



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Лицей № 24»  
*А.А. Шеховцова*  
Приказ № 69-0 от 01.09.2021 г.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 24 имени Героя Советского Союза А. В. Корявина»*

## *Рабочая программа по математике*

4 класс

2021-2022 учебный год

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 4 класса соответствует требованиям

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06. 10 2009 г. №373) и разработана на основе
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 24»;
- учебного плана на 2021-2022 учебный год МБОУ «Лицей № 24»;
- авторской программы «Математика: программа: 1-4 классы / Б.П.Гейдман, И.Э.Мишарина, Е.А.Зверева. Москва, Издательство МЦНМО «Русское слово», 2021
- Положения о рабочей программе учебного предмета МБОУ «Лицей №24»

В соответствии с учебным планом на 2021 – 2022 учебный год для начального общего образования на изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

В соответствии с базисным учебным планом для начального общего образования на изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 4 часа в неделю, 32 недели, 129 ч. в год.

**В авторскую программу внесены изменения.**

№№	Темы раздела	Авторская программа	Данная программа
1.	<b>Повторение.</b>	9 ч.	9 ч.
2.	<b>Умножение и деление на однозначное число.</b>	20 ч.	18 ч.
3.	<b>Скорость. Время. Расстояние.</b>	20 ч.	18 ч.
4.	<b>Деление на 10, 100, 1000 с остатком. Деление с остатком на однозначное число.</b>	4 ч.	4 ч.
5.	<b>Дроби. «Ими гордится Россия, ими гордимся мы».</b>	12 ч.	11 ч.
6.	<b>Умножение на двузначное число.</b>	8 ч.	8 ч.

7.	<b>Умножение на трёхзначное число.</b>	8 ч.	9 ч.
8.	<b>Работа. Время. Производительность.</b>	5 ч.	5 ч.
9.	<b>Деление на двузначное число. «В мир приходит женщина, чтобы мир спасти!»</b>	13 ч.	13 ч.
10.	<b>Деление на трёхзначное число. «Путь к звёздам»</b>	16 ч.	15 ч.
11.	<b>Окружность. Круг.</b>	6 ч.	3 ч.
12.	<b>Итоговое повторение.</b>	15 ч.	15 ч.
13.	<b>Резерв</b>	1 ч.	1 ч.
	<b>Итого</b>	<b>136 ч</b>	<b>129ч</b>

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики;
- интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Математика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

### Регулятивные УУД:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки; сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

### **Познавательные УУД:**

- добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельно выводы.
- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.
- делать предварительный отбор информации для решения учебной задачи.
- анализировать (выделять главное и составные части); классифицировать (группировать): сравнивать.

### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- понимать позицию других
- участвовать в диалоге: слушать и слышать другого.
- работать в паре, группе в разных ролях.
- быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием аргументов.
- школьник научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:
- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;
- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирать наиболее эффективный способ решения или верное решение;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать (строить) таблицы, проверять данные по таблице;

- выполнять действия по заданному алгоритму;
- строить логическую цепь рассуждений;

**Предметными результатами изучения предмета «Математика» является формирование следующих умений:**

К концу обучения в *четвертом классе* обучающийся *научится:*

**называть:**

- любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

**сравнивать:**

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

**различать:**

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

**читать:**

- любое многозначное число;
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

**воспроизводить:**

- устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

**моделировать:**

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

**упорядочивать:**

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

**анализировать:**

- структуру составного числового выражения;

- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи; **конструировать:**
- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

**контролировать:**

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

**решать учебные и практические задачи:**

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в *четвертом классе обучающийся получит возможность научиться:*

**называть:**

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

**сравнивать:**

- величины, выраженные в разных единицах; **различать:**
- числовое и буквенное равенства;
- виды углов и виды треугольников;
- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

**воспроизводить:**

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

**приводить примеры:**

- истинных и ложных высказываний;

**оценивать:**

- точность измерений;

**исследовать:**

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

**читать:**

- информацию представленную на графике; решать учебные и практические задачи;
- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- прогнозировать результаты вычислений;
- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;

— измерять длину, массу, площадь с указанной точностью, сравнивать углы способом наложения, используя модели

### 3. Основное содержание учебного предмета

#### **Повторение (9 ч)**

Нумерация. Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление на 10, 100 многозначных чисел. Доли. Сравнение долей. Решение уравнений с многозначными числами.

#### **Умножение и деление на однозначное число (18 ч)**

Умножение и деление на однозначное число.

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

деление нуля и невозможность деления на нуль;

переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения.

Стороны прямоугольного треугольника. Площадь прямоугольного треугольника.

#### **Скорость. Время. Расстояние. (18 ч)**

Секунда. Единицы измерения времени. Скорость. Время. Расстояние. Решение задач на движение. Скорости сближения. Скорость удаления.

#### **Деление на 10, 100, 1000 с остатком. Деление с остатком на однозначное число (4 ч)**

Гектар. Центнер. Тонна. Деление на 10, 100, 1000 с остатком. Деление с остатком на однозначное число.

#### **Дроби (12 ч)**

Дроби. Сравнение дробей. Решение задач на нахождение числа по части и части числа.

#### **Умножение на двузначное число (8 ч)**

Умножение на двузначное число. Умножение круглых чисел. Умножение на двузначное число, когда в середине записи стоит ноль.

#### **Умножение на трёхзначное число (9 ч)**

Умножение на трёхзначное число. Умножение на трёхзначное число, когда в разряде десятков стоит 0. Умножение на трёхзначное число с нулями.

Умножение и деление круглых чисел.

#### **Работа. Время. Производительность. (5 ч)**

Работа. Время. Производительность. Решение задач.

#### **Деление на двузначное число (13 ч)**

Деление трёхзначного числа на двузначное число. Деление трёхзначного числа на двузначное число с остатком. Деление четырёхзначного числа на двузначное. Деление круглых чисел на двузначное число. Деление на двузначное число, когда в частном получается ноль. Деление на двузначное число с остатком.

#### **Деление на трёхзначное число (15 ч)**

Деление на трёхзначное число, когда в частном получается однозначное число. Деление круглых чисел на трёхзначное число. Деление на трёхзначное число, когда в частном получается ноль. Деление на трёхзначное число с остатком. Решение задач с многозначными числами.

#### **Окружность. Круг. (3ч)**

#### **Итоговое повторение (15 ч)**

#### **Резерв (1 ч.)**

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1.	<b>Повторение.</b>	9 ч.
2.	<b>Умножение и деление на однозначное число.</b>	18 ч.
3.	<b>Скорость. Время. Расстояние.</b>	18 ч.
4.	<b>Деление на 10, 100, 1000 с остатком. Деление с остатком на однозначное число.</b>	4 ч.
5.	<b>Дроби. «Ими гордится Россия, ими гордимся мы».</b>	11 ч.
6.	<b>Умножение на двузначное число.</b>	8 ч.
7.	<b>Умножение на трёхзначное число.</b>	9 ч.
8.	<b>Работа. Время. Производительность.</b>	5 ч.
9.	<b>Деление на двузначное число. «В мир приходит женщина, чтобы мир спасти!»</b>	13 ч.
10.	<b>Деление на трёхзначное число. «Путь к звёздам»</b>	15 ч.
11.	<b>Окружность. Круг.</b>	3 ч.
12.	<b>Итоговое повторение.</b>	15 ч.
13.	<b>Резерв</b>	1 ч.
	<b>Итого</b>	<b>129ч</b>