



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей № 24»
А. А. Шеховцова
Приказ № 69-о от 01.09. 2021 г.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 24 имени Героя Советского Союза А. В. Корявина»*

Рабочая программа по математике

1 класс

2021-2022 учебный год

Рабочая программа по **математике** для **1 класса** соответствует требованиям

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009 г. №373 и разработана на основе:
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №24»;
- учебного плана на 2021 – 2022 учебный год МБОУ «Лицей №24»;
- авторской программы Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой по предмету: Математика: пред-метная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы: пособие для учителей обще-образовательных организаций / Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. — М. : Просвещение;
- Положения о рабочей программе учебного предмета МБОУ «Лицей №24»

На изучение предмета «Математика» в 1 классе по авторской программе отводится 4 часа в неделю. Авторская программа рассчитана на 132 часа в год (33 учебные недели).

В соответствии с базисным учебным планом для начального общего образования в МБОУ «Лицей №24» на изучение русского языка в 1 классе отводится 4 часа в неделю, 128 часов в год (32 учебные недели).

В авторскую программу внесены изменения.

| № | Содержание программного материала | Авторская программа | Данная программа |
|---|--|---------------------|------------------|
| 1 | Сравнения и счет предметов | 12 | 12 |
| 2 | Множества и действия над ними. Красота родной природы. | 9 | 9 |
| 3 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | 24 | 24 |
| 4 | Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. <i>Составление задач по мотивам русских народных сказок. Вспоминаем народные праздники</i> | 57 | 57 |
| 5 | Числа от 11 до 20. Нумерация | 6 | 6 |
| 6 | Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание. | 24 | 20 |
| | Итого | 132 ч. | 128 ч. |

Планируемые результаты изучения предмета «Математика»

Личностными результатами изучения предмета «Математика» является формирование следующих умений:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами изучения предмета «Математика» является формирование следующих умений:

Регулятивные УУД:

- контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки)
- оценивать предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно)
- контролировать и осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в паре;

Познавательные УУД:

- моделировать отношения «больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...», с помощью фишек, геометрических схем; ситуации, иллюстрирующие арифметические действия; ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;
- характеризовать расположение предметов на плоскости и в пространстве; расположение чисел на линейке; результаты сравнения чисел словами «больше», «меньше»; предъявленную геометрическую фигуру; расположение предметов или числовых данных в таблице;
- анализировать текст арифметической задачи; предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;
- классифицировать и распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;
- упорядочивать предметы (по высоте, длине, ширине); отрезки (в соответствии с их длинами); числа (в порядке увеличения или уменьшения);
- конструировать алгоритм решения задачи; несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией;
- определять основание классификации;
- сравнивать разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника;
- активное использование математической речи
- воспроизводить способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

Предметными результатами изучения предмета «Математика» является формирование следующих умений:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

К концу обучения в первом классе обучающиеся научатся:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий;
- круг и шар, квадрат и куб;
- многоугольники по числу сторон (углов);
- направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \square 2 = 10$;

сравнивать

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;

воспроизводить:

- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

распознавать:

— геометрические фигуры;

моделировать:

— отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;

— ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

— ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

— расположение предметов на плоскости и в пространстве;

— расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);

— результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;

— предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);

— расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

— текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

— предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

— распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

— предметы (по высоте, длине, ширине);

— отрезки в соответствии с их длинами;

— числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

— алгоритм решения задачи;

— несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

— свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

— расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);

— предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

— пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;

— записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;

— решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);

— измерять длину отрезка с помощью линейки;

— изображать отрезок заданной длины;

- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

К концу обучения в первом классе обучающиеся получают возможность научиться:

сравнивать:

- разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

- способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

- определять основание классификации;

обосновывать:

- приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

- осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;
- использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;
- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;
- составлять фигуры из частей;
- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;
- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;
- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);
- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,
- представлять заданную информацию в виде таблицы;
- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

Содержание предмета «Математика»:

Сравнения и счет предметов (12 ч.)

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: «больше», «меньше», «одинаковые по размерам»; «длиннее», «короче», «такой же длины» (ширины, высоты). Соотношения между множествами предметов. Понятия: «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов), «больше», «меньше» (на несколько предметов).

Множества и действия над ними (9 ч.)

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.

Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: больше — меньше, столько же (поровну). Что значит столько же? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше?

Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между.

Подготовка к письму цифр.

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (24 ч.)

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки « \gg », « \ll ». Число 0 как характеристика пустого множества.

Действия сложения и вычитания. Знаки « $+$ » и « $-$ ». Сумма. Разность.

Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен.

Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.

Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.

Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника. Переместительное свойство сложения .

Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (57ч.)

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

Числа от 11 до 20. Нумерация (6 ч.)

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

- Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в»;

Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание. (20 ч.)

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.

Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.

Решение составных задач в 2 действия.

Единица длины: дециметр.

Сложение и вычитание величин.

Тематическое планирование

| № | Содержание программного материала | Данная программа |
|---|--|------------------|
| 1 | Сравнения и счет предметов | 12 |
| 2 | Множества и действия над ними. Красота родной природы. | 9 |
| 3 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | 24 |
| 4 | Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. Составление задач по мотивам русских народных сказок. Вспоминаем народные праздники | 57 |
| 5 | Числа от 11 до 20. Нумерация | 6 |
| 6 | Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание. | 20 |
| | Итого | 128 ч. |

