



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Лицей №24»  
А.А. Шеховцова  
Приказ № 69-о от 01.09.2021 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 24 имени Героя Советского Союза А. В. Корявина»**

*Рабочая программа по немецкому языку*

**8 класс**

**2021– 2022 учебный год**

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку для 8 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе:

--основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей№24»;

--учебного плана на 2021-2022 учебный год МБОУ «Лицей№24»;

--авторской рабочей программы по немецкому языку для 5-9 классов. Л.Н. Яковлевой. «Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». М., Просвещение. 2017г.

В учебном плане МБОУ «Лицей №24» на 2021-2022 учебный год на изучение немецкого языка отводится 3 часа в неделю (96 ч. в год) .

## **2.Основное содержание программы**

- 1.Школьный обмен – 14ч.
- 2.Еда –10 ч.
- 3.Система образования в Германии - 19ч.
- 4.Внешность человека – 12ч.
- 5.Внешность и характер человека - 12ч.
6. В городе – 14 ч.
- 7.Школьные праздники – 9ч.
8. Подготовка к тестированию – 6 ч.

### 3. Планируемые результаты обучения немецкому языку в 8 классе:

#### Коммуникативные умения

##### Говорение:

Диалогическая речь: уметь вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги). Объём диалога: до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин

Монологическая речь: уметь строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания: до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога: 1,5 – 2 мин.

##### Аудирование:

воспринимать на слух аутентичных аудио - и видеотексты с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста - до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста - до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста - до 1,5 мин.

##### Чтение:

уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- понимание основного содержания;
- полное понимание содержания;
- выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность. Объем текста для понимания основного содержания - 600 - 700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов. Объем текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации - 350 слов. Объем текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале - 500 слов.

### Письменная речь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

### Языковые знания и навыки

#### Лексическая сторона речи:

Уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами - ung, -keit, - heit, - schaft, - tum, - ik, - e, - ler, - ie;  
прилагательных с суффиксами - ig, -lich, - isch, - los, - sam, - bar;  
существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;  
глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение:

в) конверсия (переход одной части речи в другую);

г) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

Социокультурные знания и умения :

- знать национально-культурные особенности регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) иметь представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
- уметь осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные

способы деятельности:

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнять таблицы и др.);
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;

- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с Интернет-ресурсами;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;
- работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности.

