



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей № 24»
А. А. Шеховцова
Приказ № 69-о от 01.09.2021 г.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 24 имени Героя Советского Союза А. В. Корявина»*

Рабочая программа по математике

3 класс

2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса соответствует требованиям

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06. 10 2009 г. №373) и разработана на основе
 - основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 24»;
 - учебного плана на 2021-2022 учебный год МБОУ «Лицей № 24»;
 - авторской программы «Математика: программа: 1-4 классы Б.П. Гейдмана, И.Э. Мишариной, Е.А. Зверевой 2021 года;
 - Положения о рабочей программе учебного курса МБОУ «Лицей №24»

На изучение предмета в 3 классе по авторской программе отводится 4 часа в неделю. Авторская программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю (34 недели).

В соответствии с базисным учебным планом для начального общего образования на изучение предмета в 3 классе отводится 128 часов в год, 4 часа в неделю (32 недели).

В авторскую программу внесены изменения.

№	Наименование разделов и тем	Авторская программа	Данная программа
1	Повторение пройденного во втором классе	5	5
2	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	8	8
3	Табличное умножение и деление	48	44
4	Внетабличное умножение и деление	17	17
5	Трёхзначные числа	5	4
6	Сложение и вычитание в пределах 1000	9	10
7	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначные числа в пределах 1000	5	4
8	Многочисленные числа	5	6
9	Умножение и деление чисел на степени 10	4	3
10	Умножение и деление круглых чисел	5	5
11	Единицы длины	4	2
12	Сложение и вычитание многочисленных чисел	4	4

13	Площадь фигуры. Площадь прямоугольника	9	8
14	Повторение	8	8
	Итого	136	128

2. Планируемые результаты изучения предмета «Математика»

Метапредметные результаты:

Личностные УУД:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- учиться планировать учебную деятельность на уроке, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану. Использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД

- добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и

энциклопедиях.

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельно выводы.
- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.
- делать предварительный отбор информации для решения учебной задачи.
- анализировать (выделять главное и составные части); классифицировать (группировать): сравнивать.

Коммуникативные УУД.

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения и небольшого текста).
- понимать позицию других
- участвовать в диалоге: слушать и слышать другого.
- работать в паре, группе в разных ролях.
- быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием аргументов.

Предметные результаты:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупность

Обучающийся научится:

называть:

* любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;

* компоненты действия деления с остатком;

* единицы массы, времени, длины;

* геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- * числа в пределах 1000;
 - * значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;
- различать:
- * знаки $>$ и $<$;
 - * числовые равенства и неравенства;
- читать:
- * записи вида $120 < 365$, $900 > 850$;
- воспроизводить:
- * соотношения между единицами массы, длины, времени;
 - * устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;
- приводить примеры:
- * числовых равенств и неравенств;
- моделировать:
- * ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде
 - * способ деления с остатком с помощью фишек;
- упорядочивать:
- * натуральные числа в пределах 1000;
 - * значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;
- анализировать:
- * структуру числового выражения;
 - * текст арифметической (в том числе логической) задачи;
- классифицировать:
- * числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
- конструировать:
- * план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;
- контролировать:
- * свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;
- решать учебные и практические задачи:
- * читать и записывать цифрами любое трёхзначное число;
 - * читать и составлять несложные числовые выражения;
 - * выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

- * вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- * выполнять деление с остатком;
- * определять время по часам;
- * изображать ломаные линии разных видов;
- * вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия

Обучающийся получит возможность научиться:

формулировать:

- * сочетательное свойство умножения;
- * распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

- * обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- * высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- * верных и неверных высказываний; различать:
- * числовое и буквенное выражение;
- * прямую и луч, прямую и отрезок;
- * замкнутую и незамкнутую ломаную линии; характеризовать:
- * ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- * взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости; конструировать:
- * буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

- * способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей; решать учебные и практические задачи:
- * вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях, входящих в них букв;
- * изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- * проводить прямую через одну и через две точки;
- * строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Данная программа
1	Повторение пройденного во втором классе	5
2	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	8
3	Табличное умножение и деление	44
4	Внетабличное умножение и деление	17
5	Трёхзначные числа	4
6	Сложение и вычитание в пределах 1000. День защитника Отечества. Международный женский день 8-е марта.	10
7	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначные числа в пределах 1000	4
8	Многозначные числа	6
9	Умножение и деление чисел на степени 10	3
10	Умножение и деление круглых чисел	5
11	Единицы длины	2
12	Сложение и вычитание многозначных чисел	4
13	Площадь фигуры. Площадь прямоугольника. День Победы.	8
14	Повторение	8
	Итого	128

3.Содержание тем учебного предмета.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения на 2, 3, 4 и 5

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения на 2, 3, 4 и 5, соответствующие случаи деления. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение задач в 2 действия. Примеры на порядок действий. Сложение и вычитание именованных чисел. Измерение и построение отрезков. Периметр треугольника и прямоугольника. Углы. Уравнения вида $x \cdot 5 = 20$, $6 \cdot a = 42$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Практические работы: «Измерение и построение отрезков», «Построение и сравнение прямоугольников»

Таблица умножения. Ломаная линия. Треугольники.

Умножение на 1. Умножение на 0

Таблица умножения на 6, 7, 8, 9 и соответствующие случаи деления. Ломаная линия замкнутая и незамкнутая. Длина ломаной. Треугольники равносторонние, равнобедренные, тупоугольные, прямоугольные, остроугольные. Умножение на 1. Умножение на 0. Деление числа 0. Невозможность деления на 0. Уравнения вида $x : 3 = 8$, $18 : a = 3$. Деление 0. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление.

Практические работы: «Построение ломаных линий», «Построение прямоугольных, равнобедренных, тупоугольных, остроугольных треугольников».

Умножение и деление двузначного числа на однозначное число

Умножение и деление двузначного числа на однозначное число в пределах 100. Правило умножения суммы на число. Правило деления суммы на число. Уравнения вида: $x \cdot 4 = 3 \cdot 8$, $80 - (7 + x) = 53$, $x + 18 = 12 \cdot 6$, $(x + 6) : 4 = 20$. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление.

Практические работы: «Построение ломаных линий»

Деление двузначного числа на двузначное. Деление с остатком

Деление двузначного числа на однозначное. Деление с остатком. Нахождение частного и остатка при делении двух чисел. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление.

Практические работы: «Построение ломаных линий»

Доли. Час. Минута. Сутки

Нахождение доли числа. Нахождение числа по доле, сравнение долей. Единицы измерения времени, перевод времени из одной единицы времени в другую, соотношения между ними. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление.

Трёхзначные числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание именованных чисел в пределах 1000. Уравнения вида: $(75-x)+224=280$, $473-(92+x)=358$. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление.

Умножение и деление чисел на однозначное число

Умножение круглого двузначного числа на однозначное число. Умножение и деление в пределах 1000 трёхзначное число, представленное целым числом сотен, на однозначное число. Деление трёхзначных чисел, представленных целым числом сотен. Деление круглых трёхзначных чисел на круглое двузначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление.

Многочисленные числа

Нумерация и сравнение многозначных чисел. Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000. Единицы измерения длины. Умножение и деление круглых чисел (90·400. 49000:7000). Сложение и вычитание многозначных чисел в столбик. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление.

Площадь фигуры. Площадь прямоугольника

Площадь прямоугольника. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Задачи на нахождение площади прямоугольника, если известны периметр и одна из его сторон, и наоборот. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление.

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Контрольные работы:

- входная
- текущие и тематические:

Порядок действий. Табличные случаи умножения и деления на 2 и 3.

Таблица умножения и деления. Решение задач.

Приемы внетабличного умножения и деления. Решение задач и уравнений.

Деление с остатком. Решение задач.

Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел.

Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000.

- итоговые (1, 2 триместре и в конце года)

