**Региональный семинар РИП «Введение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»**

**Тема: «Реализация системно - деятельностного подхода на уроках гуманитарного цикла в условиях внедрения обновленных ФГОС».**

# Спикер: Байч Екатерина Юрьевна, учитель истории и обществознания.

# Тема доклада: «Познавательная и самостоятельная деятельность обучающихся на уроках истории в 5-х классах на примере темы «Государство на берегах Нила».

Здравствуйте. Я учитель истории и обществознания Лицея №24 имени Героя Советского Союза А.В.Корявина. Сегодня я поделюсь с вами своим опытом работы в условиях обновлённого ФГОС ООО на примере развития познавательной деятельности на уроках истории в 5 классе по теме «Государство на берегах Нила».

Обновленные ФГОС формулируют требования к результатам обучения с учетом:

* усиления акцента на применение знаний и конкретных умений;
* требования формулируются с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований).

Работа по подготовке обучающихся к ВПР включает организацию познавательной деятельности, направленной на овладение, например:

* умением объяснять значение понятий и терминов,
* умением рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения.

Работа над умением объяснять значение понятий и терминов ведётся на уроках истории систематически. Работая с текстом учебника, иллюстративным материалом учебника, используя ассоциации и знания, полученные на других уроках, дети самостоятельно предлагают варианты объяснения смысла изучаемых в рамках темы понятий, которые записываются в рабочую тетрадь. Это позволяет уйти от бездумного заучивания обучающимися данного учителем определения понятия и подготовиться к выполнению задания №3 ВПР по истории в 5 классе.

В ходе изучения темы «Государство на берегах Нила» я систематически использую в работе с учениками так называемую слепую карту, с которой им предстоит работать на ВПР в заданиях №5, а иногда знание карты требуется и для успешного выполнения задания №1. На каждом уроке я стараюсь выделить время для того, чтобы повторить уже изученные географические объекты исторической карты. Для этого я пронумеровала четырёхугольники градусной сетки. Работая с классом фронтально, я прошу показать на карте и назвать объект, который на карте обозначен цифрой, например, 1. Или прошу назвать цифру, которой на карте обозначен материк Африка, или Древний Египет и т.д.

Важную роль при знакомстве обучающихся с каждым новым государством Древнего мира является формирование понимания взаимосвязи и взаимной зависимости между географическим положением, природно-климатическими условиями и занятиями жителей государства. Результат этой работы проверяется заданием №6 ВПР по истории: «Используя знания исторических фактов, объясните, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей этой страны».

Для выполнения этой работы я предлагаю пятиклассникам в ходе эвристической беседы, не пользуясь текстом параграфа, а прибегая к своим знаниям по окружающему миру и географии, используя имеющуюся на партах историческую карту, заполнить таблицу «Древний Египет». Работая с картой ученики определяют, что Древний Египет находился на материке Африка, что на севере его ограничивало Средиземное море, на юге первый порог Нила, на западе и востоке пустыни. Эта информация позволяет пятиклассникам заполнить вторую колонку таблицы, определив, что в Африке климат жаркий, через Древний Египет протекает река Нил, после разливов которого на полях остаётся ил, делающий почву плодородной. Из этого дети без проблем делают вывод, что одним из важнейших занятий египтян было земледелие. Таким же образом отрабатывается чёткая связь между другими природными условиями Древнего Египта и скотоводством, торговлей и ремеслом, которыми данные условия позволяли успешно заниматься египтянам.

Для закрепления разобранного материала пятиклассникам предлагается самостоятельно сделать вывод о том, как природно-климатические условия повлияли на занятия древних египтян. Поскольку в 5 классе у обучающихся только формируется умение делать вывод по проделанной работе на уроках истории, им предлагается вопрос, отвечая на который они выполняют данную работу. После выполнения задания пятиклассники озвучивают свои выводы, которые и должны стать ответом на вопрос №6 ВПР по истории.

В дальнейшем при знакомстве с такими государствами Древнего мира, как Двуречье, Индия, Китай, Греция, Рим, пятиклассники уже смогут самостоятельно заполнять такую таблицу, одновременно повторяя ранее изученный материал и открывая для себя новые страницы истории. В выводе ученики в дальнейшем уже не просто будут говорить о взаимосвязи природных условий и занятий жителей страны, а сравнивать сходство и различие этих условий в разных государствах и то, как эти сходства или различия повлияли на занятия жителей.