



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 24 имени Героя Советского Союза А. В. Корявина»*

Рабочая программа по математике

4 класс

2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 4 класса соответствует требованиям

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06. 10 2009 г. №373) и разработана на основе
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей № 24»;
- учебного плана на 2021-2022 учебный год МБОУ «Лицей № 24»;
- авторской программы «Математика: программа: 1-4 классы / Б.П.Гейдман, И.Э.Мишарина, Е.А.Зверева. Москва, Издательство МЦНМО «Русское слово», 2021
- Положения о рабочей программе учебного предмета МБОУ «Лицей №24»

В соответствии с учебным планом на 2021 – 2022 учебный год для начального общего образования на изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

В соответствии с базисным учебным планом для начального общего образования на изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 4 часа в неделю, 32 недели, 129 ч. в год.

В авторскую программу внесены изменения.

№№	Темы раздела	Авторская программа	Данная программа
1.	Повторение.	9 ч.	9 ч.
2.	Умножение и деление на однозначное число.	20 ч.	18 ч.
3.	Скорость. Время. Расстояние.	20 ч.	18 ч.
4.	Деление на 10, 100, 1000 с остатком. Деление с остатком на однозначное число.	4 ч.	4 ч.
5.	Дроби. «Ими гордится Россия, ими гордимся мы».	12 ч.	11 ч.
6.	Умножение на двузначное число.	8 ч.	8 ч.

7.	Умножение на трёхзначное число.	8 ч.	9 ч.
8.	Работа. Время. Производительность.	5 ч.	5 ч.
9.	Деление на двузначное число. «В мир приходит женщина, чтобы мир спасти!»	13 ч.	13 ч.
10.	Деление на трёхзначное число. «Путь к звёздам»	16 ч.	15 ч.
11.	Окружность. Круг.	6 ч.	3 ч.
12.	Итоговое повторение.	15 ч.	15 ч.
13.	Резерв	1 ч.	1 ч.
	Итого	136 ч	129ч

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики;
- интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни.

Метапредметными результатами изучения предмета «Математика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки; сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельно выводы.
- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи.
- делать предварительный отбор информации для решения учебной задачи.
- анализировать (выделять главное и составные части); классифицировать (группировать): сравнивать.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- понимать позицию других
- участвовать в диалоге: слушать и слышать другого.
- работать в паре, группе в разных ролях.
- быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием аргументов.
- школьник научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;
- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:
- выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;
- выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;
- проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирать наиболее эффективный способ решения или верное решение;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать (строить) таблицы, проверять данные по таблице;

- выполнять действия по заданному алгоритму;
- строить логическую цепь рассуждений;

Предметными результатами изучения предмета «Математика» является формирование следующих умений:

К концу обучения в *четвертом классе* обучающийся *научится:*

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
- классы и разряды многозначного числа;
- единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
- пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

- многозначные числа;
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать:

- цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

читать:

- любое многозначное число;
- значения величин;
- информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

- устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
- письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
- способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

- разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать:

- структуру составного числового выражения;

- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи; **конструировать:**
- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;

контролировать:

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;
- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в *четвертом классе обучающийся получит возможность научиться:*

называть:

- координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

- величины, выраженные в разных единицах; **различать:**
- числовое и буквенное равенства;
- виды углов и виды треугольников;
- понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить:

- способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры:

- истинных и ложных высказываний;

оценивать:

- точность измерений;

исследовать:

- задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать:

- информацию представленную на графике; решать учебные и практические задачи;
- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- прогнозировать результаты вычислений;
- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;

— измерять длину, массу, площадь с указанной точностью, сравнивать углы способом наложения, используя модели

3. Основное содержание учебного предмета

Повторение (9 ч)

Нумерация. Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление на 10, 100 многозначных чисел. Доли. Сравнение долей. Решение уравнений с многозначными числами.

Умножение и деление на однозначное число (18 ч)

Умножение и деление на однозначное число.

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

деление нуля и невозможность деления на нуль;

переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения.

Стороны прямоугольного треугольника. Площадь прямоугольного треугольника.

Скорость. Время. Расстояние. (18 ч)

Секунда. Единицы измерения времени. Скорость. Время. Расстояние. Решение задач на движение. Скорости сближения. Скорость удаления.

Деление на 10, 100, 1000 с остатком. Деление с остатком на однозначное число (4 ч)

Гектар. Центнер. Тонна. Деление на 10, 100, 1000 с остатком. Деление с остатком на однозначное число.

Дроби (12 ч)

Дроби. Сравнение дробей. Решение задач на нахождение числа по части и части числа.

Умножение на двузначное число (8 ч)

Умножение на двузначное число. Умножение круглых чисел. Умножение на двузначное число, когда в середине записи стоит ноль.

Умножение на трёхзначное число (9 ч)

Умножение на трёхзначное число. Умножение на трёхзначное число, когда в разряде десятков стоит 0. Умножение на трёхзначное число с нулями.

Умножение и деление круглых чисел.

Работа. Время. Производительность. (5 ч)

Работа. Время. Производительность. Решение задач.

Деление на двузначное число (13 ч)

Деление трёхзначного числа на двузначное число. Деление трёхзначного числа на двузначное число с остатком. Деление четырёхзначного числа на двузначное. Деление круглых чисел на двузначное число. Деление на двузначное число, когда в частном получается ноль. Деление на двузначное число с остатком.

Деление на трёхзначное число (15 ч)

Деление на трёхзначное число, когда в частном получается однозначное число. Деление круглых чисел на трёхзначное число. Деление на трёхзначное число, когда в частном получается ноль. Деление на трёхзначное число с остатком. Решение задач с многозначными числами.

Окружность. Круг. (3ч)

Итоговое повторение (15 ч)

Резерв (1 ч.)

Тематическое планирование

№	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Повторение.	9 ч.
2.	Умножение и деление на однозначное число.	18 ч.
3.	Скорость. Время. Расстояние.	18 ч.
4.	Деление на 10, 100, 1000 с остатком. Деление с остатком на однозначное число.	4 ч.
5.	Дроби. «Ими гордится Россия, ими гордимся мы».	11 ч.
6.	Умножение на двузначное число.	8 ч.
7.	Умножение на трёхзначное число.	9 ч.
8.	Работа. Время. Производительность.	5 ч.
9.	Деление на двузначное число. «В мир приходит женщина, чтобы мир спасти!»	13 ч.
10.	Деление на трёхзначное число. «Путь к звёздам»	15 ч.
11.	Окружность. Круг.	3 ч.
12.	Итоговое повторение.	15 ч.
13.	Резерв	1 ч.
	Итого	129ч