



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 24 имени Героя Советского Союза А. В. Корявина»*



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей № 24»
А. А. Шеховцова
Приказ № 69-о от 01.09.2021 г.

Рабочая программа по окружающему миру

3 класс

2021-2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по **окружающему миру** для **3 класса** соответствует требованиям

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009 г. №373) и разработана на основе:
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №24»;
- учебного плана на 2021 - 2022 учебный год МБОУ «Лицей №24»;
- авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» (Начальная школа XXI века, 2016)
- Положения о рабочей программе учебного курса МБОУ «Лицей №24»

На изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе по авторской программе отводится 2 часа в неделю. Авторская программа рассчитана на 68 часов в год (34 учебные недели).

В соответствии с базисным учебным планом для начального общего образования на изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, 32 недели, 64 часа в год.

В авторскую программу внесены изменения.

№ п/п	Содержание программного материала	Авторская программа	Данная программа
1.	Земля – наш общий дом.	7	6
2.	Как человек изучает Землю.	5	4
3.	Царства природы.	24	24
4.	Наша Родина: от Руси до России.	11	11
5.	Как люди жили в старину.	12	11
6.	Как трудились в старину	9	8
	Итого	68 часов	64 часа

2.

3. Планируемые результаты изучения предмета «Окружающий мир»

Метапредметные результаты.

Личностные УУД:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные УУД:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место;
- принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий;
- планировать свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, по инструкции учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;
- оценивать результаты решения поставленных задач.
- оценивать свое знание и незнание, умение и неумение по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные УУД:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника, рабочей тетради, собственных наблюдений;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной;
- применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие на основе выделения существенных признаков природных объектов;
- целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.
- обобщать и систематизировать информацию, переводить ее из одной формы в другую;
- дополнять готовые информационные объекты, создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока.

Коммуникативные УУД:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в группах;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.

- планировать, сотрудничая с взрослыми и сверстниками, общие дела;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему.

Предметные результаты.

Должны знать:

- Использование приобретённых знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений;
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- человек – часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии), группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы;
- взаимосвязи между природой и человеком;
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены, основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки, правила противоположной безопасности, основы экологической безопасности;

Должны называть:

- природные объекты с помощью атласа – определителя, наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- тела живой и неживой природы;
- планеты Солнечной системы;
- свойства воздуха и воды;
- состав почвы;
- древние города и их достопримечательности;

- имена отдельных руководителей государств;
- причины исчезновения растений и животных отдельных сообществ;
- различать:
- год, век, арабские и римские цифры;
- растения и животных разных групп;
- особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания;
- понятия «земледелие», «ремесло», «торговля», «деньги»;
- решать задачи:
- объяснять значение Солнца для жизни на Земле;
- объяснять необходимость бережного отношения к окружающей среде;
- характеризовать условия жизни на Земле, природные зоны России;
- раскрывать значение растений и животных в природе;
- составлять описательный рассказ о животном;
- соблюдать правила поведения в природе;
- характеризовать важнейшие исторические события;
- работать с географической и исторической картой и глобусом;
- высказывать предложения, обсуждать проблемные вопросы.

К концу обучения в третьем классе **обучающиеся научатся:**

- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царстве первого русского царя, отмены крепостного права, свержения последнего русского царя;
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *характеризовать* некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- *характеризовать* животное как организм;
- *называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *сравнивать* картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- *объяснять* последовательность развития жизни растений, характеризовать значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животном;
- *приводить примеры* (конструировать) цепи питания;

- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *ориентироваться* в понятиях: «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений;
- *приводить* примеры опытов, подтверждающих различные свойства;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- *различать* географическую и историческую карты;
- *анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *проводить* классификацию животных по классам, выделять признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника

4. Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Содержание программного материала	Данная программа
7.	Земля – наш общий дом.	6
8.	Как человек изучает Землю.	4
9.	Царства природы.	24
10.	Наша Родина: от Руси до России.	11
11.	Как люди жили в старину.	11
12.	Как трудились в старину	8
	Итого	64 часа

Практическая часть программы

Форма работы	Содержание
Экскурсии	Экскурсия в краеведческий музей. Тема: «Как жили славяне» Экскурсия в краеведческий музей.
Практические работы	Практическая работа по теме: «План и карта».
Проверочные и контрольные работы	Контрольная работа № 1 по теме «Земля – наш общий дом». Контрольная работа № 2 по теме «Животный и растительный мир Земли». Контрольная работа № 3 по теме «Наша Родина: от Руси до России». Контрольная работа № 4 по теме: «Каким был человек в разные исторические времена».

