



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Лицей № 24»

А.А.Шеховцова

Приказ № 69-о от 01.09.2021

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 24 имени Героя Советского Союза А. В. Корявина»*

*Рабочая программа по русскому языку*

*5 класс*

2021 – 2022 учебный год

## 1. Пояснительная записка

- ▶ Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения (2010), программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности;
- ▶ Программы по русскому языку 5-9 О.Л.Савчук под редакцией Е.Я. Шмелевой к учебнику русского языка для учащихся 5 класса под редакцией А.Д.Шмелева, входящего в систему «Алгоритм успеха» ФГОС . (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Д.Шмелева (Москва, издательский центр Вентана-граф 2015 год);
- ▶ Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лицей №24»;
- ▶ Учебного плана на 2021– 2022 учебный год МБОУ «Лицей №24».

Программа обеспечивает формирование предметных универсальных учебных действий и опорной системы знаний на этапе основного общего образования и осуществляет преемственность со ступенью начального образования. Рассчитана **на 160 часов (5 часов в неделю)** в соответствии с Федеральным базисным образовательным учебным планом.

Данная программа выстраивается с учетом коммуникативно-деятельностного и личностно ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанном на современных представлениях о языке и речи, и формировании важнейшей компетенции личности – **умения учиться**.

В ней отражены системный подход к освоению знаний о языке и речи; направленность содержания курса на формирование культуры общения через овладение языком как средством общения в разных сферах и ситуациях общения; воспитание бережного отношения к русскому языку как одной из основных культурно значимых ценностей российского народа.

## 2. Планируемые результаты изучения курса русского языка в 5 классе

**Ученик научится:**

**По фонетике и графике:** выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв; свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарем.

**По лексике и фразеологии:** употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем.

**По морфемике и словообразованию:** выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение).

**По морфологии:** различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имен существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.

**По орфографии:** понимать значение письма и правописания для жизни людей; находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

**По пунктуации:** выделять однородные члены и основы предложений, знаки препинания в сложном предложении, с обобщающим словом при однородных членах, с обращением, при прямой речи и диалоге. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По синтаксису:** вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам.

**Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения.**

**По связной речи:** Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста. Составлять простой и сложный план. Подробно или сжато излагать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Создавать устные и письменные высказывания.

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме. Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**Ученик получит возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы ;
- извлекать из различных источников материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.
- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.
- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей;
- осуществлять переработку текста, передавая его содержание в виде плана
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

### **Воспитательный компонент рабочей программы**

Воспитательный компонент рабочей программы составлен на основе Воспитательной программы лицея на 2021-2025 гг, циклограммы воспитательных мероприятий текущего учебного года с учетом специфики предмета, решения дидактических задач, возрастных особенностей обучающихся и формирования личностных УУД в соответствии с ФГОС. Воспитательные цели и задачи урока соответствуют тематическому планированию и модульному режиму обучения.

В современных условиях образование выполняет важнейшую роль в обеспечении стабильности общественной жизни, в преодолении кризисных процессов, связанных с человеком, его социализацией, самосознанием, идентичностью, духовной жизнью, наследованием и продолжением национальных традиций и ценностей. В связи с этим перед современной российской школой поставлена масштабная социокультурная задача – стать структурообразующим компонентом общенационального пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, интегрирующим не только интеллектуальную, но и гражданскую, духовную, культурную жизнедеятельность школьника.

### **Реализуя воспитательный аспекта урока, необходимо:**

- учитывать диагностику уровня воспитанности ученика и класса в целом;
- продумывать виды деятельности учащихся на каждом этапе урока в связи с поставленными целям;
- осуществлять выбор оптимальных способов и приемов;
- использовать на этапе актуализации инновационные технологии;
- использовать на уроке разные виды контроля, что позволит воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, коммуникабельность, трудолюбие;
- применять разные способы оценивания, что оказывает положительное воздействие на ребенка и в плане успеха в случае неудач;
- проводить этап рефлексии на каждом уроке, что позволит корректировать воспитательные задачи урока.

### **Механизм реализации, использование воспитательного потенциала урока:**

- специально разработанные уроки, экскурсии, уроки в музее;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через проекты, исследовательскую деятельность;
- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль.

**Задача уроков русского языка** не только научить ребёнка правильно писать, но и прививать любовь к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности. Русский язык как предмет изучения и объект овладения связан со всеми сферами жизни человека, поэтому в нем в словесной форме отражаются и природа, и общество, и личность человека, и искусство, а значит, можно формировать средствами языка различные стороны личности ребёнка: эстетические качества, нравственные, патриотические, экологические

### 3. Содержание программы по русскому языку для 5 класса.

#### Глава 1. Наш родной язык. (18 час)

**О языке и речи.** Выражение «родной язык». Язык – важнейший инструмент общения между людьми. Речь – это язык в действии.

**Система языка.**

**Повторение изученного в 1 - 4 классах.** Звуки и буквы. Состав слова. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Местоимение. Глагол как часть речи. Словосочетание и предложение.

**Правописание.** Произношение и правописание. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Правописание проверяемых глухих и звонких согласных в корне слова. Непроверяемые согласные в корне слова. Двойные согласные в корне слова. Непроизносимые согласные.

**Текст.** Признаки текста.

**Язык и культура.** Культура речи как признак культурного человека.

**Повторение.**

#### Глава 2. На каком языке мы говорим. (17 часов)

**О языке и речи.** Понятие общенародного русского языка. Русский литературный язык как главная разновидность общенародного языка. Система русского литературного языка. Лингвистика. Единицы языка.

**Система языка.**

**Фонетика.** Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

**Графика.** Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Фонетический разбор слова.

**Правописание.** Гласные после шипящих и *ц*. Буквы *а, у, и* после шипящих. Буквы *а, у, и, ы* после *ц*. Буква *ь* как знак мягкости. Буква *ь* после шипящих. Разделительные *ь* и *ъ*. Прописные и строчные буквы. Собственные имена людей. Географические названия.

**Текст.** Тема и основная мысль текста.

**Язык и культура.** Нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь.

**Повторение.**

### **Глава 3. Как язык служит для общения. (18 часов)**

**О языке и речи.** Разговорная и книжная речь как разновидности литературного языка. Речевая ситуация.

**Система языка.**

**Морфемика.** Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем.

**Словообразование.** Образование слов с помощью приставок, суффиксов, способом сложения.

Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

**Правописание.** Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-зар- зор-, -гар-гор-, -лож -лаг-, -рос-раст-раиц-, -скак-скач-*. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *сна* конце приставок.

**Текст.** Строение текста. План текста. Тезисный план. Вопросный план.

**Язык и культура.** Речевой этикет.

**Повторение.**

### **Глава 4. В чем заключается богатство языка. (18 часов)**

**О языке и речи.**

Разновидности русского языка. Стили литературного языка. Три стиля книжного языка: научный, деловой и публицистический.

**Система языка.**

**Лексикология.** Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многочленные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Виды омонимов. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

**Фразеология.** Фразеологизмы. Словари русского языка. Лингвистические словари.

**Правописание.** Буквы *о ё* после шипящих в корне. Гласные буквы *и* и *ы* в корне после приставок.

**Текст.** Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание.

**Язык и культура.** Лексическое богатство языка и культура речи. Культура речи как часть общей культуры человека.

**Повторение.**

## **Глава 5. Как в языке выражаются отношения людей. (23 часа)**

**О языке и речи.** Диалогическая и монологическая речь.

**Система языка.**

**Синтаксис.** Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке.

**Словосочетание:** главное и зависимое слово в словосочетании.

**Предложение.** Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Способы передачи чужой речи.

**Правописание.** Запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами.

Двоеточие после обобщающего слова. Тире перед обобщающим словом. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

**Текст.** Повествование. Рассказ. Завязка, кульминация, развязка.

**Язык и культура.** Формы обращения и речевой этикет.

**Повторение.**

## **Глава 6. Чем различаются устная и письменная речь (24 часа)**

**О языке и речи.** Речь устная и письменная.

**Система языка.**

**Морфология.** Части речи.

**Имя существительное** Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов.

**Правописание.** Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Ъ после шипящих на конце имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных –ек- и –ик-.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Слитное и раздельное написание не с существительными.

**Текст.** Типы речи: рассуждение.

**Язык и культура.** Грамматические нормы.

**Повторение**

**Глава 7. Что такое современный язык. (18 часов)**

**О языке и речи.** Современный русский литературный язык.

**Система языка.**

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные. Полные и краткие прилагательные. Формы степеней сравнения прилагательных. Склонение прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.

**Правописание.** Слитное и раздельное написание не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц. Правописание н и nn в прилагательных. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Правописание суффикса –ск- и –к-.

**Текст.** Типы речи: описание предмета.

**Язык и культура.** употребление имен прилагательных в речи.

**Повторение.**

**Глава 8. Как язык объединяет народы. (22 часа)**

**О языке и речи.** Русский язык – государственный язык РФ.

**Система языка.**



**Глагол** Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть(-ться)*, *-ти (-тись)*, *-чь (-чься)*). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Наклонения глаголов. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

**Правописание.** Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение). Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов -

*Бер-бир-, -дер-дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер -тир-, -стел—стил-*. Правописание *не* с глаголами.

**Текст.** Типы речи: описание состояния.

**Язык и культура.** Употребление глаголов в речи.

**Повторение.**

**Количество плановых контрольных уроков :** диктантов – 7; тестов - 8 , сочинений- 4, изложений - 4.

**Развитие речи** – 21 час.