



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей № 24»

А. А. Шеховцова

Приказ № 69-о от 01.09.2021 г.



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 24 имени Героя Советского Союза А. В. Корявина»*

*Рабочая программа по русскому языку
2 класс*

2021-2022 учебный год

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса соответствует требованиям

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 и разработана на основе;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №24»;
- учебного плана на 2021 - 2022 учебный год МБОУ «Лицей №24»;
- авторской программе по учебному предмету «Русский язык» 2 класс под редакцией С.В.Иванова, опубликованной в «Сборнике программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». - М.:Вентана-Граф.-2016г
- Положения о рабочей программе учебного предмета МБОУ «Лицей№24»

Авторская рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 170 часов (34 учебных недели по 5 часов в неделю). Согласно измененному учебному плану на изучение предмета «Русский язык» отводится 128 часов (32 учебные недели по 4 часа в неделю).

В авторскую программу внесены изменения.

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов	
		(авторская программа)	(используемая программа)
1	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	57	56
1.1	Фонетика и графика	10	10
1.2	Слово и предложение	6	6
1.3	Состав слова	19	18
1.4	Лексика	22	-
2	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	58	54
3	Развитие речи	34	15
4	Повторение	5	3
5	Резервные уроки	16	-

Итого:	170	128
---------------	------------	------------

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- умение осознавать и определять свои эмоции; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа;
- проверить свою работу, используя правила и словари.

Познавательные УУД:

- алфавит для свободной ориентации в разнообразии учебных словарей, быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- научится ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, находить выделенный фрагмент текста;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги, рабочими тетрадями, учебными словарями, текстом и иллюстрациями);

Коммуникативные УУД:

- работать с соседом по парте — распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

- выполнять работу по цепочке;
- видеть разницу между различными точками зрения и мотивированно присоединиться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть „слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др;
- научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении;

Содержание программы.

«Как устроен наш язык» (56 часов)

Фонетика и графика. Орфоэпия. Слово и предложение. Морфемика. Лексика Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, , их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. Перенос. Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях.

Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значение слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

«Правописание» (54 часов)

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.

Перенос слов.

Правописание заглавной буквы.

Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная.

Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании.

Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-.

Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-.

Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-.

Правописание разделительных твердого и мягкого знаков.

Правописание предлогов и приставок.

«Развитие речи» (15 часов)

Текст. Признаки текста.

Смысловое единство предложений в тексте.

Заглавие текста.

Подбор заголовков к данным текстам.

Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов.

Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам.

Последовательность предложений в тексте.

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов к данным текстам.

Озаглавливание возможного текста по предложенному плану.

Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

«Повторение» 3 часов.

Тематическое планирование

№ п\п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	56
1.1	Фонетика и графика	10
	Моя малая Родина -Сергиев Посад.	
1.2	Слово и предложение	6
1.3	Состав слова	18
1.4	Лексика	-
2	Правописание (формирование навыков грамотного письма) Есть такая профессия-Родину защищать!	54
3	Развитие речи Героический подвиг русского народа.	15
4	Повторение	3
5	Резервные уроки	-
	Итого:	128