**Региональный семинар РИП «Введение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО».**

**Тема: «Реализация системно - деятельностного подхода на уроках гуманитарного цикла в условиях внедрения обновленных ФГОС».**

# Спикер: Рыжова Светлана Станиславовна, учитель русского языка и литературы.

**Тема доклада: «Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями через диалоговое взаимодействие на уроках русского языка в 7 классе».**

 В проекте обновленных ФГОС перечислены навыки 21 века (Слайд 2), которыми должен овладеть обучающийся. Наряду с критическим мышлением и креативностью особое значение приобретают метапредметные компетенции (soft skills): коммуникация и сотрудничество.

 Эти универсальные учебные коммуникативные действия подразумевают общение и совместную деятельность.

 В процессе общения учащийся должен показать степень владения всеми видами речи (описание, повествование, рассуждение), строить монологическое высказывание в соответствии с поставленной задачей, умение вести диалог и полилог. Именно эти виды деятельности лежат в основе процесса речевой коммуникации.

 В примерных рабочих программах представлены планируемые образовательные результаты (Слайд 3), которые включают в себя овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

* создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением,
* участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик,
* владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

 Коммуникативные навыки (Слайд 4) – это способность человека взаимодействовать с другими людьми, адекватно интерпретируя получаемую информацию, а также правильно ее передавая; умение договориться, решить конфликт, убедить и, что не менее важно, выслушать собеседника.

 В мире современных технических достижений (мобильных телефонов, интернета и т.п.) умение общаться становится одним из самых необходимых и ценных навыков. Коммуникативные навыки очень важны для личностного развития, профессионального роста и самовыражения, так как определяют успешность взаимодействия с миром, окружающими людьми, самим собой.

Любой человек находит свою сущность в диалоге, который является мощным средством предупреждения изоляции, возникновения одиночества личности.

 Одной из наиболее универсальных технологий, применимых на разных ступенях образовательной системы и на любом предметном содержании, является технология проблемно-диалогического обучения.

 Диалог и полилог на уроке – это особая коммуникативная атмосфера, которая помогает ученику развивать интеллектуальные и эмоциональные свойства личности; это равноправное взаимодействие, позволяющее искать истину вместе. Целью диалога является формирование межличностного взаимодействия, представляющего собой близкую к естественной жизни ситуацию, в которой учащиеся забывают об условностях (урок, учитель, отметка), мешающих им проявить себя на личностном и межличностном уровнях.

 **Ключевая педагогическая задача, сформулированная в обновленных ФГОС: создание условий, инициирующих действие обучающегося** (Слайд 5)

 Формы организации учебной работы могут быть использованы различные: парная, групповая, коллективная – работы в парах сменного состава, заочная экскурсия.

 Дидактический материал, представленный в учебнике под редакцией А.Д.Шмелёва (Слайд 6), по которому мы работаем, даёт возможность организовать работу учащихся в паре и в группе. Он даёт возможность учителю и ребятам организовать диалог и беседу с учетом речевой ситуации, особенностей разговорной речи, учит правилам эффективного общения, знакомит с правилами эффективного слушания.

 Можно, например, дать ученикам задание – составить и разыграть диалог по заданному началу. Например:

- Вы слышали, что произошло…?

- Как Вам нравится здесь?

- Вы смотрели вчера…?

- Вы, наверное, занимаетесь спортом?

- У меня такое впечатление, что здесь сегодня будет весело. А как Вам кажется?

 Работа в группе предполагает не только беседу, но и её анализ: насколько успешно и эффективно прошло общение, причины успеха или неудачи. Оценивается не только умение собеседников говорить, слушать и слышать, но и употребление ими невербальных средств общения (мимики, жестов и т.д.).

 Я рекомендую включать в урок словесные разминки, аналогичные заданиям, данным в качестве образца для проведения устного собеседования в 9 классе. Для составления учебного диалога можно использовать карточки собеседника-экзаменатора.

 В обновленных ФГОС отмечены особенности и преимущества групповой формы организации учебной деятельности (Слайд 7):

* Активизация познавательной деятельности через организацию совместных действий
* Взаимообучение (горизонтальное обучение)
* Развитие умений организации совместной деятельности
* Развитие умений руководить, выполнять поручения, подчиняться
* Развитие межличностных отношений
* Развитие умений рефлексии совместной деятельности

 Организация беседы в группе (полилог) соответствует традиционной структуре:

1. Определение темы беседы.
2. Побуждение собеседника рассказать о себе.
3. Обмен мнениями, впечатлениями.
4. Поддержание контакта, выражение заинтересованности.
5. Завершение беседы.

Для этого тоже можно использовать темы устного собеседования в 9 классе (Слайд 8).

 В качестве домашнего задания предлагаю учащимся создание презентации (картинка + основные положения (аспекты) для рассказа о себе или вопросы для беседы и рассуждения на заданную тему). Это помогает ученикам глубже понять структуру задания, учит составлять план ответа, определять главную мысль высказывания и подбирать ключевые слова для построения текста монологического характера.

 Большой интерес вызывают домашние задания, связанные с придумыванием вопросов для предстоящей беседы на уроке в формате «беседа с одноклассником». Такие задания нравятся ребятам всех возрастов. При этом учащиеся должны помнить, что беседа – это устный разговор двух или нескольких собеседников. По форме она представляет собой диалог, в котором собеседники могут обмениваться как краткими репликами, так и цельными высказываниями.

 Диалоговое взаимодействие помимо развития коммуникативных навыков позволяет учащемуся преодолеть психологический барьер (Слайд 9):

* страх совершить ошибку,
* страх осуждения за неправильную мысль,
* страх не угадать то направление размышления, которое соответствует теме диалога,
* страх не справиться с заданием.

 Поскольку проблемно-диалогические методы и продуктивные задания позволяют работать и в парах, и в группах, школьники учатся слушать другого, договариваться, распределять роли.

Учебная деятельность в режиме данной технологии помогает учителю и ученикам сделать процесс развития мышления более целенаправленным и эффективным, а изучение предметов творческим и интересным.

 Таким образом, диалоговое взаимодействие на уроке действительно обеспечивает повышение коммуникативной активности учащихся, достижение установленных результатов и является эффективным средством психологической адаптации при подготовке к устной части ОГЭ в 9 классе.