

МБОУ «Лицей № 24 имени Героя Советского Союза А.В.Корявина» г. Сергиев Посад

Овладение универсальными коммуникативными учебными действиями через диалоговое взаимодействие на уроках русского языка в 7 классе

Учитель высшей квалификационной категории,

учитель русского языка и литературы

Рыжова С.С.

2022 г.

Требования к результатам реализации ОП в обновленных ФГОС



Требования к результатам реализации ОП в обновленных ФГОС



Критическое мышление и креативность

- требования к метапредметным результатам (базовые логические действия и работа с информацией).

Коммуникация

- метапредметные компетенции (универсальные учебные коммуникативные действия – общение).

Сотрудничество

- метапредметные компетенции (совместная деятельность).

*soft skills в проектах ФГОС

Диалог



Soft skills (гибкие навыки)

широкий спектр умений. Он включает умение организовывать командную работу, вести переговоры и договариваться с коллегами, креативность, способность учиться и адаптироваться к изменениям



Планируемые предметные результаты:

- ✓ создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением;
- ✓ участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик;
- ✓ владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Коммуникативные действия:

- ✓ правильно оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- ✓ правильно строить цепь логических рассуждений, выдвигать гипотезы и уметь их обосновывать;
- ✓ свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
- ✓ воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи;
- ✓ знать особенности диалогической и монологической речи;
- ✓ строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.



Диалог

Диалог


форма речи, состоящая из регулярного обмена высказываниями, репликами, на языковой состав которых влияет непосредственное восприятие речевой деятельности говорящих



Полилог

беседа, разговор многих участников





**Особенности и
преимущества
групповой формы
организации учебной
деятельности
(ФГОС-2021)**

- 1** Активация познавательной деятельности через организацию совместных действий.
- 2** Взаимообучение (горизонтальное обучение).
- 3** Развитие умений организации совместной деятельности.
- 4** Развитие умений руководить, выполнять поручения, подчиняться.
- 5** Развитие межличностных отношений.
- 6** Развитие умений рефлексии совместной деятельности.

Язык и культура. Культура речи

§ 12. Правила эффективного общения



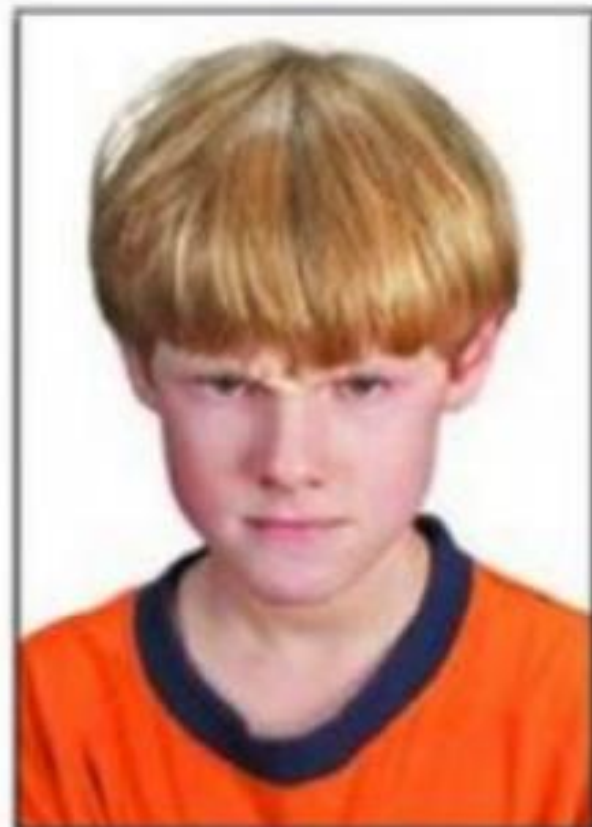
94. 1) Вспомните, что вам известно о видах речевой деятельности. Какие из них используются в устном, а какие — в письменном общении?



2) Подумайте, сколько времени в день вы общаетесь с разными людьми. Как время общения распределяется между разными видами речевой деятельности? Какой из видов речевой деятельности преобладает сейчас в вашей жизни?

3) Всегда ли вы понимаете окружающих и удаётся ли вам быть понятыми? Каким из видов речевой деятельности, по вашему мнению, вы владеете лучше всего, а что вам мешает в общении?

100. Работа в паре. 1) Рассмотрите иллюстрации и определите эмоции этих людей, объясните, как вы это поняли.



2) Прочитайте диалог. Разыграйте его, представив, что вторым собеседником становится поочерёдно каждый из персонажей рисунков. Обсудите, как меняется смысл диалога, ситуация общения и какими средствами создаются эти изменения.

- У тебя всё хорошо?
- Прекрасно, лучше некуда.



Речевая ситуация

Кто с кем общается:

- один на один (знакомый/друг)
- один на один (незнакомый)
- один со многими

Место, время;

обстановка:

- официальная
- неофициальная

Цель общения:

- общение (поговорить, поделиться...)
- сообщение (информировать, объяснить...)
- воздействие (убедить, одобрить, осудить...)


§ 11. Беседа и спор



87. Работа в группе. Обсудите следующие вопросы.

1. С кем вы чаще всего ведёте беседы: с друзьями, взрослыми родственниками, учителями?
2. Легко ли вам беседовать на общие темы с незнакомыми людьми на отдыхе, празднике?
3. Есть ли у вас любимые собеседники? На какие темы вы чаще всего с ними говорите? Как вы думаете, почему вы любите с ними говорить?
4. Часто ли вы спорите? С кем вы спорите и по каким поводам? Как вы думаете, почему вы спорите, а не ведёте с этими людьми беседы?
5. Что вы предпочитаете: побеседовать или поспорить? Почему?



 **89.** 1) Послушайте три беседы и соотнесите их с иллюстрациями. Подумайте, что общего у всех бесед и чем они различаются. Как бы вы назвали каждую из бесед?



2) Какие особенности разговорной речи вы смогли заметить в речи участников бесед? Ответьте на следующие вопросы.

1. Является ли речь собеседников в каждой ситуации хорошо продуманной и подготовленной? Меняют ли они тему беседы?

2. Можете ли вы описать то, о чём они говорят (предмет речи)? Если вам было что-то непонятно, объясните почему.

3. Опишите эмоции, которые испытывают собеседники, на основе анализа их речи. Что обычно помогает определить эмоции человека? Что для этого лучше — слушать беседы или наблюдать за говорящими?



Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 1. Школьный спектакль



Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- кто запечатлён на фотографии;
- как выглядят костюмы актёров и декорации;
- каких персонажей играют ребята;
- какие навыки приобретают школьники в театральном кружке.



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 2. Мой класс



Расскажите о своём классе.

Не забудьте рассказать:

- о ребятах из Вашего класса;
- с кем Вы дружите;
- о взаимоотношениях между одноклассниками;
- в каких мероприятиях класса Вы принимаете участие.

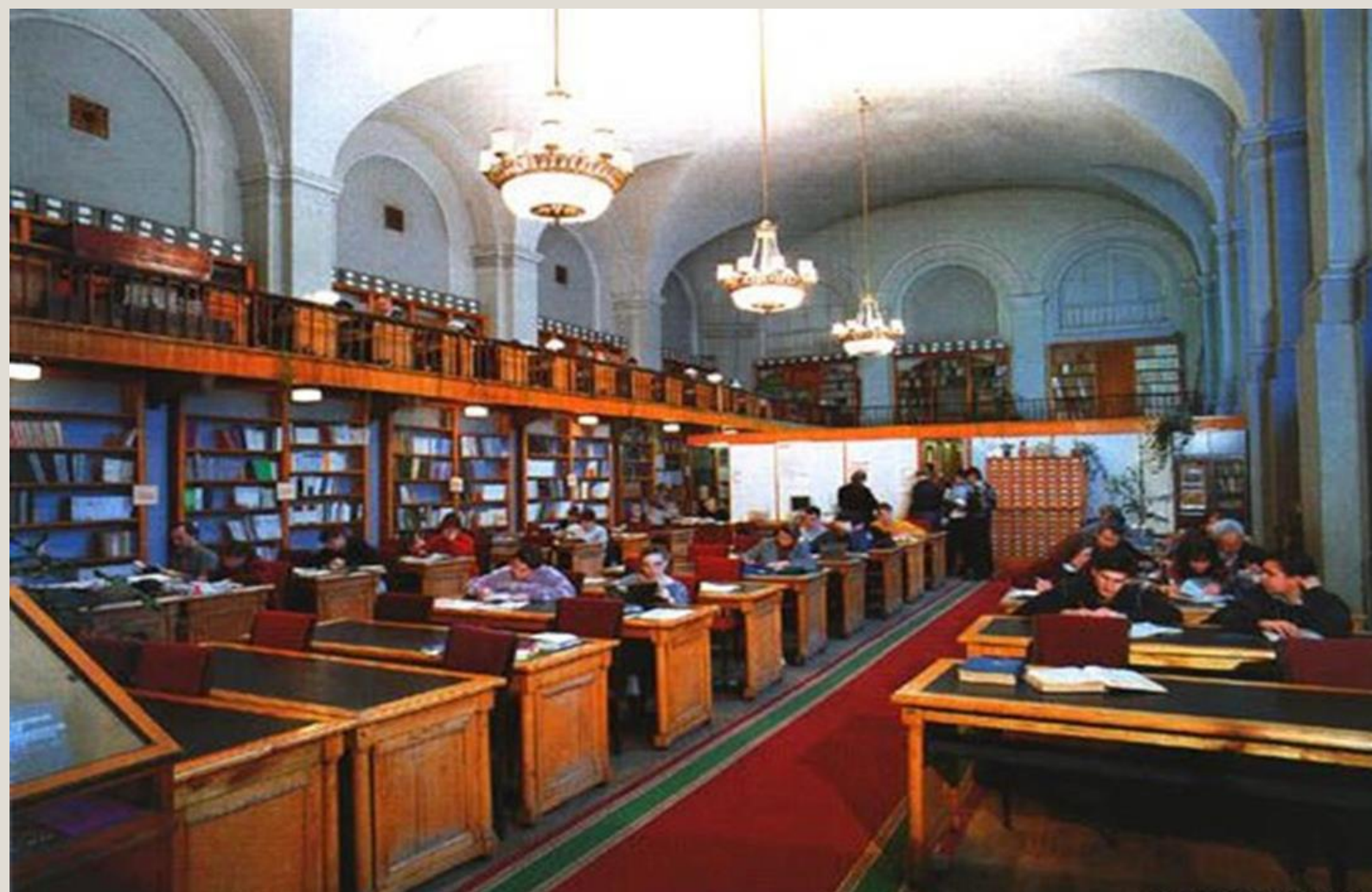


У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.



Образец задания для 9 класса при подготовке к устной части ОГЭ



- Назовите свою любимую книгу?
- Кто и когда дал или посоветовал ее прочитать?
- Кто из героев понравился вам больше других?
- О чем вас заставила задуматься книга?

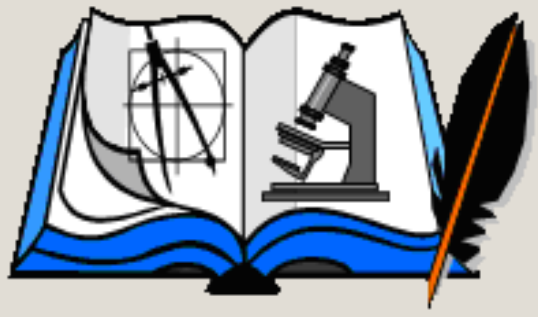
Как вы относитесь к чтению?

- Как вы понимаете семейное чтение? Можно ли ребенку привить вкус к чтению?
- Является ли чтение вашим любимым занятием?
- Считаете ли вы необходимым читать в век компьютеризации?
- Можете ли вы обосновать необходимость чтения?

Структура беседы

- определение темы беседы;
- побуждение собеседника рассказать о себе;
- обмен мнениями, впечатлениями
поддержание контакта,
выражение заинтересованности;
- завершение беседы.





Спасибо за внимание!

