



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей № 24»
А.А.Шеховцова
Приказ № 69-о от 01.09.2021 г.

*Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
«Лицей № 24 имени Героя Советского Союза А. В. Корявина»*

Рабочая программа по окружающему миру

4 класс

2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа по **окружающему миру** для **4 класса** соответствует требованиям

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009 г. №373) и разработана на основе:
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №24»;
- учебного плана на 2021 - 2022 учебный год МБОУ «Лицей №24»;
- авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» (Начальная школа XXI века, 2014)
- Положения о рабочей программе учебного предмета МБОУ «Лицей №24»

В соответствии с учебным планом лицея на 2021 - 2022 учебный год рабочая программа рассчитана на 64 часа в год, 2 часа в неделю, (32 недели)

Программа используется без изменений.

Планируемые результаты изучения предмета «Окружающий мир»

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих умений:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные УУД

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и др.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные УУД:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказаться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёров высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» является формирование следующих умений:

К концу обучения в четвёртом классе **обучающиеся научатся:**

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека, характеризовать условия роста и развития ребёнка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;

- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карте объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах – соседях России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России; называть имя президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в четвёртом классе обучающиеся получат возможность научиться:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменение государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

Содержание предмета «Окружающий мир»

4 класс (64 ч)

Человек - живое существо (организм) (16 ч)

Организм человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Скелет – опора тела. Кости и мышцы необходимо укреплять. Пищеварительная система. Берегите зубы с детства. Дыхательная система. Кровеносная система. Кровь и её значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Органы выделения.

Зрение. Гигиена зрения. Слух. Гигиена слуха. Обоняние, его роль в жизни человека.

Эмоции. От эмоций к чувствам человека. Чувства. «Учитесь властвовать собой».

Память, её значение в жизни человека.

Твоё здоровье. (12 ч)

Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы., при встрече с опасными животными.

Человек – часть природы. (2 ч)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Человек среди людей (5 ч)

Доброта, справедливость, забота о стариках и больных – качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Родная страна от края до края. (10 ч)

Природные зоны России. Арктика. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Степь и пустыня. Влажные субтропики. Почва – среда обитания. Рельеф России. Как возникали и строились города. Россия и её соседи.

Человек – творец культурных ценностей. (12 ч)

Что такое культура. Создание славянской азбуки. Летопись – рукописная книга. Образование – часть культуры. Как учились в России при Петре I. Первые университеты в России.

Русская икона. Художественные ремёсла Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Искусство России XVIII века. Поэты и писатели. Композиторы, художники XIX века. Искусство России XX века.

Человек – защитник своего Отечества. (5 ч)

Как Русь боролась с половцами. Победа над шведскими захватчиками. Битва на Чудском озере. Куликовская битва. Отечественная война 1812 года. Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов. Битва под Москвой. Сталинградская битва.

Гражданин и государство. (3 ч)

Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Резерв. (3 ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Человек - живое существо (организм)	16 ч
2.	Твоё здоровье	9 ч
3.	Человек – часть природы	2 ч
4.	Человек среди людей	4 ч

5.	Родная страна от края до края	10 ч
6.	Человек – творец культурных ценностей	12 ч
7.	Человек – защитник своего Отечества	5 ч
8.	Гражданин и государство	3 ч
9.	Резерв	3 ч
	Итого	64 часов

Практическая часть программы

Форма работы	Содержание
Экскурсии	Экскурсия в краеведческий музей. Великая Отечественная война 1941-1945 годов.
Практические работы	Практическая работа «Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок» Практическая работа «Составление режима дня для школьника для будней и выходных» Практическая работа «Оказание первой помощи при несчастных случаях»
Проверочные и контрольные работы	Проверочная работа по теме «Как устроен организм человека» Проверочная работа по теме «Твоё здоровье» Проверочная работа по теме «Природные зоны» Проверочная работа по теме «Человек – защитник своего Отечества»

