



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей № 24»
Директор МБОУ «Лицей №24»
А.А. Шеховцова
Приказ № 69-о от 01.09.2021 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 24 имени Героя Советского Союза А. В. Корявина»

Рабочая программа по немецкому языку

6 класс

2021 – 2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку для 6 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

--основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей№24»;

--учебного плана на 2021-2022 учебный год МБОУ «Лицей№24»;

--авторской рабочей программы по немецкому языку для 5-9 классов. Л.Н. Яковлевой. «Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». М., Просвещение. 2017г.

В учебном плане МБОУ «Лицей №24» на 2021-2022 учебный год на изучение немецкого языка отводится 3 часа в неделю (96 ч. в год).

2. Основное содержание:

1. Начальные сведения о Германии. Жизнь в больших городах. Берлин. Санкт - Петербург.(11ч.)
2. Природа осенью в Германии и России. (11ч.)
3. Распорядок дня. Который час? (Школа и школьные предметы.) (13ч.)
4. Зимние праздники в Германии и России (Рождество, Новый год (13ч.)
5. Внешность. Здоровье. Гигиена. (13ч.)
6. Мой город. (Гамбург и Санкт - Петербург). Моё село. (12ч.)
7. Домашние животные в нашей жизни. (12ч.)
8. Праздники. Карнавал в Санкт - Петербурге. (11ч.)

3. Планируемые результаты изучения программы

Учащиеся должны уметь:

- _ правильно произносить единицы активного словаря, в том числе ряд заимствованных слов; соблюдать правила ударения в сложных словах; владеть интонацией побудительного предложения, а также сложносочинённого предложения;
- _ в соответствии с немецкими культурными традициями вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей,
- расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стилевой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;
- _ реализовывать существенные речевые интенции, используя при этом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что - либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что - либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить своё мнение и спросить мнение собеседника о чём - либо;
- _ рассказывать о себе или третьем лице: умениях, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках, своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;
- _ описывать погоду, предмет;
- _ объяснять особенности своего школьного расписания, русской природы и погоды, праздников в сравнении с немецкими;
- _ вести двусторонний диалог - расспрос, попеременно переходя с позиции сообщющего на позицию спрашивающего;
- _ вести диалог — обмен мнениями;
- _ вести ритуализованный (этикетный) диалог/полилог в ситуациях общения «Обмен впечатлениями», «Внешность», «Гигиена», «Погода», используя соответствующие формулы речевого этикета;
- _ давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него;
- _ делать краткое сообщение о своих занятиях, достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка;
- _ кратко выражать своё отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось;
- _ кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст;
- _ характеризовать друзей, членов семьи.

Чтение

- _ читать вслух с полным пониманием содержания, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале;
- _ читать про себя с полным пониманием содержания короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей;
- _ читать про себя с общим пониманием содержания доступные по содержанию и языковому материалу тексты соответствующих возрасту жанров;

- _ членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты, находить в тексте нужную информацию, избегая пословного чтения;
- _ пользоваться учебным немецко - русским словарём;
- _ вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;
- _ понимать основное содержание текстов, включающих неизученные сложные слова, о значении части которых можно догадаться из контекста или сходства с родным языком, а другую часть, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

Аудирование

- _ полностью понимать речь учителя во время урока;
- _ полностью понимать речь одноклассников, построенную на усвоенном материале;
- _ воспринимать на слух небольшие тексты соответствующих возрасту жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукозаписи, со зрительными опорами или без них;
- _ воспринимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- _ воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

Письмо и письменная речь

- _ правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;
- _ писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;
- _ писать плакаты - афиши — приглашение на праздник;
- _ фиксировать письменно нужную информацию и обобщать её по опорам;
- _ использовать письменную речь для творческого самовыражения;
- _ письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- _ выписывать из текста нужную информацию.

Учащиеся должны знать:

- _ основные правила чтения и орфографии;
- _ активный словарь в объёме примерно 600 единиц, в том числе — интернационализмы, некоторые реалии, связанные с бытовой и праздничной культурой, названия немецкоязычных стран и крупнейших городов Германии, элементарные лингвистические термины;
- морфологические средства: предлоги, управляющие *Dativ*, управляющие *Akkusativ*, управляющие *Akkusativ* и *Dativ*, склонение личных, притяжательных и указательных местоимений, множественное число заимствованных слов, *Imperativ*, спряжение глаголов с отделяемыми приставками и возвратных глаголов в *Präsens*, основные формы глаголов, образование и употребление *Perfekt*, модальные глаголы (повтор + расширение темы), степени сравнения прилагательных и наречий;
- _ синтаксические структуры: предложения, отвечающие на вопрос „*Wohin?*“, предложения с двумя дополнениями в *Dativ* и *Akkusativ*, коммуникативные типы предложения (утвердительные; вопросительные — с вопросительным словом и без него — отрицательные,

побудительные), предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос „*Wohin?*“, побудительные предложения типа *Gehen wir!*, предложения с неопределённо - личным местоимением *man*;
_ словообразовательные средства: префиксы и суффиксы глаголов (*mit_, auf_, aus_*), префикс *un_* с прилагательными и существительными (*unglücklich, das Unglück*), суффиксы существительных (*_in* от существительных мужского рода на *_er*, суффиксы *_e, _ler, _um, _ik, _ung, _tion*), отделяемые и неотделяемые префиксы глаголов (*ge_, er_, über-, nach_*), другие слова в функции префиксов типа *fernsehen*, суффикс *_ieren*;

- _ этикетные правила ведения телефонного разговора;
- _ доступные по содержанию и форме стихи и песни праздничной культуры;
- _ общие особенности климата и природы в Германии в сравнении с российскими.

Кроме того, ученики 6 класса совершенствуют следующие **общеучебные умения**:

- _ использовать интерактивные формы работы для оптимизации учебной деятельности, выполнять тренировочные и творческие задания в парах и маленьких группах, помогая друг другу запомнить слова, сформулировать мысль и т. д.;
- _ понимать задания в различных формулировках;
- _ задавать вопросы для получения информации и находить информацию в текстах;
- _ сортировать информацию по определённым признакам, обобщать полученные данные;
- _ наблюдать, сравнивать, делать выводы;
- _ использовать словарь.

В УМК «Немецкий язык. 6 класс» серии «Вундеркинды» представлен широкий спектр заданий, направленных на развитие различных умений и навыков, соответствующих современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

1. Формировать у учащихся **общеучебные умения и универсальные учебные действия**, а именно:

- _ Совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- _ Осуществлять самоконтроль и самооценку. В книге для учителя помещены критерии оценки тестов, письменных и устных ответов учащихся, которые учитель доводит до сведения учащихся, а они используют их в ходе проведения и само/взаимооценки парной, групповой или индивидуальной работы.
- _ Учиться самостоятельно выполнять задания и использовать компьютер, например, делать презентации о достопримечательностях немецких и российских городов.

2. Развивать **специальные учебные умения** при обучении иностранному языку:

- _ овладевать разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст.

3. Развивать **коммуникативную и социокультурную компетенции**:

- _ Уметь начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая.
- _ Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

_ Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа, содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; формировать толерантное отношение

к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира.

4. Добиваться определённых результатов изучения учебного предмета:

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

_ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

_ развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

_ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

_ развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.

_ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

Речевая компетенция в говорении:

_ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико - грамматического материала.

_ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее.

_ сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

_ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Речевая компетенция в аудировании:

_ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

_ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

Речевая компетенция в чтении:

_ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.

_ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

_ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Речевая компетенция в письменной речи:

_ заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.