

**Организация учебной
деятельности, направленной на
достижение планируемых
результатов обучения,
на уроках литературы
в 5-х классах в условиях
реализации обновлённых ФГОС**

*Гнездилова И.Н., учитель русского языка
и литературы МБОУ «Лицей №24 имени
Героя Советского Союза А.В. Корявина»
г.Сергиев Посад Московской области*

Ориентация на результаты образования - это важнейший компонент обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов.

В концепции ФГОС указаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, которые включают в себя:

- **предметные;**
- **метапредметные;**
- **личностные результаты.**

Совершенно очевидно, что эти результаты обучения не могут быть отделены друг от друга и представляют собой триединую задачу современного образования.

Формы организации учебной деятельности:

1. Индивидуальная работа - самостоятельная работа учащихся по выполнению учебных заданий.

2. Работа со всем классом.

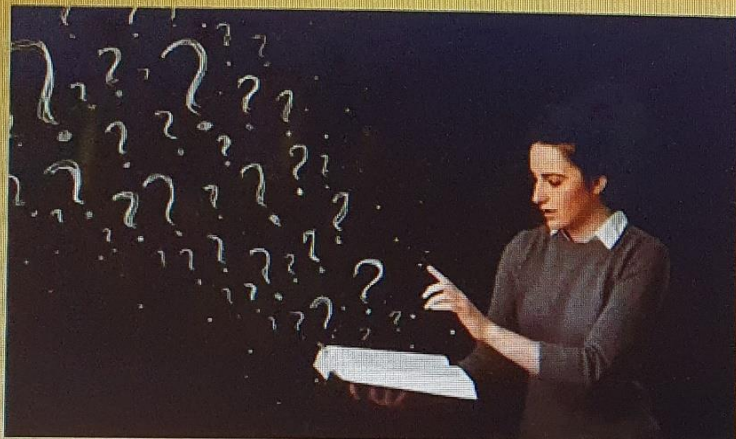
Виды: эвристическая беседа; обсуждение.

3. Групповая форма работы предусматривает:

- составление групп на разных основаниях;**
- совместное выполнение одинаковых/ различных заданий;**
- наличие учеников разного уровня подготовки в каждой группе.**

Формы организации учебной деятельности применяются в сочетании.

Как соотносить примерное тематическое планирование с выбранным УМК, по которому работает учитель?



5 КЛАСС (102 ЧАСА)

Всего:

- на чтение, изучение и обсуждение 70 ч
- на развитие речи 8 ч
- на уроки внеклассного чтения 7 ч
- итоговые контрольные работы 2 ч
- резервные уроки 15 ч

Количество часов на темы и порядок их изучения могут варьироваться, неизменно лишь количество часов на год.

15 резервных уроков отводятся на:

- тематический контроль;
- дополнительное включение в программу авторов или произведений;
- рекомендации по планированию самостоятельного чтения;
- обучение подготовке учебных проектов;
- развитие умения пользоваться словарями и справочной литературой, в том числе, в электронной форме и в Интернете.

Основные виды деятельности

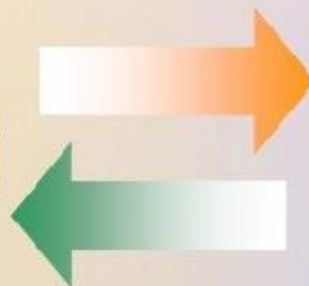


Составление тематического планирования для конкретного класса



Разработка методического аппарата к теме (уроку)

Новизна опыта:



МОТИВАЦИЯ

сотрудничество

взаимодействие

**Как спроектировать работу, чтобы за строчками нормативных документов не потерять ученика и реализовать содержание курса?
 Профессиональная деятельность учителя в условиях обновлённых
 ФГОС должна учитывать следующее:**

	Необходимо исключить	Нужно стремиться
Цель	Передача готовых знаний	Развитие умений по открытию и применению знаний
Обучающая деятельность	Учитель – транслятор знаний. Ориентация на «среднего» ученика. Фронтальная работа.	Учитель-организатор учебной деятельности. Дифференциация требований. Групповая и индивидуальная работа.
Учебные задания	Репродуктивные задания на повторение и запоминание	Продуктивные задания на применение знаний, интеграцию, перенос знаний, формирование УУД


Методы группового познания



Бригадный метод. Каждая группа выполняет свое задание. Результаты докладывает руководители групп.



Метод «пилы». Каждая группа выполняет свое задание. Затем происходит перемешивание участников групп и взаимообучение.



Аквариумное обсуждение. Группы выполняют одинаковые задания. Результаты докладывают руководители групп.



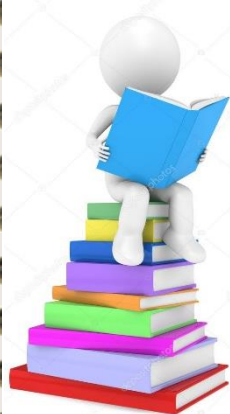
Полилог. Руководителя нет. Любой член группы готов доложить результаты общей работы.



Мозговой штурм. Одна группа генерирует идеи, другая – критикует.



Коллективный способ обучения. Учитель обучает консультантов группы, консультанты обучают членов группы.



Отличие практических и учебных задач

**Практические
(«закрытые»)**

**Учебные задачи
(«открытые»)**

**«эффект
ленивого мозга»**

**познание как
открытие истины**

**неспособность
обучающегося мыслить,
рассуждать, строить
гипотезы**

**интеллектуальное
развитие**



**Фронтальная форма организации учебной деятельности- это эвристическая беседа.
Типы вопросов для эвристической беседы**

Уточняющие вопросы.

Начинаются со слов:
«То есть ты говоришь, что...?»,
«Если я правильно поняла, то ...?».

Интерпретационные (объясняющие) вопросы.

Начинаются со слова «Почему?», направлены на установление причинно-следственных связей. Если ответ на этот вопрос известен, он «превращается» в простой

Творческие вопросы.

Вопросы с частицей «бы». «Что было бы, если...»

Практические вопросы.

Связаны с жизненными ситуациям

Индивидуальная форма организации учебной деятельности



Виды индивидуальной формы организации учебной деятельности:

- ученик самостоятельно выполняет задание, подобранное специально для него, в соответствии с подготовкой и учебными возможностями.
- ученик самостоятельно выполняет задание, общее для всего класса, без контакта с другими учениками, но в едином для всех темпе

Наиболее эффективный путь реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности - дифференцированные индивидуальные задания. Они позволяют регулировать темп продвижения каждого ученика в соответствии с его возможностями

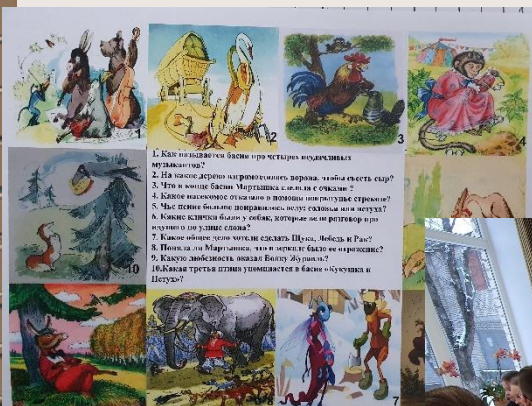
Виды учебных заданий:

- работа с учебником, справочником, словарем, информационными ресурсами,
- работа по карточкам, работа у доски, заполнение таблиц,
- решение задач, проведение исследований, написание рефератов, докладов, и др.

Как же организовать работу на уроке?

Какие методические ресурсы использовать?

В 5 классе при изучении сказок и басен использую метод кроссенс – (от английского «пересечение смыслов») - ассоциативная головоломка, которая представляет собой таблицу из картинок, данный метод был успешно усвоен учениками.



**С большим интересом обучающиеся создают
собственные иллюстрации к изученным
произведениям, применяя метод кроссенс
по сказкам А.С. Пушкина, басням И.А. Крылова.**



Разновидности кейс-технологии



На сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>) находятся материалы, которые помогут учителю в решении наиболее методических проблем в ситуации перехода на обновлённый ФГОС,

где представлены: **методические интерактивные кейсы по литературе; методические пособия и видеоуроки для обучающихся.** Например, при изучении литературы в 5 классе можно использовать интерактивные кейсы: «Художественные особенности басенного жанра», «Сюжеты и мотивы русских народных сказок» - они позволят провести уроки продуктивно, интересно.



Одной из важных задач литературного образования является воспитание читателей



Музейное пространство способствует воспитанию духовно развитой личности



Особую важность приобретает организация учебной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов обучения на уроках литературы в 5-х классах в условиях реализации обновлённых ФГОС.



Спасибо за внимание!

