



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей № 24»
А.А. Шеховцова
Приказ № 69-о от 01.09.2021г.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 24 имени Героя Советского Союза А. В. Корявина»*

**Рабочая программа по немецкому языку
4 класс**

2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку для 4 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разработана на основе:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №24»;
- Учебного плана на 2021-2022 учебный год МБОУ «Лицей №24»;
- Авторской рабочей программы по немецкому языку для 2-4 классов. Н.А. Артемовой «Предметная линия учебников «Спектр». – М. Дрофа. 2017 г.
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Спектр» Н.А. Артемовой, Т.А. Гавриловой. 2-4 классы. – М. Дрофа, 2017 г.

На изучение немецкого языка в 4 классе отводится 64 учебных часов (2 раза в неделю).

2. Основное содержание учебной программы.

I. Школьная поездка (12 часов)

1. Подготовка – большое дело.
2. Что в рюкзаке?
3. Друзья – это очень важно.

II. В стране сказок (11 часов)

1. Сказки, которые все знают.
2. Сказочные персонажи.
3. Красная шапочка.

III. Зимние радости (12 часов)

1. Пришла зима.
2. Всё прекрасное в Рождество.
3. Подарки для всех.

IV. Сходим куда-нибудь? (11 часов)

1. У афиши.
2. Поход в театр.
3. Сильные эмоции.

V. У нас – у вас (16 часов)

1. Где говорят по-немецки?
2. Две столицы.
3. Поездка мечты.

Играем в театр! (2 часа)

3. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты: ученик научится сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция; в устной (говoreние и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить/решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; сформируются необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Аудирование: ученик научится понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале; воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение: ученик научится соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию; догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо: ученик научится выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с днем рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.