



Директор МБОУ «Лицей № 24»

А. А. Шеховцова

Приказ № 69-о от 01. 09. 2021 г.



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 24 имени Героя Советского Союза А. В. Корявина»*

*Рабочая программа по литературному чтению на родном русском языке
2 класс*

2021-2022 учебный год

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке для 2 класса соответствует:

- Федеральному закону Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 11, 12, 13, 48 часть 1 п.1);
- Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373;
- Закону Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016г № 637;
- основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Лицей №24»;
- учебному плану на 2021 - 2022 учебный год МБОУ «Лицей №24»;
- авторской программе по литературному чтению под редакцией Л.А. Ефросиминой М.:Вентана - Граф, 2015

На изучение предмета «Литературное чтение на родном языке» во 2 классе по авторской программе отводится 0,5 час в неделю. Авторская программа рассчитана на 17 часов в год (34 учебные недели)

В соответствии с базисным учебным планом для начального общего образования на изучение литературного чтения на родном языке во 2 классе отводится 0,5 часа в неделю, 32 рабочие недели .16 часов в год.

В авторскую программу внесены изменения.

№ п/п	Название раздела	Авторская программа	Данная программа
1	Малые жанры русского фольклора	1	1
2	Вижу чудное приволье	4	3
3	О братьях наших меньших	5	5
4	Учимся уму-разуму	6	6
5	Дорогами сказок	1	1
	Итого:	17	16

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения, ориентация на содержательные моменты школьной действительности; • мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения;
- первоначальные представления о нравственных понятиях (добро, доброжелательность, терпение, уважение, дружба, друг, товарищ, приятель);
- умение отвечать на вопросы: «Кого можно назвать другом?», «Что такое настоящая дружба?», «Как найти друзей?», «Что значит поступать по совести?»; • умение хранить традиции своей семьи, своей Родины; • умение видеть красоту родного края благодаря произведениям литературы и живописи известных писателей и художников; гордиться своей страной;
- умение понимать ценность книги;
- умение оценивать поступки героев произведения и свои собственные (под руководством учителя) с точки зрения моральных ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; • способность выражать свои эмоции посредством выразительного чтения; • стремление к успешной учебной деятельности;
- умение проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять конкретный смысл нравственных понятий: поступок, честность, верность слову;
- понимать, что значит поступать по совести, жить по совести, с чистой совестью;
- понимать мотивы поступков героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике; находить нужную главу в содержании;
- знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий;
- предполагать на основе чтения названия раздела, какие произведения будут в нём представлены;
- понимать, принимать и сохранять учебную задачу; проговаривать вслух возможный план решения задачи; определять систему вопросов, на которые предстоит ответить;
- принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с самостоятельно поставленной на основе вопросов учебной задачей;
- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план действий (совместно с учителем);
- уметь работать в соответствии с заявленным планом;
- уметь корректировать свою деятельность в соответствии с допущенными ошибками;
- выработать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности выполнения задания.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно работать с учебником как источником информации; находить заданное произведение разными способами;
- выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;
- группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);

- сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, используя алфавитный каталог, справочную литературу для детей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять своё высказывание;
- самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана самостоятельно представлять героев, событие.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- задавать вопросы по прочитанному произведению и отвечать на них;
- участвовать в коллективной творческой деятельности в группе и паре); проявлять интерес к общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, возможно не совпадающих с собственным мнением.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, понимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению

Предметные результаты

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать текст про себя и понимать прочитанное;
- самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной поговорки;

- задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
- самостоятельно делить текст на части, озаглавливать части;
- пересказывать текст на основе плана подробно, кратко;
- самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;
- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.

К концу обучения во втором классе учащиеся должны уметь правильно читать целыми словами (темп чтения в соответствии с индивидуальными возможностями; читать молча небольшие тексты (темп - не менее 70 слов в минуту); пересказе прочитанный текст по готовому плану; определять тему и жанр прочитанного или прослушанного произведения; читать наизусть 5-6 стихотворений, 1-2 отрывка из прозы; самостоятельно знакомиться с произведением и книгой (выделять фамилию автора, заглавие); самостоятельно отбирать книги для чтения.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Обучающиеся научатся:

- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о героях и их поступках;
- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, использовать условно-символическое моделирование;
- понимать и объяснять нравственно-этические правила поведения героев произведения и обогащать свой нравственный опыт;
- находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;
- читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55-60 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- выразительно читать подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирать тон и темп, соответствующие читаемому произведению;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать ритмом подготовки пересказов;

- группировать книги по жанрам, темам или авторской принадлежности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать нравственные ценности и этику отношений в произведении, высказывать свое мнение о поступках героев;
- пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);
- пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения;
- постоянно читать детские журналы и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Обучающиеся научатся:

- различать стихотворный и прозаический тексты;
- определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок;
- различать пословицы и загадки по темам;
- использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать нравственные и этические ценности произведения;
- выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;
- уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности.

Раздел «Творческая деятельность»

Обучающиеся научатся:

- понимать образы героев произведения, выбирать роль героя и читать по ролям;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- моделировать «живые» картинку к отдельным эпизодам произведений;
- рассказывать сказки с присказками;

- создавать истории о героях произведений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- делать иллюстрации к изученным произведениям;
- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;
- инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в конкурсах и литературных играх.

Раздел «Чтение: работа с информацией»

Обучающиеся научатся:

- находить информацию о героях произведений;
- работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц для характеристики произведения, книги, героев;
- дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге в ее аппарате;
- сравнивать таблицы, схемы, модели: дополнять, исправлять, уточнять.

Содержание учебного предмета

Раздел «Малые жанры русского фольклора» (1 час)

Песенки, заклички, небылицы. Пословицы, поговорки, загадки.

Раздел «Вижу чудное приволье» (3 часа)

М. Пришвин «Осеннее утро», А. Майков «Осень», К. Ушинский «Проказы старухи-зимы» Сказка, М. Пришвин «Лесная капель», Н. Сладков из цикла «Лесные шорохи».

Раздел «О братьях наших меньших» (5 часов)

Е.Чарушин «Перепёлка», М.Пришвин «Журка», К.Паустовский «Барсучий нос», В.Бианки «Хвосты», М.Горький «Воробьишко».

Раздел «Учимся уму-разуму» (6 часов)

В.Осеева «Волшебная иголочка», И.Панькин «Легенда о матерях», Н.Носов «На горке», Е. Пермяк «Четыре брата», В. Катаев «Цветик – семицветик», К. Курашкевич «Бессмертие».

Раздел «Дорогами сказок» 1 час

Б.Заходер «Серая Звёздочка»

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Малые жанры русского фольклора	1
2	Вижу чудное приволье	3
3	О братьях наших меньших	5
4	Учимся уму-разуму	6
5	Дорогами сказок	1
	Итого:	16