**Региональный семинар РИП «Введение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО».**

**Тема: «Реализация системно - деятельностного подхода на уроках гуманитарного цикла в условиях внедрения обновленных ФГОС».**

# Спикер: Ложкина Любовь Алексеевна, учитель истории и обществознания.

# Тема доклада: «Реализация требований обновленных ФГОС к метапредметным результатам на уроках обществознания в 6 классе».

В обновленных ФГОС метапредметные результаты конкретизированы и распределены по видам УУД (слайд 1), созданы рабочие программы с описанием видов деятельности, что облегчает нашу работу в организации познавательной деятельности учащихся на уроке. Вместе с тем, хочу отметить, что содержание учебников Л.Н. Боголюбова для 6-7 классов, методический аппарат нуждаются в доработке и требуют использования дополнительных материалов и заданий для реализации требований обновленных ФГОС. И здесь, конечно, многое зависит от учителя. Для того, чтобы организовать самостоятельную работу ребенка, создать условия для формирования необходимых компетенций, максимально его мотивировать, приходится использовать самые разные источники информации. Это позволяет сделать урок не только интересным, но и эмоционально насыщенным. В своем выступлении хочу остановиться на том, какие задания можно использовать для реализации требований обновленных ФГОС к метапредметным результатам.

Каждый этап урока должен быть продуман и направлен на получение конкретного результата. А самое главное ребенку должно быть интересно и понятно, для чего он это находит, анализирует, систематизирует, изучает и обобщает.

Здесь я считаю важным начало урока, где необходимо вовлечь детей в процесс целеполагания. Например, при изучении темы «Межличностные отношения» показываю ребятам отрывок из мультфильма «Конфликт» и в ходе эвристической беседы, ребята формулируют цель урока (слайд 2).

(Какое явление из жизни общества вы увидели? Что такое конфликт? Какое отношение он имеет к нашей теме урока? Зачем мы изучаем эту тему? Что бы вы хотели узнать по этой теме? Как вы считаете, будет ли новогоднее поздравление Президента являться примером межличностных отношений? Почему?). Такое начало урока позволяет включить учащихся в процесс целеполагания, определить разрыв между знанием и тем, что хочется узнать, способствует формированию такого регулятивного действия как самоорганизация.

В ходе урока по этой же теме организую обсуждение фильма «Чучело» Р. Быкова, который учащиеся посмотрели заранее (В чем вы видите причину конфликта? Кому из героев вы симпатизируете и почему? Как разрешился конфликт? Как вы бы поступили на месте Лены? Иногда лидер может предлагать цели, с которыми вы, как участник малой группы, не согласны. Как вы будете действовать в данной ситуации? Почему?) (слайд 3). Такое обсуждение способствует формированию коммуникативных умений, а также формированию эмоционального интеллекта, когда учащимся приходится ставить себя на место другого человека.

В ходе обсуждения вопроса: «Есть ли ценности, приобретающие более важное значение, чем ценность жизни?» предлагаю посмотреть видеоклип о Герое России Александре Прохоренко (слайд 4). В ходе обсуждения учащиеся учатся высказывать и аргументировать свою точку зрения при ответе на такие непростые вопросы, начинают понимать, что в жизни бывают ситуации, когда приходится делать выбор, и каким будет этот выбор, зависит от ценностей самого человека.

Для освоения приемов работы с социально значимой информацией, ее осмыслением на уроках обществознания мы работаем с фрагментами научно-популярных текстов. Учащиеся составляют план, выделяют основную мысль, учатся соотносить информацию со своими знаниями, анализировать, обобщать. Такие тексты мы берем из учебника О.А. Котовой и Т.Е. Лисковой. Для работы на уроке такие тексты распечатываю на каждую парту. Можно задание с текстом дать в качестве домашнего, а результат обсудить в классе (слайд 5).

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС необходимо научить ребят работать с информацией, представленной в разных формах. Так на уроках учащиеся анализируют, систематизируют и интерпретируют социальные факты, представленные в форме диаграмм (слайд 6). Отвечая на вопросы к ним, они приводят аргументы, подтверждающие или опровергающие какую-то идею, версию. Такие задания представлены в учебнике О.А. Котовой и Т.Е. Лисковой. Такие задания я даю на дом, прикрепляя сканы из данного учебника. К сожалению, в учебнике Л.Н. Боголюбова таких заданий нет.

Задания по работе с иллюстративной информацией, можно брать на сайте ФИПИ в открытом банке заданий по подготовке к ОГЭ. Например, (слайд 7).

При изучении темы «Индивид. Индивидуальность. Личность» предлагаю учащимся нарисовать схему, изображающую людей и организации, которые влияют на развитие их личности. Устно ребята рассказывают, в чем проявляется это влияние. Одна из таких схем представлена на экране. В данной ситуации учащиеся самостоятельно выбирают оптимальную форму представления информации, что является одним из требований обновленных ФГОС (слайд 8).

При изучении этой же темы учащиеся получили задание на дом: используя интернет-ресурсы, найти информацию о Данииле Плужникове и ответить на вопросы: Какие качества помогают Даниилу преодолевать свой недуг? Как семья мальчика помогает ему в борьбе с недугом? Предположите, как выбор песен, которые Даниил исполнял на телевизионном шоу, связан с обстоятельствами его жизни. Учащиеся по заданным критериям самостоятельно осуществляют поиск информации, но чтобы сделать это задание интересным, показываю видео отрывка из телевизионного шоу «Голос. Дети», где Даниил исполняет песню «Нас бьют, мы летаем». На ребят это оказывает огромное эмоциональное влияние и к домашнему заданию они подходят осознанно и с интересом.