая работа №5 «Описание климатических условий территорий по климатограммам»
- Практическая работа № 6. Описание природных условий и хозяйственной деятельности населения одной из африканских стран.
- Практическая работа №7. Изучение особенностей размещения населения Австралии
- Практическая работа №8. Составление таблицы «Характеристика природных зон Южной Америки»
- Практическая работа №9. Составление проекта возможного путешествия по континенту с обоснованием его целей
- Практическая работа №10 «Определение типов климата по климатограммам»
- Практическая работа №11 «Составление описания одной из стран Южной Европы»

## **Планируемые результаты обучения предмета:**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

*Важнейшие личностные результаты:*

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и ее крупных районов и стран;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 4) формирование экологического сознания, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

*Важнейшие метапредметные результаты:*

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 4) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 5) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, работать индивидуально и в группе.
- 6) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

**Предметными результатами** являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;
- 2) формирование знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 3) овладение практическими умениями использования приборов и инструментов при изучении географических методов исследований;
- 4) овладение основами картографической грамотности и использование карты как одного из «языков» международного общения;
- 5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 6) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

- характеризовать природу, население и его хозяйственную деятельность в пределах материков, их крупных частей (регионов), отдельных стран, а также в акваториях океанов;
- понимать географические процессы, особенности взаимодействия общества и природы на разных континентах и в различных странах;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;